

JUST DANCE



JUSTIFICACIÓN CURRICULAR

1. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas. CCL, CMCT, CAA, SIEP.

2. Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto. CCL, CMCT, CAA, SIEP.

3. Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las gráficas funcionales. CMCT, CAA.

4. Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándose para resolver problemas. CCL, CMCT, CAA, SIEP.



EXPLICACIÓN DE LA TAREA

Inventa los pasos de una coreografía para el baile a realizar con motivo de la celebración de Fin de Curso.



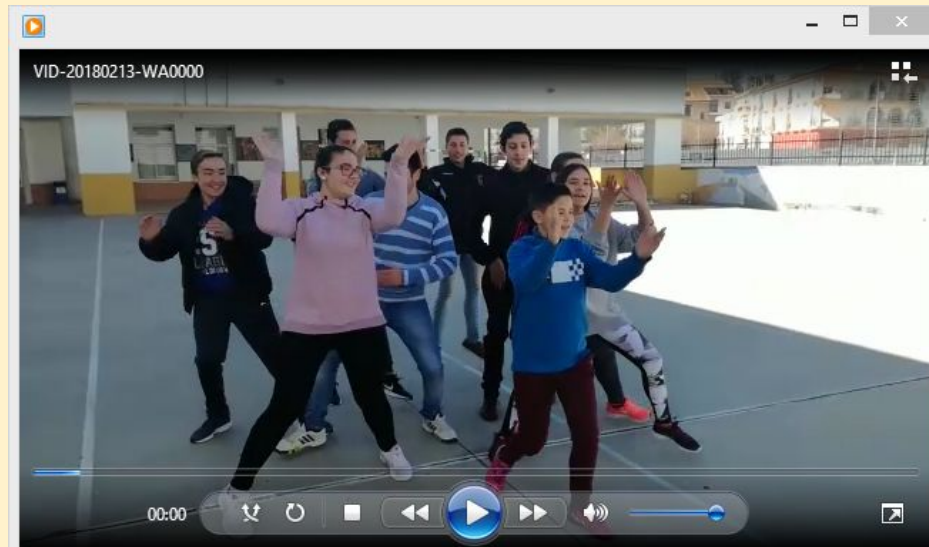
ACTIVIDADES DE LA TAREA
(rellena aquellas que vayas a realizar y, en caso de que lo precises, añade más).

ACTIVIDAD 1:	<p><u>Representa la posición en el espacio</u></p> <p>Explicación de la actividad Se pinta una cuadrícula en el patio y se explica una forma para representar un lugar en él partiendo del centro (0,0,0), recordando los conocimientos del año pasado. Así, si nos movemos dos pasos a la izquierda (negativo, -2) o dos pasos a la derecha (positivo, +2) vendrá representado por la “x”, hacia adelante(positivo) o hacia atrás (negativo) por la “y “ y hacia arriba(positivo) o hacia abajo(negativo) por la “z”. Se escribirá primero la x, después la y, por último la z, así pondremos (1,1,1).</p> <p>Si el número es una fracción, por ejemplo $\frac{2}{3}$, daremos un paso completo lo partiremos en 3 y cojeremos 2 trocitos. Lo haremos en la dirección que se nos pida: izquierda-derecha; delante-detrás; arriba-abajo.</p> <p>En grupos cooperativos, cada componente tiene que representar las</p>
--------------	---

siguientes coordenadas, dando una palmada en cada paso:

<u>Portavoz</u>	<u>Secretario/a</u>	<u>Coordinador/a</u>	<u>Supervisor/a</u>
a) (0, 0,0)	a) (0, 0,0)	a) (0,0,0)	a) (0,0,0)
b) (1,1,0)	b) (1,-1,0)	b) (-1,1,0)	b) (-1,-1,0)
c) (0,0,0)	c) (0,0,0)	c) (0,0,0)	c) (0,0,0)
d) (1,1,0)	d) (1,-1,0)	d) (-1,1,0)	d) (-1,-1,0)
e) (0,0,0)	e) (0,0,0)	e) (0,0,0)	e) (0,0,0)

Toma fotos de todo el proceso para realizar una presentación al final de la tarea. Después, graba con el móvil los pasos de todos a la vez:



ACTIVIDAD 2:

Banda sonora

Explicación de la actividad

Entre los miembros del grupo elegid una canción en Youtube, descargarla y editar el vídeo de la actividad anterior con el programa [Powtoon](#).

ACTIVIDAD 3:

Nuestro baile I

Explicación de la actividad

Inventad 5 pasos cada uno de los miembros del grupo, dando las coordenadas, usa números positivos, negativos, tomad fotos y vídeos del proceso.



ACTIVIDAD 4:

Nuestro baile II

Explicación de la actividad

Una vez que están claras las instrucciones de las sesiones anteriores, empezamos a dar coordenadas con fracciones, así que será momento de repasarlas para comprobar los conocimientos previos.

Explicaremos lo que significa medio paso, un cuarto de paso y sus correspondientes valores en negativo. Será una buena manera de hacerles ver para qué sirven los negativos y las fracciones... ¡para movernos!

Representa las siguientes coordenadas:

- a) ($1/2$, -1 , 0)
- b) (0 , $2/5$, $1/4$)
- c) (-1 , $10/3$, $-1/2$)
- d) ($-12/5$, $-3/2$, $-7/6$)

Usa la app [Photomath](#) para calcular las fracciones en números mixtos:

Resolviendo cada paso

$\frac{7}{3}$

Convierta la fracción impropia en un número mixto

Solución

$2\frac{1}{3}$

Explicar los pasos →

También usa el programa informático Geogebra para “dibujar” las coordenadas:

Geogebra Clásico

$A = \left(-\frac{11}{5}, -\frac{3}{2}\right)$
→ (-2.2, -1.5)

Entrada...

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows

<p>ACTIVIDAD 5:</p>	<p><u>¡Bailemos!</u></p> <p><u>Explicación de la actividad</u> Como no podía ser de otra forma, la unidad acabará representando el baile de cada grupo. Podemos plantear una votación y el ganador que reciba un premio, por ejemplo, un desayuno gratis... ¡Música maestro!</p>  <p>Crea un Podcasts con la aplicación Spreaker por grupo, que después añadiremos para hacer una especie de MTV que veremos con todo el instituto, donde presentéis vuestro baile.</p> <p>Con un formulario de Google compartido por el profesor donde cada uno escribirá su nombre, puntuaremos mediante una rúbrica a los mejores bailarines.</p>
<p>ACTIVIDAD 6</p>	<p><u>Presentación de la tarea</u></p> <p><u>Explicación de la actividad</u> Con todo lo realizado diseña una presentación de forma individual con la aplicación Genially</p>
<p>RECURSOS DIGITALES A USAR</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Cámara y Vídeo del móvil ● Editor de vídeo Powtoon ● Youtube ● Geogebra ● Photomath ● formulario de Google ● Spreaker ● Genially 	