

TAREAS INTEGRADAS

Enfoque por tareas y competencias básicas.

Equipo de Orientación Educativa de Sanlúcar de Barrameda

INTRODUCCIÓN

Este cuadernillo forma parte del **compromiso adquirido** con los colegios de Sanlúcar de Barrameda tras sus **peticiones de asesoramiento** para el curso 2011 – 2012.

En este caso concreto hemos intentado recoger lo que, desde nuestro punto de vista, creemos más relevante sobre las Tareas Integradas, de una forma sintética y comprensible para todos y todas.

Comenzaremos recordando que es una competencia, ser competente y las competencias básicas. Es necesario, puesto que la finalidad de las tareas integradas en el marco educativo es trabajar las competencias básicas.

A continuación diferenciamos el significado de tarea, actividad y ejercicio. Nos adentraremos en el origen y evolución del enfoque por tareas, en su relevancia en proceso enseñanza – aprendizaje, en la estructura de una tarea, su diseño, finalizando con una ejemplificación.

Nos ha sido de gran ayuda encontrar en Internet información diversa gracias al esfuerzo de muchas personas con vocación docente, a saber, José Moya Otero de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria (Proyecto Atlántida), Fernando Trujillo Sáez (Proyecto iCOBAE) y Cristina y Dolores Alemany Martínez (Diseño y aplicación de tareas integradas: claves para que las nuevas tecnologías funcionen en el aula).

Esperamos y deseamos que el contenido de estas páginas **sea de utilidad**.

El Equipo de Orientación Educativa

Sanlúcar de Barrameda

COMPETENCIA

Un significado de la palabra **competencia** es: **pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado.**

Podemos decir que una persona es **competente** cuando es capaz de usar los recursos que posee para resolver un problema o una tarea, que le surge en un momento y contexto determinado.

El concepto de competencia tiene cuatro componentes indisolubles pero a su vez diferentes. La dimensión técnica (los conocimientos o saberes), la metodológica (el saber hacer o la capacidad de aplicar los saberes), la participativa (saber estar) y la personal (saber ser).

- ✘ **Saber:** conceptos, hechos, datos, definiciones.
- ✘ **Saber hacer:** técnicas, estrategias y procedimientos (hacer esquemas, usar instrumentos, aplicar métodos...).
- ✘ **Saber ser:** actitudes.
- ✘ **Saber estar:** saber convivir.

El hecho de ser competente exige más que la simple adquisición de conocimientos y habilidades. La competencia implica la capacidad de utilizar estos conocimientos y habilidades en contextos y situaciones diferentes. Esta aplicación requiere comprensión, reflexión y discernimiento teniendo en cuenta la dimensión social de las acciones.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Las **competencias básicas** son el conjunto de habilidades cognitivas,

procedimentales y actitudinales que pueden y deben ser alcanzadas a lo largo de la educación obligatoria por la mayoría del alumnado y que resultan imprescindibles para garantizar el desenvolvimiento personal y social y la adecuación a las necesidades del contexto vital, así como para el ejercicio efectivo de los derechos y deberes ciudadanos.

En la enseñanza obligatoria, se debe priorizar la adquisición por parte de todo el alumnado de las competencias que se consideran básicas, es decir, aquellas competencias que favorecen la autonomía necesaria para el aprendizaje y para el desarrollo personal y social. Las competencias básicas tienen un importante carácter transversal.

Las competencias básicas son comunes a toda la enseñanza obligatoria y constituyen, de hecho, el hilo conductor que permite considerarla como una unidad. Las competencias básicas ponen de manifiesto los niveles de consecución de las capacidades propias de cada una de las etapas.



TAREA, ACTIVIDAD Y EJERCICIO

Un **ejercicio** es la acción (o conjunto de acciones) orientadas a la comprobación del dominio adquirido en el manejo de un determinado conocimiento.

Con un ejercicio:

- Comprobamos el dominio adquirido en el manejo de un determinado conocimiento.
- Buscamos una respuesta prefijada que, en la mayoría de los casos, se repite frecuentemente.
- Generamos conductas.

Ejemplos de ejercicios: ejercicios de caligrafía, tirar a canasta, análisis morfológico, multiplicaciones, divisiones, formulación química, escribir frases con verbos en un tiempo determinado, reproducir la lista de los verbos irregulares, escribir las características de la Generación del 98.

Por **actividad** entendemos la acción (o conjunto de acciones) orientadas a la adquisición de un conocimiento nuevo o la utilización de algún conocimiento en una forma diferente.

Con una actividad:

- Comprobamos la adquisición de un conocimiento nuevo o la utilización de algún conocimiento en una forma diferente.
- Buscamos una respuesta variada y diferenciada.
- Generamos comportamientos.

Ejemplos de actividades: realizar entrevistas a personas que tengan una

determinada profesión, hacer una redacción o un informe, escribir una carta o un poema, resolver un problema de matemáticas, buscar información, poner en práctica las reglas de un juego o deporte, realizar un eje cronológico con varios acontecimientos históricos, comparar conceptismo y culteranismo.

Definimos la **tarea** como la acción (o conjunto de acciones) orientadas a la resolución de una situación – problema, dentro de un contexto definido, mediante la combinación de todos los saberes disponibles que permitirán la elaboración de un producto relevante.

Ejemplos de Tareas: Elaborar un presupuesto real para hacer la compra semanal, hacer una tarta para el cumpleaños de la abuela, poner una reclamación a la empresa del agua, a telefónica, etc. inscribirse en el próximo curso del instituto, representar un espectáculo musical en el que se recopilen canciones de todo el siglo XX, elaborar carteles para una campaña a favor del reciclaje y colgarlos en el colegio, hacer de guías en la próxima excursión del colegio, elaborar un plano del colegio para el alumnado que se incorpore al centro.

Una **tarea integrada** es un conjunto de actividades debidamente organizadas y enlazadas entre sí para conseguir un fin determinado.

Con una tarea integrada:

- Buscamos una finalidad concreta y un producto social relevante (conocimiento en acción).
- El alumnado adquiere competencias.

- Generamos un aprendizaje funcional, insertado en la vida real (de ahí la importancia del contexto).

Una tarea implica, por lo tanto, un proceso, que consta de: un inicio, un conjunto de acciones intermedias o de desarrollo y un fin.

En términos de aprendizaje, el objetivo de una tarea es que el alumno llegue a dominar aquellas destrezas necesarias para su realización. El maestro/a deberá:

- Seleccionar las tareas que son más necesarias o frecuentes en la **vida real**.
- Secuenciar las tareas con algún criterio razonable para que su aplicación a la clase no se haga inviable por razón de complejidad que tales tareas impliquen.
- Diseñar las **actividades parciales necesarias** para tener éxito en la realización de tales tareas.

Las tareas integradas tienen como punto de partida el modelo Big 6 Skills (www.big6.com) de resolución de problemas. Este método fue desarrollado originariamente por Michael Eisenberg y Bob Berkowitz y sirve para resolver situaciones en muchos contextos (personas y profesionales) que requieren información precisa y toma de decisiones para llevar a cabo un trabajo:

1. Definir tareas en las que se necesita información.
2. Localizar las fuentes de información que nos pueden ser de interés.
3. Seleccionar la información relevante de las fuentes.
4. Comprender y valorar la información de forma que la organicemos y combinemos de la forma más eficaz para su aplicación.

5. Presentar la información apropiada de forma adecuada.

6. Evaluar los resultados en términos de requisitos que implican la realización de las tareas y de qué forma han ayudado a generar conocimiento.

En el mundo empresarial y de las organizaciones es donde más se ha desarrollado el enfoque por tareas. En el ámbito educativo se ha extendido con profundidad en el aprendizaje de las Lenguas y en las TICs. De este último surge el concepto de Tareonomía (conjunto de tareas). La tarea se constituye en la parte más importante de una WebQuest (Bernie Dodge). Le ofrece al alumnado una meta y un enfoque, y concreta las intenciones curriculares del diseñador. Una tarea bien diseñada es atractiva, posible de realizar y fomenta entre el alumnado el pensamiento más allá de la comprensión mecánica.

Las tareas integradas suponen una **propuesta docente acertada** ya que permiten distintos niveles de realización, actuaciones significativas y trabajo colaborativo.

El diseñar tareas de aprendizaje integradas supone el diseño de tareas muy bien organizadas desde el punto de vista de la distribución temporal, con planteamientos muy claros – si bien flexibles – y explícitos tanto de elaboración como de evaluación y el contar con profesores **“facilitadores”** atentos a una forma de instrucción que se adapte a las **necesidades concretas del aula y del grupo de alumnos/as a su cargo**. Es un enfoque versátil que se adapta a todas las edades y franjas de educación. Los alumnos enriquecen sus conocimientos sobre el mundo llegando a producir algo propio.

Es muy importante trazar la tarea que se va a llevar a cabo describiendo lo que se pretende y definiendo también claramente el tiempo que se va a dedicar a realizarla. De ahí, que como profesores insistamos una y otra vez en **qué estamos realizando y por qué, qué perseguimos y de cuánto tiempo disponemos.**

El profesor asume el rol de **“facilitador”** y de él depende en gran parte el éxito o fracaso de la experiencia. Para ello se ha de asegurar de una serie de premisas como son: presentar a los alumnos sugerencias o líneas de investigación donde efectivamente se encuentren problemas en el manejo de información, ofrecer un modelo eficaz, coherente y exhaustivo para el manejo de información, colaborar con los alumnos, aportando pistas respecto a cómo solucionar los problemas o cómo llevar a cabo la tarea.

El profesor acompañará a los alumnos desde el planteamiento inicial hasta el resultado final del trabajo, supervisando como gestor, sugiriendo pautas. El profesor por ejemplo hace preguntas y presenta situaciones para desarrollar la habilidad crítica del alumno: nunca da soluciones o impone sus criterios.

La actitud del profesor ha de ser siempre de respeto hacia las distintas individualidades del alumnado: a veces los alumnos nos pueden sorprender con orientaciones que no se nos habían ocurrido o bien hemos de ser lo suficientemente flexibles como para adaptarnos a aspectos que nos propongan y que no habíamos considerado en un principio, negociando incluso la tarea que planteamos en un principio en tanto se cubran mejor necesidades que está

expresando el alumno o el grupo de trabajo en un momento puntual.

En el modelo de tareas integradas la fase de **evaluación** requiere la participación del alumno. Se trata de que el alumno sea responsable con respecto a su propio trabajo y se involucre en la tarea de establecer pautas de evaluación y de saber aprender también a respetarlas.

Para proceder a esta evaluación que no es del aprendizaje sino para el aprendizaje nos podemos servir de **rúbricas**. Una rúbrica es una herramienta de evaluación que consiste en tener en cuenta una serie de criterios y que va a servir de guía de trabajo tanto para alumnos como para profesores: se pueden diseñar, reutilizar... Los profesores al evaluar los trabajos saben cuáles son los ingredientes de un buen proceso final y por qué. Cuando los alumnos reciben rúbricas de cómo se va evaluar su trabajo, entienden todos los elementos que se van a evaluar y mejorarán indudablemente la producción. El diseñar una rúbrica y utilizarla como elemento de evaluación va a mejorar la calidad de la docencia y la calidad del aprendizaje del alumnado.

CONCLUSIONES

En la medida de nuestras capacidades, cuando trabajemos en un aula intentaremos diseñar actividades centradas en el alumno, donde se exploren sus capacidades e intereses, actividades que pueden servirle para desarrollar habilidades diversas y que tengan en cuenta los distintos estilos de aprendizaje. Las tareas o sesiones incorporarán interacción y creatividad pero también unos límites dentro de los cuales se han de desarrollar (extensión máxima, medios con los que trabajar, forma de trabajar, etc.)

Siempre y cuando el alumno demuestre competencia y compromiso en el aprendizaje, el diseño de la actividad puede ser modificado. No podemos olvidarlos de que el aprendizaje debe de estar relacionado con situaciones de la vida real, el aprendizaje es una necesidad para todos y nosotros somos responsables de nuestro propio aprendizaje.

Es fundamental la interacción entre pequeños grupos donde todos colaboren y que exista un clima de respeto mutuo. Se requiere de la participación del alumnado en el diseño, planificación y evaluación de la tarea educativa.



Si trabajamos por tareas:

- Integramos distintas áreas de conocimiento.
- Proporcionamos al alumnado estrategias para seguir aprendiendo en el futuro.

- Desarrollamos las competencias básicas.
- No tendremos una única solución o una única forma de hacer las cosas.

Si una tarea está bien planteada, el alumnado:

- Sabe hacia dónde camina y cuál es su meta.
- Tiene la posibilidad de elegir diferentes caminos.
- Va más allá de la mera comprensión y de la aplicación mecánica de los saberes y destrezas.
- Podrá generalizar lo aprendido o utilizarlo en distintos contextos.

Mediante el trabajo por tareas:

- No desaparecen las actividades de siempre.
- No dejamos de hacer ejercicios.
- No desaparecen los contenidos.
- Simplemente... usamos los ejercicios y las actividades de otro modo: para conseguir conocimiento en acción.

Pero no debemos utilizar el seguimiento del libro de texto como coartada para no plantear al alumnado otros escenarios.

DISEÑO DE TAREAS INTEGRADAS

Para **diseñar una tarea** lo primero que hay que hacer es definir el producto final (producto social relevante), el “para qué”.

Veamos la **estructura de una tarea**:



Pasos para elaborar una tarea en Educación Primaria

Una tarea sencilla podría ser:

Infórmate siguiendo estas tres etapas para saber el modo en que funciona una cooperativa (agrícola o vitivinícola) de Sanlúcar de Barrameda.

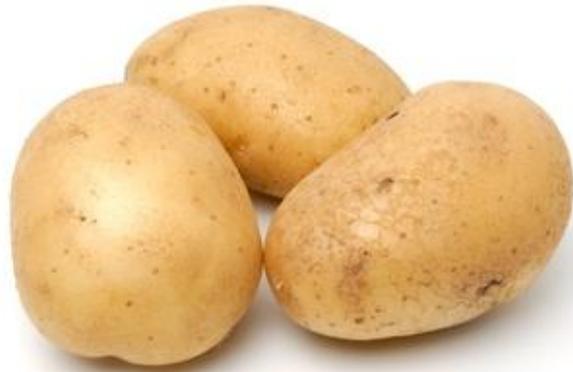
1º Decide a quién vas a entrevistar. 2º Prepara tus preguntas. 3º. Haz un informe para discutir en clase. Después presento las informaciones a mis compañeros:

1. Prepara un cartel sobre las bondades de la cooperación.
2. Escoge un lugar para poner tu cartel en el aula.

Las tareas integran actividades y ejercicios y persiguen un producto social relevante (conocimiento en acción).			
Tarea: Preparar un cartel para enseñar a los demás las bondades de la cooperación en todos los ámbitos.			
Actividad (renueva lo aprendido, modelo): Realizar entrevistas a varias personas.		Actividad: Elaborar un boceto de informe.	
Ejercicio (repetir para recordar): Redactar las preguntas.	Ejercicio: Elaborar el cuestionario en un procesador de textos.	Ejercicio: Imprimir el cuestionario.	Ejercicio: Redactar el título correctamente.

TAREA INTEGRADA

“PAPAS DE SANLÚCAR”

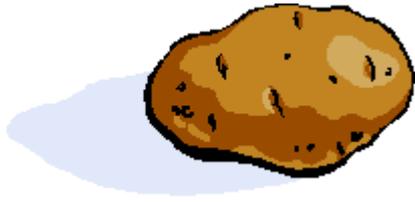


Ejercicio	Comunicación lingüística	Matemática	Conocimiento y la interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y competencia digital	Social y ciudadana	Cultural y Artística	Aprender a aprender	Autonomía e iniciativa personal
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								

ALUMNO/A:

CURSO Y GRUPO:

1. Pregunta a un familiar (padre, madre, abuelo, abuela...) la receta para hacer las “Papas con Chocos” y escríbela. Recuerda que debes indicar los ingredientes (tipo y cantidad), el número de comensales, la elaboración y la presentación.



Papas de Sanlúcar

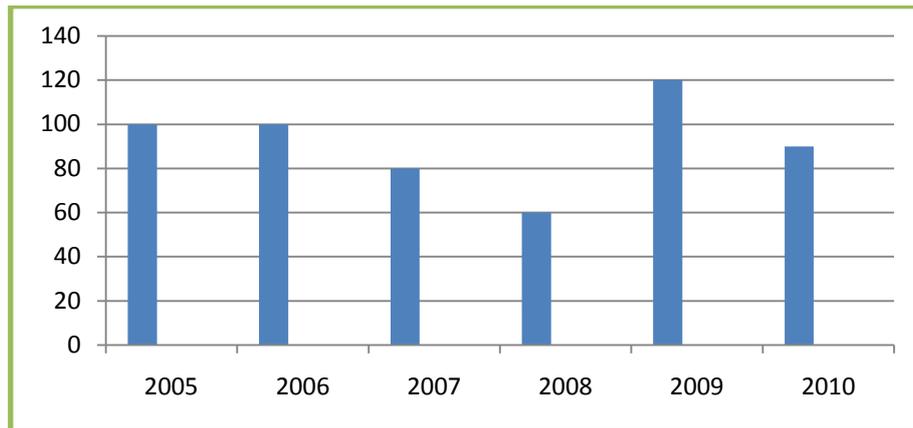
2. Las papas de la Colonia son famosas en toda España y parte del extranjero. Interésate por conocer:

- a) En qué épocas del año se cultivan.
- b) Las variedades que existen en la Colonia.
- c) La rentabilidad del cultivo, ¿merece la pena cultivarlas?
- d) Lugares a los que se exporta.
- e) ¿Tu familia las cultiva?, ¿Cuánta producción?
- f) Averigua el último precio de compra en las cooperativas de la Colonia.

3. Sitúa las patatas dentro del reino vegetal. Dibuja y colorea una planta de patatas.

4. Enumera y describe algunas propiedades alimenticias de las patatas.

5. El siguiente gráfico representa la producción de patatas, en toneladas, desde el año 2005 hasta el año 2010. Responde:



a) Año de mayor producción:

b) Año de menor producción:

c) Indica la producción media anual:

d) Diferencia en Kilogramos entre el año de menor producción y el de mayor producción:

6. Una familia de palabras está formada por un conjunto de palabras que comparten la misma raíz y que, por lo tanto, tienen cierta relación de significado. Por ejemplo: niño, añorado, niñera... Escribe algunas palabras de la familia de palabras de patata:

7. Una familia semántica son palabras afines por su significado o sentido pero que tienen raíces distintas. Por ejemplo: sol, luna, cielo, estrellas... Escribe algunas palabras de la familia semántica de patata:

8. El precio de venta al público de un saco con diez kilogramos de patatas es de tres euros. ¿Cuánto cuesta el kilogramo de patatas? ¿Cuánto costarán setecientos cincuenta y dos sacos de diez kilogramos de patatas?



9. Desde tu punto de vista qué significado tienen estos refranes:

- a) Más vale dos bocados de vaca que siete de patatas.

- b) Patatas todos los días hasta al pobre hastían.

10. Un eslogan es una frase breve con fin publicitario fácil de recordar. Por ejemplo:

- Telepizza: “El secreto está en la masa”
- Coca-Cola: “¡Destapa la felicidad”!
- Citroën: “No te imaginas lo que Citroën puede hacer por ti”

Ahora tú. Haz un eslogan sobre las papas de la Colonia.

11. El campo donde Paco planta las patatas tiene forma de cuadrado. Sabiendo que uno de los lados tiene 185 metros, halla el área y el perímetro.

12. Escribe en inglés las siguientes palabras: Patata, libro, escuela, tres, hola, blanco, casa, hombre, mujer y día. Realiza una frase con algunas de ellas.

13. Por último, anota debajo los ejercicios que te han parecido más difíciles y di el por qué.