

### **INFORME DE LA TUTORA**

(Proyecto según Plan Bolonia, 1999 para Espacio Europeo de Educación Superior, EEES).

Perseguimos el protagonismo del alumnado en investigación para consolidar sus conocimientos de forma significativa y responsable; procurando iniciarlos en el método científico y la ecología de medios telemáticos, imprescindible ante el reto de la Era Digital (Castells, 2001) y la sociedad líquida (Bauman, 2013).

Consecuentemente, seleccionamos la técnica de aprendizaje *Big 6* (Eisenberg y Berkowitz, 1990) clarificando en seis pasos la búsqueda y tratamiento de información de nuestros siete participantes (seis en 4º de ESO y uno en 1º de Bachillerato):

**1.-Acotan tema.** Cuatro bloques según intereses del alumnado: *Política; Costumbres y Religiosidad; Entretenimiento y Comunicación; y Banda Sonora de la Transición.*

**2.-Marcan objetivos.** General y específicos por bloque para centrar búsqueda, selección y edición de contenidos. (Formulación según Taxonomía Aprendizaje. Bloom y Anderson, 2001).

**3.-Especifican metodología.** Buscadores, consultas, palabras clave, filtros, resultados, ...

**4.-Desarrollan teoría:** Vídeo documental. Entrevistas a personas diversas del entorno.

**5.-Extraen conclusiones.** Relacionadas con los objetivos.

**6.-Detallan referencias bibliográficas.** (Formato APA, 6ª edición).

Partimos de:

#### **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**

<b>CONTENIDO</b>
Transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982).
<b>OBJETIVO</b>
3. Conocer hitos para el cambio político y social después de 1975 sopesando distintas interpretaciones del proceso.
<b>ESTÁNDARES</b>
3.1. Compara interpretaciones diversas entre años setenta y actualidad.
3.2. Enumera hitos de cambio social: coronación Juan Carlos I, Ley reforma política 1976, Ley Amnistía 1977, apertura Cortes, aprobación Constitución 1978, primeras elecciones, creación autonomías.
3.3. Analiza el terrorismo: ETA, GRAPO, Terra Lliure (historia) y primeros movimientos en defensa de víctimas.

---

*Tabla 1.* Base legal. Fuente: R.D.1105/2014, de 26 de diciembre (pág. 303). Elaboración propia.

Siguiendo la Teoría Ecológica (Bronfrenbrenner, 1985), empleamos

exclusivamente espacios del IES Alcaria que conecten contexto familiar, escolar y social en pos del aprendizaje competencial. (Saber decir, hacer y ser. Delors, 1996). Así, los encuestados ejemplifican a familiares, profesores y amigos, entrevistados en la biblioteca para aunar dichos contextos.

Los recursos materiales han sido Tic (móvil, ordenadores, grabaciones Filmoteca Andaluza, software *Filmora*). También humanos (Dirección, alumnos del centro, encuestados y cotutores).

Finalmente, el *Big 6* promoverá un nivel avanzado en las competencias clave. (DeSeco, 2003; L.O. 8/2013, de 9 de diciembre para la Mejora de la Calidad Educativa, LOMCE):

-*Matemática y básica en ciencia y tecnología, (CMCT)*. Big 6 y la normativa de referenciación APA).

-*Lingüística, (CL)*. Celo en la dicción de español e inglés (subtítulos de entrevistas).

-*Digital, (CD)*. Formato documental editado con el software *Filmora*.

-*Aprender a Aprender, (CAA)*. Predisposición a aprender nuevas técnicas, conocimientos y soportes.

-*Sociales y Cívicas, (CSC)*. Interpretación de la convivencia democrática como logro de la historia reciente de España.

-*Expresiones culturales, (CEC)*. Identificación de fuentes históricas con el concepto de patrimonio, implementando su tutela y salvaguardando su valor testimonial.

-*Sentido Iniciativa y Espíritu Emprendedor, (SIEP)*. Proyecto voluntario desarrollado en horario extraescolar, sin repercusiones en calificación.

LA TUTORA: SALUD SÁNCHEZ ROMERO

### Referencias bibliográficas

- American Psychological Association. (1929). Normas APA (6ª edición). Recuperado de <https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>
- Bauman, Z. (2013). *La vida líquida*. Barcelona, España: Austral.
- Bloom, B. S. y Anderson, L. (2001). *Taxonomía del aprendizaje*. Recuperado de [http://web.uaemex.mx/incorporadas/docs/MATERIAL%20DE%20PLANEACION%20INCORPORADAS/Taxonomia%20de%20Bloom1\(VERBOS\).pdf](http://web.uaemex.mx/incorporadas/docs/MATERIAL%20DE%20PLANEACION%20INCORPORADAS/Taxonomia%20de%20Bloom1(VERBOS).pdf)
- Bronfenbrenner, U. (1985). *Teoría Ecológica*. Recuperado de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Castells, M. (2001). *La Era de la Información: Fin de Milenio*, vol. 3. México Distrito Federal, México: Siglo XXI Editores.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO. Madrid: Santillana. Recuperado de [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)
- Espacio Europeo de Educación Superior (2015). Recuperado de <https://cse.google.com/cse?cx=006043202724820927248%3Akl0norxzhk&q=plan+bolonia&mec=>
- Informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE. (2013). *Definición y Selección de Competencias Clave (DeSeCo)*. Recuperado de <http://deseco.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf>
- Ley 16/1985, de 25 de junio, del Patrimonio Histórico Español. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1985-12534>
- Plan Bolonia (1999). Recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/catalogo/general/educacion/202058/ficha/202058.html>
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, para el establecimiento del Currículo Básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato Español. Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf>