

AULA DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA.

TRABAJO COMPETENCIAL: APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Desde el aula de Pedagogía Terapéutica la planificación de cualquier respuesta educativa de atención a la diversidad se realiza mediante una intervención específica e individualizada (Programa Específico). Cada PE lleva una elevada carga competencial puesto que favorece el desarrollo individual y la estimulación de los principales procesos que facilitan la adquisición de las competencias clave.

La tarea competencial que aquí se expone fue diseñada y aplicada presencialmente en el aula de Pedagogía Terapéutica antes de que se produjese el confinamiento por el estado de alarma. Desde el principio, la idea de su diseño fue planteada como un Aprendizaje basado en Proyecto Cooperativo, al considerar esta metodología altamente inclusiva. Se llevó a cabo a lo largo de 4 sesiones de una hora de duración, aproximadamente.

Los destinatarios del mismo fueron los alumnos/as de nuestro censo NEAE escolarizados en el Primer curso (A y B) de E. Primaria (cuatro alumnos/as en total). Así mismo, lo fuimos enfocando con la finalidad de promover las competencias básicas para el Desarrollo Cognitivo y Comunicativo-lingüístico que se proponen a nivel individual en cada uno de los programas específicos diseñados para estos alumnos.

Vamos a exponer el contenido de cada sesión y su planificación.

“ALIMENTACIÓN SANA: FRUTAS Y VERDURAS”.

Sesión 1

Comenzamos el proyecto realizando una asamblea donde pongan de manifiesto sus conocimientos previos, conozcamos sus gustos, sus pensamientos, cómo se expresan, etc.

Pasamos a establecer normas de convivencia y responsabilidades con la intención de cumplirlas para que el grupo avance. Les planteamos la iniciativa de vernos como en un programa de televisión (relacionándola con el programa “*Masterchef Junior*”) y la temática relacionada con la alimentación saludable.

Para ello, desde ese mismo momento, tendrán que investigar, preguntando a su familia, sobre un plato típico de sus países de origen para, posteriormente, comentarlo a sus compañeros y realizar en la siguiente sesión una asamblea compartiendo información, donde tendrán que decidir de todos esos platos, aquel que más deseen elaborar (decisión grupal).

Sesión 2, esta sesión incluiría las siguientes tareas:

Tarea 1. El alumnado realizará una pequeña asamblea, para comentar sus platos y decidir aquel que les interese elaborar.

Tarea 2. Elegido el plato, se les proporcionará alimentos (facsimil en plástico de frutas, verduras, lácteos, carnes y pescados), así como, tarjetas con sus nombres donde tendrán que clasificarlos en sus respectivos grupos alimenticios. Para ello, deberán de decidir turnos, a la hora de clasificarlos, para organizar su tarea. Pero, igualmente, tendrán que ayudarse (por ejemplo en la lectura de las tarjetas) ya que tienen que tener presente que el resultado del grupo depende del trabajo de cada un compañero. El resultado final dependerá del trabajo individual, pero también, del que realicen como grupo.

Tarea 3. Esta tarea consiste en realizar en una cartulina (un mural), una receta elaborada por ellos, del plato seleccionado. Para ello, se le facilita la información sobre los ingredientes (ensalada/macedonia de frutas). En esta receta, desarrollarán la creatividad, la planificación de ingredientes y cantidad, la elaboración. En definitiva, en la receta deberá de aparecer el nombre, los ingredientes, la cantidad empleada y un dibujo de cada ingrediente.

Sesión 3, durante esta realizarán las siguientes tareas:

Tarea 4. El alumnado deberá de memorizar los ingredientes escritos anteriormente en su receta. Para ello, cada uno deberá de decir el suyo, y la cantidad de dicho alimento que se necesita para el plato. Además, deberán de escribirlo en una nueva receta, respetando el turno de cada uno y con la intención de conseguir elaborar la receta entre todos y todas, de esta forma se tendrá en cuenta su capacidad de atención y memoria.

Tarea 5. Esta tarea consiste en elaborar el plato, para ello manipularán la plastilina relacionando esta con los alimentos.

Tarea 6. Se le proporcionará un vídeo informativo para que conozcan más información de todos los ingredientes que han empleado en su plato. Además, con la intención de que construyan sus propios conocimientos, deberán de compartir lo que hayan comprendido cada uno del vídeo generándose así, una lluvia sus ideas, sobre el origen de cada ingrediente, su uso, y su grado de importancia en la dieta sana.

Sesión 4. En esta sesión realizarán las siguientes tareas:

Tarea 7. El alumnado deberá de presentar su plato a su clase, compartiendo con ello información de este, para poder hablar todos los integrantes del grupo, cada uno comunicará un ingrediente y la cantidad empleada de este. Podrán, darle a conocer a sus compañeros, el origen de estos alimentos.

Tarea 8. Esta tarea estará centrada en compartir, en una pequeña asamblea final, cuáles han sido sus dificultades, inquietudes e intereses. Tratando de realizar una reflexión individual de sus propios actos, la cual, va a influir en su evaluación grupal. En ella, no solo valoran el producto final, sino todo el proceso. Deberán de realizar una rúbrica de autoevaluación individual (escrita), valorarla entre todos, y después de ello, compartir entre todos, cómo sería su evaluación grupal (oral). Además, una vez planteadas sus dificultades, tendrán que buscarle solución a ella, tratando así que de aprendan a buscar soluciones a sus problemas.

CONTENIDOS:

Desarrollo cognitivo

- Localización, selección y memorización de información.
- Concentración y permanencia en las tareas.
- Construcción de pensamientos críticos y reflexivos.

Desarrollo comunicación y lenguaje

- Comunicación con su entorno.
- Lenguaje expresivo y comprensivo.
- Cooperación e interés en el lenguaje y en la comunicación.

OBJETIVOS:

Desarrollo cognitivo

- Desarrollar estrategias para mejorar la memoria.
- Mostrar una mayor atención e interés en sus tareas.
- Propiciar habilidades para abstraer, conceptualizar, sintetizar, argumentar, preguntar, para a partir de todo ello, buscar soluciones a sus problemas.

Desarrollo comunicación y lenguaje

- Favorecer ambientes de intención comunicativa donde el alumnado muestre interés en comunicarse.
- Desarrollar estrategias para dominar el lenguaje, tanto a nivel expresivo como comprensivo.
- Fomentar el trabajo cooperativo.
- Despertar el interés por mantener conversaciones sencillas y exposiciones, donde tengan que emplear el lenguaje oral y comunicarse con los demás.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Desarrollo cognitivo

- Dificultades en la asimilación de conceptos básicos (forma, tamaño,...) y capacidad de memoria (escasa/superior).
- Implicación en la tarea: desinterés/curiosidad y muestras de originalidad y creatividad.
- Posee una gran habilidad para razonar, analizar y reflexionar, aportando conocimientos a su grupo.
- Reacciona positivamente en el proyecto cooperativo (ayuda, interacciona, comparte, pregunta...).

Desarrollo comunicación y lenguaje

- Dificultad para mantener una conversación sencilla o presentación
- Buen dominio del lenguaje, a nivel expresivo y comprensivo, con un vocabulario muy rico para su edad.
- Falta de participación con sus iguales
- Se muestra entusiasmado/ausente.

COMPETENCIAS CLAVE ABORDADAS:

Comunicación lingüística (CCL)

Competencia digital (CD)

Aprender a aprender (CPAA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE).