

Nombre del profesor/a: M^a José Sánchez Gilabert

PROPUESTA DIDÁCTICA

Título: Nuestros filtradores

Nivel al que va dirigida: 3^o ESO, FP Básica, 1^o Ciclo de Grado Medio de Peluquería y 1^o de Grado Medio de Estética.

Objetivos:

1. Comprenderás la función de nutrición como una de las funciones vitales.
2. Conocerás las partes del aparato excretor y sus funciones.
3. Entenderás cómo el aparato excretor expulsa los desechos.
4. Aprenderás a mostrar aprecio por el propio cuerpo mediante el cuidado personal.
5. Aprenderás a trabajar en equipo y a exponer tus ideas, en concreto:
6. Desarrollarás actitudes reflexivas, de diálogo, mediante el trabajo en grupo.
7. Participarás en las actividades de grupo cumpliendo los compromisos acordados.
8. Valorarás críticamente el trabajo de tus compañeros y compañeras.
9. Serás capaz de exponer tus ideas respetando las opiniones de los demás.

Contenidos:

1. El aparato urinario: los riñones y vías urinarias.
2. Formación de la orina.
3. Enfermedades renales y hábitos saludables.

Breve descripción:

Elaboramos una maqueta de los riñones, en la que puede observarse su estructura. Para ello, imprimimos los dibujos en papel, y los trasladamos a la goma eva, recortamos y con la silicona vamos montando cada una de las partes. Paralelamente, hacemos un montaje con unos tubos acoplados a un motor para que visualmente se aprecie cómo se forma la orina y es eliminada por la uretra.

Temporalización: 2 sesiones

Espacios: aula

Recursos: Plantillas del corazón, tijeras, pinturas acrílicas, pinceles, goma eva de distintos colores, pistola de silicona, cartón, cúter.

Enlaces de interés:

Justificación metodológica:

Se basa en el enfoque constructivista el cual tiene por objeto que el alumnado construya su propio conocimiento, siendo la profesora una mera facilitadora del mismo. La metodología es activa y participativa, en la cual se pidió a los estudiantes que interactuaran con el recurso educativo siguiendo una guía de actividades.

Justificación curricular:

Este recurso tiene la ventaja de que no te dirige hacia una respuesta concreta sino que da pie a que el alumnado **investigue** (uno de los principios de las

ciencias) e incluso pueda **debatir** con el compañero o profesor la solución aportada.

Evaluación de la actividad

Debido a la situación originada por el estado de alarma por el Covid-19 esta actividad no ha podido ser puesta en práctica por el alumnado.

Documentación gráfica: Fotografías





