



LECTURA COMPARTIDA



LECTURA COMPARTIDA

PROCEDIMIENTO

Podemos usar esta estructura para la lectura de textos de la siguiente forma:

- 1.** Un miembro del equipo lee el primer párrafo. El compañero de al lado (por ejemplo, siguiendo el sentido de las agujas del reloj) deberá explicar lo que este acaba de leer o hará un resumen con «sus propias palabras». Los otros dos compañeros deben confirmar, matizar o corregir el resumen oral del segundo compañero.
- 2.** El segundo estudiante leerá el segundo párrafo, y el siguiente compañero (el tercero) deberá hacer un resumen del mismo, mientras que los otros dos (el cuarto y el primero) deberán decir si el resumen es correcto o no.
- 3.** Y así sucesivamente, hasta que se haya leído todo el texto.



1 - 2 - 4



1 - 2 - 4

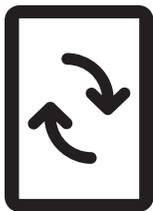
PROCEDIMIENTO

El docente plantea una pregunta a todo el grupo y facilita a cada participante una plantilla con tres recuadros (uno para la Situación 1; otro para la Situación 2, y otro para la Situación 4), para que anoten en ella las sucesivas respuestas.

- 1.** Dentro de un equipo de base, primero cada uno (Situación 1) piensa cuál es la respuesta correcta a la pregunta que ha planteado el docente y la anota en el primer recuadro.
- 2.** En segundo lugar, se ponen de dos en dos (Situación 2), intercambian sus respuestas y las comentan. Estos dos estudiantes se tienen que poner de acuerdo para hacer de sus dos respuestas una sola y la anotan, cada uno, en el segundo recuadro.
- 3.** En tercer lugar, todos los miembros del equipo (Situación 4), después de poner en común las respuestas dadas por las dos parejas, han de componer entre todos la respuesta más adecuada a la pregunta que se les ha planteado y la anotarán, cada uno, en el tercer recuadro.



FOLIO GIRATORIO



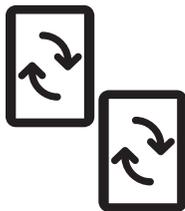
FOLIO GIRATORIO

PROCEDIMIENTO

- 1.** El profesor asigna una tarea a los equipos de base: elaborar una lista de palabras, redactar un cuento, anotar lo que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, escribir una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando...
- 2.** A continuación, un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un «folio giratorio». Mientras, los demás se fijan en cómo lo hace, le ayudan si hace falta, le corrigen, le animan...
- 3.** Después se lo pasa al compañero de al lado en sentido horario para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo hayan participado en la resolución de la tarea.



FOLIO GIRATORIO POR PAREJAS



FOLIO GIRATORIO POR PAREJAS

PROCEDIMIENTO

Se trata de una adaptación del **Folio giratorio**, pensada para evitar en lo posible la «espera impaciente» de algún miembro del equipo. Con esta adaptación, todos los miembros del equipo están ocupados durante la realización de la actividad.

1. Dentro de un equipo, se inicia la actividad por parejas en un «folio giratorio» (iniciar una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...).
2. Después de un tiempo determinado (dependiendo de la naturaleza de la actividad y de la edad de los chicos y chicas), las dos parejas se intercambian el «folio giratorio» y cada una debe continuar la actividad (seguir la redacción, resolver el problema o responder a la pregunta...), después de corregir formalmente (ortografía, sintaxis...) la parte del folio escrita por la otra pareja.
3. De este modo, el folio va «girando» sucesivamente de una pareja a otra dentro de un mismo equipo.

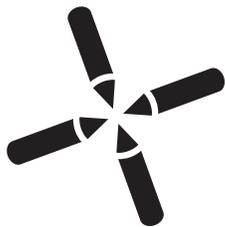
SOMOS
INNOVACIÓN

APRENDIZAJE
COOPERATIVO

SOMOS
link
EDELVIVES



LÁPICES
AL CENTRO



LÁPICES AL CENTRO

PROCEDIMIENTO

El docente da a cada equipo una hoja con tantas preguntas o actividades sobre el tema que trabajan en la clase como miembros tiene el equipo de base (generalmente, cuatro). Cada estudiante debe hacerse cargo de una pregunta.

1. Debe leerla en voz alta y debe ser el primero que opina sobre cómo responder a la pregunta o hacer la actividad. En este paso y en los tres siguientes (2, 3 y 4), los lápices o bolígrafos de todos se colocan en el centro de la mesa para indicar que en esos momentos solo se puede hablar y escuchar, y no escribir.
2. A continuación, pregunta la opinión de todos sus compañeros de equipo, siguiendo un orden determinado (por ejemplo, en sentido horario), asegurándose de que todos sus compañeros aportan información y expresan su opinión.
3. A partir de las distintas opiniones, discuten y entre todos deciden la respuesta adecuada.
4. Después comprueba que todos entienden la respuesta tal y como la han decidido entre todos.
5. Cuando todos tienen claro lo que hay que hacer o responder, cada uno coge su lápiz y lo escribe en su cuaderno. En este momento no se puede hablar, solo escribir.
6. A continuación, se vuelven a poner los lápices en el centro de la mesa y se procede del mismo modo con otra pregunta o actividad, esta vez dirigida por otro estudiante.



EL JUEGO DE LAS PALABRAS



EL JUEGO DE LAS PALABRAS

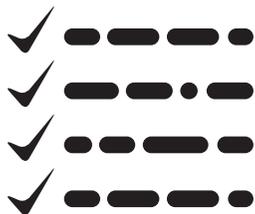
PROCEDIMIENTO

El docente escribe en la pizarra unas cuantas palabras clave sobre el tema que están trabajando o ya han terminado de trabajar.

- 1.** En cada uno de los equipos de base, los estudiantes deben escribir una oración con estas palabras o expresar la idea que hay detrás de ellas. Para que las oraciones sean fácilmente manipulables, las escribirán sobre un papel de un tamaño pequeño (la tercera o cuarta parte de un folio).
- 2.** Cuando cada uno ha escrito ya su oración, uno de ellos la muestra a los demás y estos la corrigen, matizan, completan... De alguna forma, la hacen suya para convertirla en una oración de todo el equipo.
- 3.** Si había más de cuatro palabras clave, se realizan las rondas que sean necesarias, siguiendo el mismo procedimiento.
- 4.** Después se ordenan sobre la mesa siguiendo un criterio lógico, componiendo una especie de esquema-resumen o mapa conceptual del tema.
- 5.** Cuando el docente ha dado el visto bueno al orden que han determinado, las numeran y, por parejas (en una ocasión una pareja, y en la ocasión siguiente, la otra), se encargan de pasarlas a limpio y de hacer una copia para cada miembro del equipo. Para ello se van turnando y, mientras uno escribe, el otro le dicta y se fija en que la escriba correctamente.



LA SUSTANCIA



LA SUSTANCIA

PROCEDIMIENTO

Se trata de una estructura similar al **Juego de las palabras**, apropiada para determinar las ideas principales —lo que es sustancial— de un texto o de una unidad.

1. El docente invita a cada estudiante de un equipo de base a escribir una oración sobre una idea principal de un texto o de la unidad.
2. Una vez que cada uno ha escrito su oración, uno de ellos, siguiendo un determinado orden, enseña a sus compañeros de equipo la que él ha escrito y entre todos discuten si está bien o no, la corrigen o la matizan... Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan.
3. Lo mismo se hace con el resto de oraciones-resumen escritas por los demás miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran más relevantes o sustanciales.
4. Al final ordenan las oraciones que han confeccionado entre todos de una forma lógica y, a partir de ahí, hacen una copia para cada miembro del equipo, con lo cual disponen de un resumen básico de las principales ideas de un texto o de la unidad trabajada.

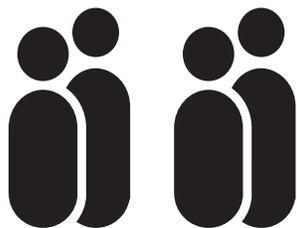
SOMOS
INNOVACIÓN

APRENDIZAJE
COOPERATIVO

SOMOS
link
EDELVIVES



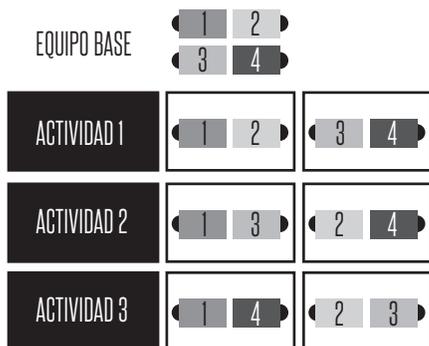
TRABAJO
POR PAREJAS



TRABAJO POR PAREJAS

PROCEDIMIENTO

1. Dentro de un equipo de cuatro miembros, trabajan por parejas (o una pareja y un trío, si el equipo es de cinco miembros). Pero no simultáneamente, haciendo cada uno lo suyo, sino alternativamente: mientras uno dicta, el otro escribe; mientras uno lee un párrafo, el otro repite el contenido a viva voz; mientras uno lee la consigna, el otro ejecuta la acción; mientras uno escribe, el otro observa que lo haga correctamente...
2. A lo largo de una misma actividad, va cambiando el rol en cada pareja (el que antes dictaba, ahora escribe; el que antes ejecutaba la acción, ahora lee la consigna...) y, asimismo, van cambiando las parejas. De este modo, dentro de un mismo equipo, todos tienen la posibilidad de interactuar con todos, y todos tienen las mismas oportunidades de participar.
3. En un equipo de cuatro miembros (1, 2, 3 y 4) pueden hacerse varias combinaciones de parejas, que van variando a lo largo de la actividad o en sucesivas actividades que se realicen con esta estructura. En el gráfico de la izquierda se muestra un ejemplo:



SOMOS
INNOVACIÓN

APRENDIZAJE
COOPERATIVO
SOMOS
link
EDELVIVES



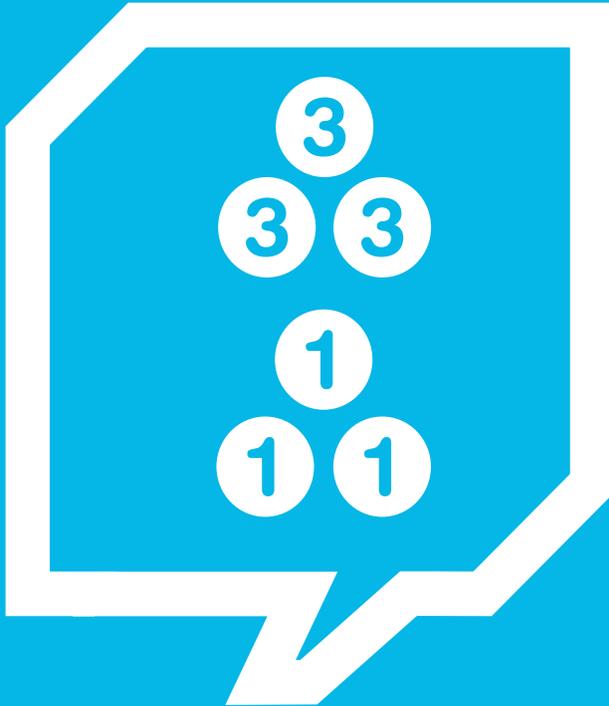
EL,
NÚMERO



EL NÚMERO

PROCEDIMIENTO

- 1.** El docente pone una tarea o actividad (responder a unas preguntas o resolver unos problemas) a toda la clase. Los participantes, en su equipo de base, deben hacer la tarea, utilizando alguna de las estructuras básicas, asegurándose de que todos sus miembros sepan hacerla correctamente. Cada estudiante tiene un número (por ejemplo, el que le corresponda por orden alfabético).
- 2.** Una vez agotado el tiempo destinado a resolver la tarea, el docente saca un número al azar de una bolsa en la que hay tantos números como estudiantes.
- 3.** El estudiante que tiene el número que ha salido debe explicar delante de toda la clase la tarea que ha realizado o, en su caso, resolverla en la pizarra.
- 4.** Si lo hace correctamente, recibe la felicitación del resto de equipos y su equipo de base obtiene una recompensa (una estrella, un punto...), que más adelante podrá intercambiar por algún premio.



NÚMEROS IGUALES JUNTOS



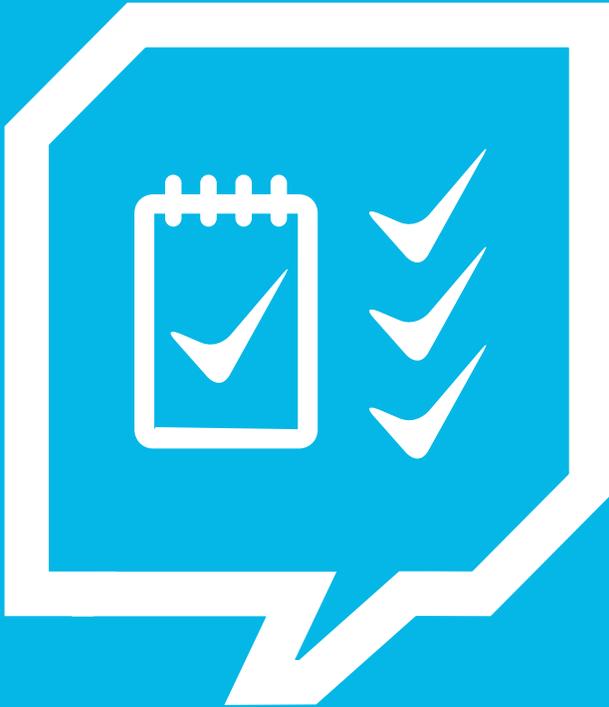
NÚMEROS IGUALES JUNTOS

PROCEDIMIENTO

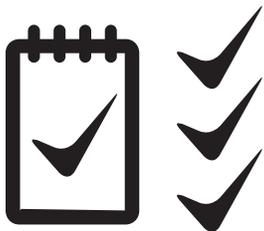
1. El docente asigna una tarea a los equipos, y los miembros de cada equipo deciden (como en la estructura **Lápices al centro**) cómo hay que resolverla, la realizan y se aseguran de que todos sepan hacerla.
2. Transcurrido el tiempo previsto, el docente escoge al azar un número del 1 al 4. Los que tienen ese número en cada equipo de base deben salir ante los demás y realizar la tarea (hacer un problema, responder a una pregunta, resolver la cuestión...
3. Quienes saben hacerlo reciben algún tipo de recompensa.



APRENDIZAJE
COOPERATIVO



UNO
POR TODOS



UNO POR TODOS



PROCEDIMIENTO

- 1.** Una vez que los estudiantes han terminado la actividad que han realizado en equipo (que pueden haber realizado utilizando alguna de las estructuras cooperativas básicas), el docente recoge, al azar, una libreta o cuaderno de ejercicios de un miembro del equipo y lo corrige. La calificación obtenida es la misma para todos los miembros del equipo.
- 2.** A la hora de evaluar, el docente se fija en el contenido de las respuestas de ese estudiante y no en la forma como han sido presentadas en el cuaderno que ha utilizado para evaluar al grupo.



EL SACO DE DUDAS

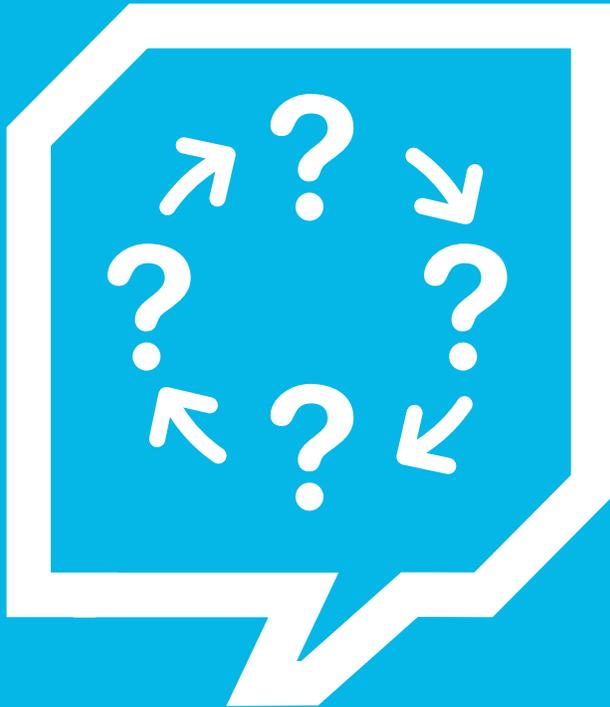


EL SACO DE DUDAS

PROCEDIMIENTO

Esta estructura es especialmente útil para poner de relieve la interacción (en este caso, en forma de solidaridad o ayuda mutua) que debe haber en todo el grupo-clase, no solo dentro de un mismo equipo.

- 1.** Cada componente del equipo escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido en el estudio de una unidad determinada.
- 2.** A continuación, pasados unos minutos para que todos hayan tenido tiempo de escribir sus dudas, cada uno la expone al resto de su equipo, para que, si alguien puede responderla, lo haga.
- 3.** Si alguien sabe responderla, el estudiante que la tenía anota la respuesta en su cuaderno. Si nadie del equipo sabe responder su duda, la entregan al docente, que la colocará dentro del «saco de dudas» del grupo-clase.
- 4.** En la segunda parte de la sesión, el docente saca una duda del «saco de dudas» y pregunta si alguien sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el docente.



CADENA DE PREGUNTAS



CADENA DE PREGUNTAS

PROCEDIMIENTO

Se trata de una estructura apta para repasar la unidad trabajada hasta el momento y preparar la evaluación; o simplemente para hacer una evaluación formativa y comprobar hasta qué punto se han conseguido los objetivos previstos, y rectificar o ajustar, si es preciso, la programación.

- 1.** Durante tres minutos aproximadamente, cada equipo piensa en una pregunta sobre la unidad o las unidades estudiadas hasta el momento. Se trata de preguntas fundamentales (que consideren que podrían salir en un examen) sobre cuestiones trabajadas en clase.
- 2.** Pasados los tres minutos, el portavoz de un equipo plantea la pregunta al equipo siguiente (siguiendo un orden determinado, por ejemplo, en sentido horario), el cual la responde.
- 3.** Seguidamente, el portavoz de este equipo hace una pregunta al equipo que viene a continuación, y así sucesivamente hasta que el último equipo hace la pregunta al primero que ha intervenido, al que ha empezado la «cadena de preguntas».
- 4.** Acabada la primera ronda, se dejan tres minutos más para pensar nuevas preguntas, pasados los cuales se iniciará una nueva cadena, pero en dirección contraria: cada equipo hace la pregunta al equipo que en la primera ronda le había hecho la pregunta a él.

SOMOS
INNOVACIÓN

APRENDIZAJE
COOPERATIVO

SOMOS
link
EDELVIVES



MEJOR
ENTRE TODOS

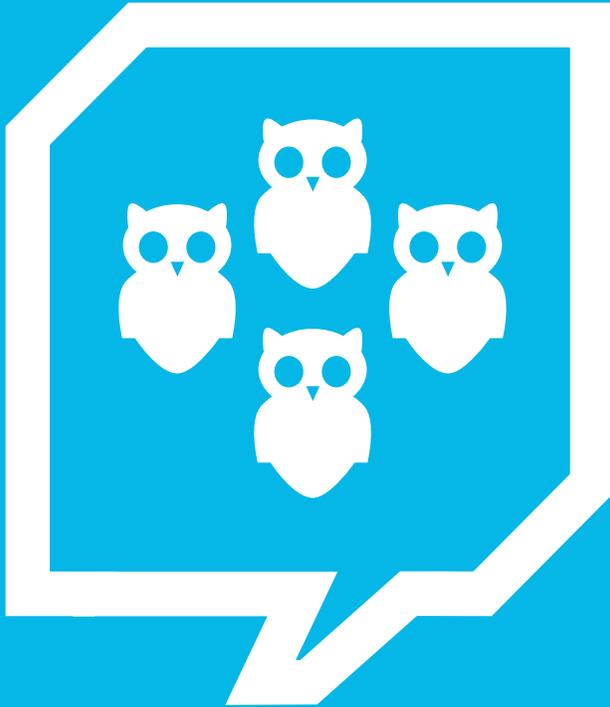


MEJOR ENTRE TODOS

PROCEDIMIENTO

Siempre que la naturaleza de la actividad o tarea que se está realizando lo permita, es muy aconsejable que, para resaltar la eficacia del trabajo en equipo y demostrar que genera más y mejores ideas que el trabajo individual, se puede operar de la siguiente forma:

- 1.** Primero, individualmente, cada miembro de un equipo responde a la cuestión que el docente les ha planteado. En este primer paso hay que evitar que algún participante, confiando en que los demás compañeros de equipo ya le van a decir sus respuestas, no se esfuerce y no aporte todo lo que es capaz de hacer.
- 2.** Después, al cabo del tiempo estipulado, los miembros de un mismo equipo ponen en común lo que ha contestado cada uno y completan, a partir de ahí, la respuesta inicial que cada uno había aportado.
- 3.** A continuación, transcurrido el tiempo que se haya determinado, el portavoz de cada equipo comunicará su respuesta al resto de grupos, y cada equipo irá completando su respuesta a partir de las aportaciones de los otros equipos.



LOS CUATRO SABIOS



LOS CUATRO SABIOS

PROCEDIMIENTO

Se trata de una simplificación de la técnica del **Rompecabezas** que se describe en otra tarjeta. El docente debe seleccionar a cuatro estudiantes del grupo-clase que dominen un determinado tema, habilidad o procedimiento (que sean «sabios» en una determinada cosa). Se les pide que se preparen bien, puesto que deberán enseñar lo que saben a sus compañeros de todo el grupo.

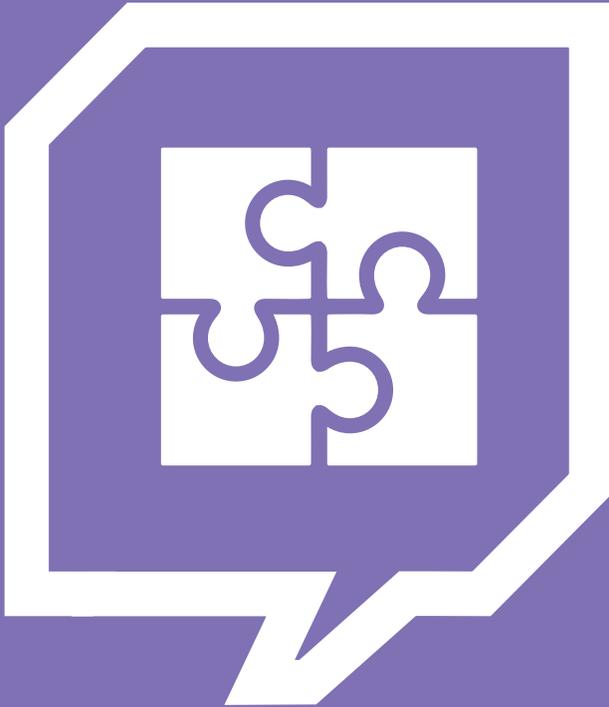
Un día se organiza una sesión, durante la cual todos los estudiantes, excepto los que ejercen el papel de «sabio», estarán distribuidos en equipos esporádicos de cuatro miembros cada uno.

Durante la sesión se procederá de la siguiente forma:

1. En la primera fase de la sesión, cada miembro de cada equipo deberá acudir a uno de los «cuatro sabios» para que, junto con los componentes de los otros equipos que han acudido al mismo «sabio», les explique o les enseñe lo que sabe.
2. Después, en la segunda fase de la sesión, cada estudiante regresa a su equipo de origen y explica o enseña al resto del equipo lo que los respectivos «sabios» les han enseñado. De esta manera, en cada equipo de base se intercambia lo que cada uno, por separado, ha aprendido del «sabio» correspondiente.



APRENDIZAJE
COOPERATIVO



ROMPECABEZAS



ROMPECABEZAS

PROCEDIMIENTO

Esta técnica es muy útil para las áreas de conocimiento en las que los contenidos son susceptibles de ser «fragmentados» en diferentes partes. En síntesis, esta técnica consiste en los siguientes pasos:

- 1.** Dividimos la clase en equipos heterogéneos de cuatro o cinco miembros cada uno.
- 2.** El material objeto de estudio se divide en tantas partes como integrantes tiene cada equipo.
- 3.** Cada miembro del equipo prepara su parte a partir de la información que le facilita el docente o la que él ha podido buscar.
- 4.** Después, forma un grupo de expertos de su sección, junto con los integrantes de los otros equipos que han estudiado el mismo subtema, para intercambiar la información, ahondar en los conceptos clave, construir esquemas y mapas conceptuales y clarificar las dudas.
- 5.** A continuación, cada uno de ellos retorna a su equipo de origen y se responsabiliza de explicar a los demás la parte que ha preparado.



APRENDIZAJE
COOPERATIVO



GRUPOS DE INVESTIGACIÓN



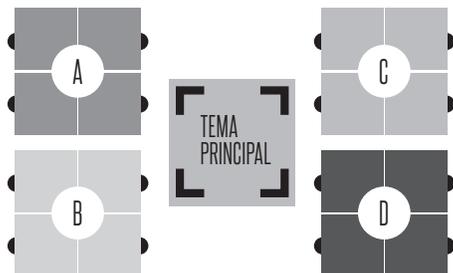
GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

PROCEDIMIENTO

Se trata de una técnica similar al **Rompecabezas**, pero más compleja. Es muy parecida a lo que en nuestro entorno educativo se conoce también como «método de proyectos» o «trabajo por proyectos». Esta técnica se estructura en torno a las siguientes fases claramente diferenciadas:

FASE PRELIMINAR

- Constitución de los equipos dentro de la clase: deben ser lo más heterogéneos posible; el número ideal de componentes oscila entre tres y cinco personas.
- Elección y distribución de subtemas: dentro de un tema o problema general para toda la clase (normalmente planteado por el docente en función de la programación), los equipos eligen subtemas específicos según sus aptitudes o intereses.



- Planificación del estudio del subtema: los estudiantes de cada equipo y el docente planifican los objetivos concretos que se proponen y los procedimientos que utilizarán para alcanzarlos, y distribuyen las tareas que se efectuarán en las fases posteriores.

FASE 1

- Búsqueda de información: los estudiantes llevan a cabo el plan descrito para buscar la información requerida. El docente sigue el progreso de cada equipo y le ofrece su ayuda.

FASE 2

- Análisis y síntesis: los estudiantes analizan y sintetizan la información obtenida.

FASE 3

- Presentación del trabajo: los estudiantes presentan la información al resto de la clase y, una vez expuesta, los demás plantean preguntas y se responde a las posibles cuestiones, dudas o ampliaciones que puedan surgir.
- Evaluación: el docente y los estudiantes realizan conjuntamente la evaluación del trabajo en equipo y la exposición. Puede completarse con una evaluación individual.



SOMOS
INNOVACIÓN

APRENDIZAJE
COOPERATIVO



TGT

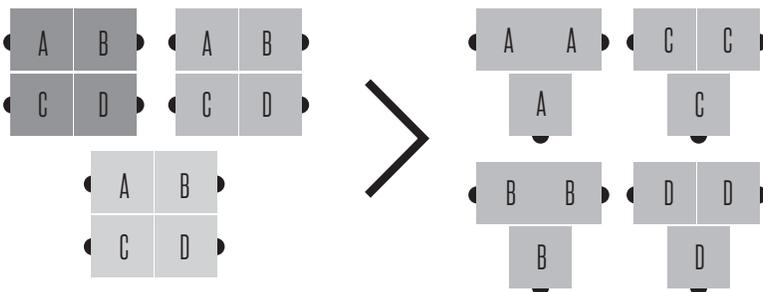


TGT

PROCEDIMIENTO

La técnica TGT (**Teams Games Tournaments: ‘Torneos de Equipos de Aprendizaje’**) consta de los siguientes pasos:

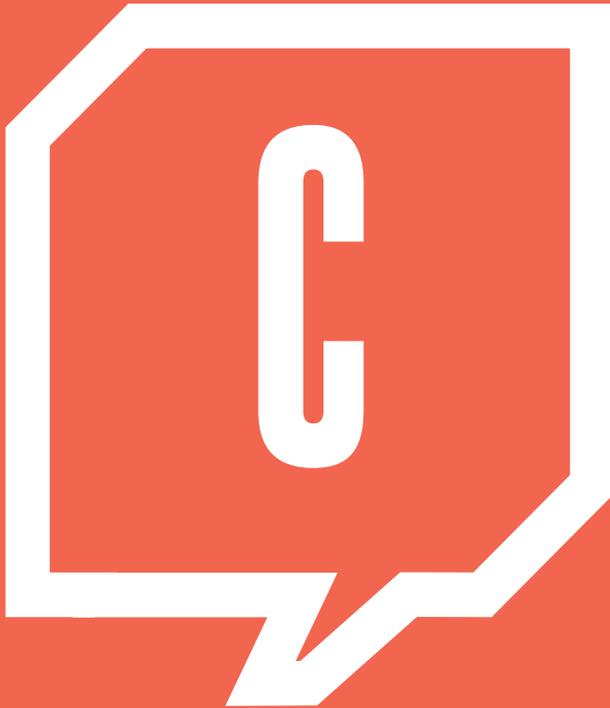
1. Se forman varios equipos de base heterogéneos en cuanto al nivel de rendimiento de sus miembros. El docente explica que su objetivo es asegurarse de que todos los miembros del equipo aprendan el material asignado.
2. Los miembros del equipo de base estudian juntos ese material. Una vez aprendido, empieza el torneo, con las reglas del juego bien especificadas. Para este torneo, el docente utiliza un juego de fichas con una pregunta cada una y una hoja con las respuestas correctas.
3. Se forman grupos de tres estudiantes, con compañeros de distintos equipos que tienen un rendimiento similar. Para ello, podemos regirnos por las calificaciones de las últimas pruebas o exámenes realizados en la clase.
4. Para comenzar el juego, el docente debe mezclar las fichas y colocar el mazo boca abajo sobre la mesa. Los turnos para jugar siguen el sentido horario.
5. Una vez que ha finalizado el juego, los puntos que ha obtenido cada integrante del trío se suman a los que han obtenido sus compañeros de equipo de base que formaban parte de otros tríos. El equipo que ha obtenido más puntos será el ganador.



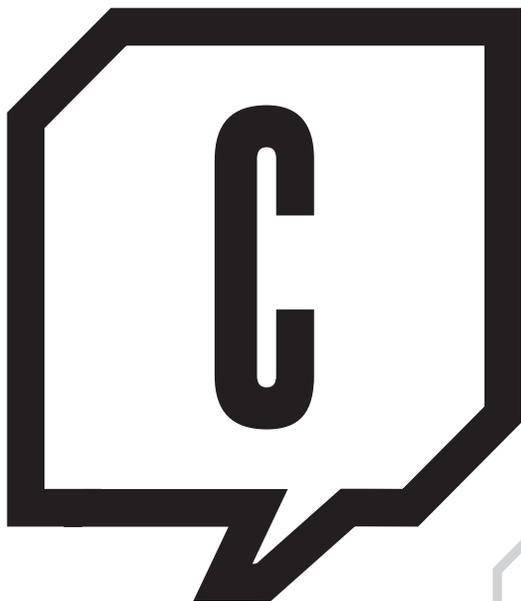


SOMOS
INNOVACIÓN

APRENDIZAJE
COOPERATIVO



COORDINADOR



COORDINADOR

Funciones

- Dirigir la sesión: saber lo que hay que hacer y cómo hay que hacerlo; asegurar que se sigan los pasos de la estructura.
- Hablar en nombre del equipo (si no existe el cargo de portavoz).



SOMOS
INNOVACIÓN

APRENDIZAJE
COOPERATIVO



SECRETARIO



SECRETARIO

Funciones

- Controlar el tono de voz durante la sesión de trabajo.
- Rellenar las hojas de la carpeta de equipo.



SOMOS
INNOVACIÓN

APRENDIZAJE
COOPERATIVO



INTENDENTE



INTENDENTE

Funciones

- Preparar el lugar de trabajo (colocar las mesas para trabajar en equipo).
- Distribuir el material y cuidar de él.



SOMOS
INNOVACIÓN

APRENDIZAJE
COOPERATIVO



AYUDANTE



AYUDANTE

Funciones

- Suplir en las funciones de su cargo a un compañero ausente.
- Ayudar a quien lo necesite.



SOMOS
INNOVACIÓN

APRENDIZAJE
COOPERATIVO



PORTAVOZ



PORTAVOZ

Funciones

- Solo para equipos de cinco miembros.
- Su función es la de hablar en nombre del equipo.