

DINÁMICA DE GRUPO “ La Entrevista”

CENTRO	CEPR SAN IGNACIO DE LOYOLA		
GRUPO	4º	ASIGNATURA	Ciencias Naturales

LUGAR EN EL QUE SE APLICA	Aulas de 2º Ciclo: 4º A, 4ºB ,4º C y 4º D
DIMENSION QUE QUIERO DESARROLLAR	Dinámicas de grupo para fomentar la participación, el debate y el consenso en la toma de decisiones. Estrategias y dinámicas para facilitar la participación de los alumnos en el proceso de inclusión de compañeros/as. Dinámicas de grupo para mostrar la importancia de trabajar en equipo y demostrar su eficacia. Dinámicas para preparar y sensibilizar al alumnado para trabajar de forma cooperativa.
DESCRIPCION DE LA DINÁMICA	FASE DE PREPARACIÓN Partiendo de la UDI 3, en la que se están trabajando los <u>seres vivos</u>, se propone una <u>entrevista</u> entre el alumnado, por <u>parejas</u>, uno hace de entrevistador y otro de entrevistado (siendo el entrevistado un animal que él mismo elija) Se sacan de una bolsa números al azar, de dos en dos, de manera que el grupo quede repartido en parejas FASE DE DESARROLLO Para tener un <u>formulario de preguntas</u> en la entrevista, el grupo clase propondrá una serie de preguntas para llevar a cabo esa entrevista . En cada nivel se realizará una serie de preguntas que se llevará a cabo en la entrevista para averiguar de qué animal se trata. Estas preguntas estarán adaptadas a los contenidos trabajados en clase. -¿Vertebrado o invertebrado? - ¿De qué estas cubierto? ¿Cómo te mueves? ¿Cuántas patas tienes? ¿tienes alas? ¿aletas?..etc.. ¿De qué te alimentas? ¿Cómo naciste?..etc.. De este modo, una vez que se haya recabado toda la información, anota todas las informaciones recibidas durante

	la entrevista y debe averiguar cuál es el animal entrevistado, Para finalizar, con la información anotada , se expondrá en el grupo clase para que este averigüe de qué animal se trata, sin decir cuál es , solo con la información de la entrevista. Cuando el alumnado haya reconocido el animal hará un dibujo de este. De igual modo se hará con el resto de alumnos, por parejas. Uno entrevista y el otro sería el animal. De modo, que participen todos los alumnos.		
VALORACIÓN DE RESULTADOS	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS	
	Los resultados han sido positivos ya que han trabajado tanto la expresión oral como la expresión escrita.	La actividad se desarrolló con un ritmo lento y se necesitó de la ayuda de un maestro/a, debido a que en el aula hay diferentes niveles curriculares.	
VALORACIÓN DEL CLIMA DE AULA	MUY MEJORABLE	ACEPTABLE	BUENO MUY BUENO
PROPUESTAS DE MEJORA			