|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| **C.E.1.1. Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...) mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.** | | | **8.6** |  |
| **Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”** | **1º** | EF.1.1.1. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. (CAA) | 4.3 |
| EF.1.1.2. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles. (CAA) | 4.3 |
| **2º** | EF.1.1.1. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. (CAA). | 4.3 |
| EF.1.1.2. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles. (CAA). | 4.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | | | **%** | **Instrumentos** |
| **C.E.1.2. Conocer recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas, coreografías simples o pequeños musicales y simbolizar, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.** | | | | | **8.6** |  |
| **Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”**  **Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”** | 1º | | EF. 1.2.1. Conoce recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas como coreografías simples o pequeños musicales. (CEC, CSYC) | | 4.3 |
| EF. 1.2.2. Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos. (CEC, CSYC) | | 4.3 |
| 2º | | EF.1.2.1. Conoce recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas como coreografías simples o pequeños musicales. (CEC, CSYC) | | 4.3 |
| EF.1.2.2. Simboliza a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.  (CEC, CSYC) | | 4.3 |
| **Criterio de Evaluación** | | | | | **%** | **Instrumentos** |
| **C.E.1.3. Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.** | | | | | **12.9** |  |
| **Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”**  **Bloque 4: “El juego y deporte escolar”** | | **1º** | | EF. 1.3.1. Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. (CSYC) | 4.3 |
| EF.1.3.2. Participa en los juegos y actividades. (CSYC) | 4.3 |
| EF.1.3.3. Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as. (CSYC) | 4.3 |
| **2º** | | EF. 1.3.1. Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. (CSYC) | 4.3 |
| EF.1.3.2. Participa en los juegos y actividades. (CSYC) | 4.3 |
| EF.1.3.3. Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as. (CSYC) | 4.3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| **CE. 1.4. Mostrar interés por adquirir buenos hábitos bienestar, tomando conciencia de la importancia relacionados con la salud y el corporal.de una buena alimentación e higiene** | | | **8.6** |  |
| **Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”**  **Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”** | **1º** | EF.1.4.1. Muestra interés por adquirir hábitos relacionados con la salud y el bienestar. (CSYC, CAA) | 4.3 |
| EF.1.4.2. Toma conciencia de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal. (CSYC, CAA) | 4.3 |
|  |  |
| **2º** | EF.1.4.1. Muestra interés por adquirir hábitos relacionados con la salud y el bienestar. (CSYC, CAA) | 4.3 |
| EF.1.4.2. Toma conciencia de la importancia de una buena alimentación e higiene corporal. (CSYC, CAA) | 4.3 |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| **C.E.1.5. Mostrar interés por mejorar la competencia motriz y participar en actividades diversas.** | | | **8.6** |  |
| **Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”**  **Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”**  **Bloque 4: “El juego y deporte escolar”** | **1º** | EF.1.5.1 Muestra interés por mejorar la competencia motriz. (CSYC). | 4.3 |
| EF.1.5.2 Muestra interés por participar en actividades diversas. (CSYC, SIEP). | 4.3 |
| **2º** | EF.1.5.1 Muestra interés por mejorar la competencia motriz. (CSYC). | 4.3 |
| EF.1.5.2 Muestra interés por participar en actividades diversas. (CSYC, SIEP). | 4.3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| **CE.1.6. Tomar conciencia y reconocer el propio cuerpo y el de los demás, mostrando respeto y aceptación por ambos** | | | **8.6** |  |
| **Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”**  **Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”**  **Bloque 4: “El juego y deporte escolar”** | **1º** | EF.1.6.1 Toma conciencia y reconoce el propio cuerpo y el de los demás. (CAA). | 4.3 |
| EF.1.6.2 Muestra respeto y aceptación por el propio cuerpo y el de los demás. (CSYC). | 4.3 |
| **2º** | EF.1.6.1 Toma conciencia y reconoce el propio cuerpo y el de los demás. (CAA). | 4.3 |
| EF.1.6.2 Muestra respeto y aceptación por el propio cuerpo y el de los demás. (CSYC). | 4.3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| **CE.1.7. Descubrir y distinguir las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física.** | | | **4.3** |  |
| **Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”**  **Bloque 4: “El juego y deporte escolar”** | **1º** | EF. 1.7.1 Muestra interés por las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física. | 4.3 |
| **2º** | EF.1.7.1 Muestra interés por las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física. (CSYC, CEC). | 4.3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| **C.E.1.8. Tomar conciencia de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.** | | | **4.3** |  |
| **Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”**  **Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”**  **Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”**  **Bloque 4: “El juego y deporte escolar”** | **1º** | EF.1.8.1 Toma conciencia, reflexiona y dialoga para resolver de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole. (CSYC). | 4.3 |
| **2º** | EF.1.8.1 Toma conciencia, reflexiona y dialoga para resolver de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole. (CSYC). | 4.3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| **C.E.1.9. Demostrar actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades, siendo conscientes y preocupándose por el medio donde se desarrollan y valorando la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía.** | | | **12.9** |  |
| **Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”**  **Bloque 4: “El juego y deporte escolar”** | **1º** | EF.1.9.1 Demuestra actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades. (CSYC, CEC). | 4.3 |
| EF.1.9.2 Es consciente y se preocupa por el medio donde se desarrollan las actividades. (CMT, CEC). | 4.3 |
| EF.1.9.3 Se siente afortunado por la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía para realizar actividades. (CMT, CEC). | 4.3 |
| **2º** | EF.1.9.1 Demuestra actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades. (CSYC, CEC). | 4.3 |
| EF.1.9.2 Es consciente y se preocupa por el medio donde se desarrollan las actividades. (CMT, CEC). | 4.3 |
| EF.1.9.3 Se siente afortunado por la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía para realizar actividades. (CMT, CEC). | 4.3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| **CE.1.10. Reconocer posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios.** | | | 4.3 |  |
| **Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”**  **Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”**  **Bloque 4: “El juego y deporte escolar”** | 1º | EF.1.10.1. Reconoce posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios. (CMT, CSYC). | 4.3 |
| **2º** | EF.1.10.1. Reconoce posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios. (CMT, CSYC). | 4.3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de Evaluación** | | | **%** | **Instrumentos** |
| **C.E.1.11. Iniciarse en trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información y la comunicación.** | | | **4.3** |  |
| **Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”**  **Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”**  **Bloque 4: “El juego y deporte escolar”** | **1º** | E.F.1.11.1. Realiza trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información. (CMT, CSYC, CCL, CD). | 4.3 |
| **2º** | E.F.1.11.1. Realiza trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información. (CMT, CSYC, CCL, CD). | 4.3 |
| **Criterio de Evaluación** | | |  | **Instrumentos** |
| **C.E.1.12. Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades, mostrando comprensión y respetando las normas. Valorar el juego como medio de disfrute y de relación con los demás.** | | | **14** |  |
| **Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”**  **Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”**  **Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”**  **Bloque 4: “El juego y deporte escolar”** | **1º** | EF.1.12.1. Valora y respeta a las otras personas que participan en las actividades. | 4.3 |
| EF.1.12.2. Muestra comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos. | 4.3 |
| EF.1.12.3. Valora el juego como medio de disfrute y de relación con los demás. | 5.4 |
| **2º** | EF.1.12.1. Valora y respeta a las otras personas que participan en las actividades. | 4.3 |
| EF.1.12.2. Muestra comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos. | 4.3 |
| EF.1.12.3. Valora el juego como medio de disfrute y de relación con los demás. | 5.4 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”** | **0%** |
| **Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”** | **%** |
| **Bloque 3: “La Expresión corporal: Expresión y creación artística motriz”** | **%** |
| **Bloque 4: “El juego y deporte escolar”** | **%** |
| **C.E.1.1. Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...) mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.** | **8.6** |
| **C.E.1.2. Conocer recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas, coreografías simples o pequeños musicales y simbolizar, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento ideas sencillas, emociones y sentimientos.** | **8.6** |
| **C.E.1.3. Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.** | **12.9** |
| **CE. 1.4. Mostrar interés por adquirir buenos hábitos bienestar, tomando conciencia de la importancia relacionados con la salud y el corporal de una buena alimentación e higiene** | **8.6** |
| **C.E.1.5. Mostrar interés por mejorar la competencia motriz y participar en actividades diversas.** | **8.6** |
| **CE.1.6. Tomar conciencia y reconocer el propio cuerpo y el de los demás, mostrando respeto y aceptación por ambos** | **8.6** |
| **CE.1.7. Descubrir y distinguir las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física.** | **4.3** |
| **C.E.1.8. Tomar conciencia de situaciones conflictivas que puedan surgir en actividades físicas de distinta índole.** | **4.3** |
| **C.E.1.9. Demostrar actitudes de cuidado hacia el entorno y el lugar en el que realizamos los juegos y actividades, siendo conscientes y preocupándose por el medio donde se desarrollan y valorando la variedad de posibilidades que le brinda el clima y el entorno de Andalucía.** | **12.9** |
| **CE.1.10. Reconocer posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios.** | **4.3** |
| **C.E.1.11. Iniciarse en trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información y la comunicación.** | **4.3** |
| **C.E.1.12. Valorar y respetar a las otras personas que participan en las actividades, mostrando comprensión y respetando las normas. Valorar el juego como medio de disfrute y de relación con los demás.** | **14** |