

→ Villa de Mijas (I.E.S)

① ¿Qué sé?

- Competencias y criterios



② ¿Qué me gustaría saber?

- Aplicaciones prácticas
- Cómo se pondrán

③ ¿Qué he aprendido?

→ Programar x criterios y hacer yo ^{programa y} ^{UDI sin libro} ^{y crear} ^{todo sin} ^{tarjetas}

B.1	B.2	B.3	B.4
1.1 siempre	2.1 siempre	3.1 siempre	4.1 siempre
1.2 1º TR	2.2 siempre	3.2 1º TR	4.2 " o 2º
1.3 siempre	2.3 "	3.3 3º TR	4.3 "
1.4 siempre	2.4 2º TR / 1º TR → B	3.5 1º TR	4.4 " } 2º
1.5 siempre	2.5 siempre	3.6 1º TR → B	4.5 " }
1.6 siempre	2.6 siempre	3.7 3º TR. sin x	4.6 " }
1.7 siempre	2.7 "	3.8 3º TR. sin x	4.7 siempre
1.8 siempre / 3º TR teatro		3.9 1º TR conectores	
1.9 2º TR →		3.10 siempre	
1.10 3º TR teatro		3.11 "	
1.11 2º TR →		3.12 "	
		3.13 2º TR	

Oración simple
Literatura medieval.
Textos sencillos

Una unidad didáctica

Miércoles 1º de febrero.

RUTINAS DE PENSAMIENTO

- Preguntas guiadas a que el alumno lo sea lo que quieres.

COORDINADOR

Trabaja en grupo vs Trabajo colaborativo
 (ellos lo hacen todo) (tú haces el grupo de nivel y colaboran entre ellos)

MODERADOR

Grupo cooperativo
 (son "heterogéneos": bueno, malo y regulares)
 y antes hay que trabajar la cohesión de grupo, es un trabajo emocional

PORTAVOZ

SECRETARIO

- ¿Qué tiene la metodología en el proceso de enseñanza - aprendizaje? La forma de transmitir tus conocimientos (activo, dinámica...) predispone al alumnado a cómo lo recibe y a ti, tanto motivadora, como transmisión apasionada de tus ideas.
- Las metodologías activas ponen en el centro del proceso e - a al alumnado. De esa forma es cómo se prepara al alumnado para la vida y se le hace competente.
- Un papel importante en tanto en cuanto ello capta la atención del alumnado y convierte el contenido en algo motivador y estimulante para ellos

Malamente -	(no cumple reglas)	} puntos que se van y se transfieren en positivos	LÁPICES
Friendly +	(solidarios y se ayudan)		AL CENTRO
Empuñador -			
Champion +			

(en forma de grupos de 4)
 a las → responden individual y luego ejercicios de grupo y exponerlo en grupo

TAREA



- 1º Creamos grupos cooperativos
 - listo medio bonito
- 2º Sorteamos Bs dados asociadas a actividades
 - Aveja : adivinanza
 - Balanta : pos y contras redes sociales
 - Sueño : poema
 - Linterna : texto instructivo para encenderla.
- 3º Asignamos roles
 - moderador
 - portavoz
 - Secretario
 - Coordinador

← Yo los reparto y explico las funciones
- 4º Premisa : una vez entendida la tarea, partimos de las siguientes ideas.
 - Entusiasmo
 - Inquietudes. } Aspectos positivos
 - ¿Qué necesito saber?
 - Desarrollo tarea y aspectos interesantes
- 5º Exponerlo oralmente

PRUEBA 3 ABP < Proyecto → una solución
Problema → varias soluciones

- Bote de pingles
- Comida basura
- ¿cómo acabar con ella?