

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2019/2020

Curso: 6º de Educ. Prima.

Título: El mundo, mi casa

Justificación: El medio ambiente, que es el tema transversal del colegio durante el curso escolar 2019-2020, nos servirá de pretexto para realizar diversas tareas cuya suma dará lugar a un producto social relevante: publicación en el periódico y la página web del centro.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos, aparatos y sistemas, que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos y valorando la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables (higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico y descanso) poniendo ejemplos asociados de posibles consecuencias para la salud, el desarrollo personal y otras repercusiones en nuestro modo de vida. Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos...) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencias de estos actos.
CONTENIDOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CNA2. Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos, aparatos y sistemas, que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos y valorando la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables (higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico y descanso) poniendo ejemplos asociados de posibles consecuencias para la salud, el desarrollo personal y otras repercusiones en nuestro modo de vida. CNA4. Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos...) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencias de estos actos.
COMPETENCIAS
Aprender a aprender Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Competencias sociales y cívicas Conciencia y expresiones culturales

Ciencias Sociales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo y los elementos que influyen en el clima, reconociendo las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España. Explicar la hidrosfera, sus masas de agua y el ciclo de ésta, la litosfera, diferenciando rocas de minerales, el relieve y el paisaje con su riqueza y diversidad, situando y localizando ríos, mares y unidades de relieve en España y Andalucía y valorando acciones para su conservación ante el cambio climático.
CONTENIDOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CSO6. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo y los elementos que influyen en el clima, reconociendo las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España. Explicar la hidrosfera, sus masas de agua y el ciclo de ésta, la litosfera, diferenciando rocas de minerales, el relieve y el paisaje con su riqueza y diversidad, situando y localizando ríos, mares y unidades de relieve en España y Andalucía y valorando acciones para su conservación ante el cambio climático.
COMPETENCIAS



Aprender a aprender
Competencia digital
Competencia en comunicación lingüística
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
Competencias sociales y cívicas

Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Aplicar los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz.

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

LCL12. Aplicar los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia en comunicación lingüística

Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuado para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.

Utilizar los números naturales, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana, utilizando sus equivalencias para realizar cálculos sencillos y resolver problemas.

Operar con diferentes medidas del contexto real.

CONTENIDOS

MAT- Bloque 1.2 Resolución de problemas de la vida cotidiana en los que intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida (longitudes, pesos, capacidades, tiempos, dinero), con números naturales, decimales, fracciones y porcentajes.

MAT- Bloque 1.3 Resolución de problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias personales y relaciones entre los números (redes numéricas básicas), explicando oralmente el significado de los datos, la situación planteada, el proceso, los cálculos realizados y las soluciones obtenidas, y formulando razonamientos para argumentar sobre la validez de una solución identificando, en su caso, los errores.

MAT- Bloque 2.19 Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculos sencillos con números decimales, fracciones y porcentajes. Recta numérica, representaciones gráficas, etc.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

MAT1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuado para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.

MAT6. Utilizar los números naturales, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana, utilizando sus equivalencias para realizar cálculos sencillos y resolver problemas.

MAT8. Operar con diferentes medidas del contexto real.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia en comunicación lingüística



Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Inglés (Primer Idioma)

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Demostrar comprensión general por la idea fundamental comunicada en una carta, o una descripción sobre sí mismos, la familia, indicación de una cita, etc, perteneciente a un contexto adecuado a su edad y en soportes papel y digital.
Producir textos escritos teniendo en cuenta aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos junto a las estructuras sintácticas adecuadas, aplicando los conocimientos adquiridos y un vocabulario adaptado a sus propias producciones escritas, sobre temáticas habituales adaptadas al contexto escolar y familiar.

CONTENIDOS

ING- Bloque 3.6 Lectura de textos de situaciones contextualizadas, cotidianas y habituales, relacionadas con sus intereses, experiencias y necesidades.
ING- Bloque 4.5 Uso de vocabulario relativo a; identificación personal; vivienda, hogar y entorno; (tipos de vivienda), actividades de la vida diaria; familia y amigo; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales (precio con decimales, cantidad, tamaño, peso, descripción de productos); alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; patrimonio cultural y artístico andaluz y tecnologías de la información y la comunicación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ING11. Demostrar comprensión general por la idea fundamental comunicada en una carta, o una descripción sobre sí mismos, la familia, indicación de una cita, etc, perteneciente a un contexto adecuado a su edad y en soportes papel y digital.
ING16. Producir textos escritos teniendo en cuenta aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos junto a las estructuras sintácticas adecuadas, aplicando los conocimientos adquiridos y un vocabulario adaptado a sus propias producciones escritas, sobre temáticas habituales adaptadas al contexto escolar y familiar.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia digital
Competencia en comunicación lingüística
Conciencia y expresiones culturales

Francés (Segundo Idioma)

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Tercer Ciclo:
CE 3.9. Comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc, en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizado, siendo la temática cercana y conocida, con un léxico sencillo y con la posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

FR220. Tercer Ciclo:
CE 3.9. Comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc, en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizado, siendo la temática cercana y conocida, con un léxico sencillo y con la posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.

COMPETENCIAS

Competencia en comunicación lingüística

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: BREAKOUT-EDU: CONTAMINAD@S



ACTIVIDAD: CRUCIGRAMA			
El alumnado leerá varias definiciones en inglés sobre el vocabulario que ya han aprendido. Al final, tendrán que ordenar las letras claves para formar una palabra (LABORATORY), la cuál les guiará a la siguiente pista.			
EJERCICIOS			
1. Lectura de las definiciones. 2. Escritura de los términos correctos. 3. Ordenación de las letras claves para formar una palabra.			
METODOLOGÍA			
Constructivismo. Aprendizaje cooperativo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
10 min.	Crucigrama con definiciones, letras clave y huecos de la palabra que deben formar. Libro de texto de inglés 6º. Diccionario inglés-español. Flashcards.	ANALIZAR APLICAR COMPRENDER RECORDAR	Planta alta del edificio del colegio.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Uso de flashcards, diccionario, libro de texto. Maestro/a como apoyo.			
ACTIVIDAD: Relieve europeo			
Localizar en un mapa una unidad de relieve europeo y extraer los datos correctos			
EJERCICIOS			
Búsqueda de pista lectura exposición al grupo resolución grupal			
METODOLOGÍA			
activa y participativa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
13 de marzo	mapa lápiz y papel libro de texto	APLICAR COMPRENDER Reflexivo	planta alta del edificio del cole
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
El trabajo está integrado de forma inclusiva para todos los ritmos de aprendizaje.			
ACTIVIDAD: Nuestro cuerpo			
Reconocer músculo y huesos principales de nuestro cuerpo.Aparato locomotor.			
EJERCICIOS			
Búsqueda de pista lectura exposición al grupo resolución grupal.			
METODOLOGÍA			
Activa, inclusiva y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
13 de marzo	Cuaderno, lápiz,ficha y libro de texto	APLICAR COMPRENDER Deliberativo	Planta alta del edificio del Colegio.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Aprendizaje adaptado a los ritmos de aprendizaje de todo el alumnado.			
ACTIVIDAD: El secreto del texto			
Reconocemos las formas gramaticales trabajas en un texto y aplicamos el resultado a la la resolución de la clave.			
EJERCICIOS			
Búsqueda de pista lectura exposición al grupo resolución grupal.			



ACTIVIDAD: El secreto del texto			
Activa, inclusiva y participativa.			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
13 de marzo.	Cuaderno de clase Lápiz Libro de texto	ANALIZAR APLICAR Reflexivo	Planta alta del Colegio.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Adaptado a los ritmos de aprendizaje de los participantes.			
ACTIVIDAD: Plano y órdenes			
Reconocer en un plano el destino final del mismo, usando las instrucciones requeridas.			
EJERCICIOS			
Búsqueda de pista Interpretación de mapa exposición al grupo resolución grupal			
METODOLOGÍA			
Activa, inclusiva y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
13 de marzo.	Ficha Lápiz Libro de texto	ANALIZAR APLICAR COMPRENDER Reflexivo	Planta alta del edificio del Colegio.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Adaptado a los ritmos de aprendizaje del aula.			
ACTIVIDAD: RESUELVE EL PROBLEMA			
El alumnado deberá resolver el problema para encontrar un número de un código que les servirá para abrir un candado.			
EJERCICIOS			
1. Lectura del problema. 2. Resolver el problema siguiendo todos los pasos. 3. Utilizar la solución en el código y candado adecuados.			
METODOLOGÍA			
Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en problemas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 min	Ficha con el problema. Lápiz y papel. Candado.	ANALIZAR APLICAR COMPRENDER CREAR	Primera planta del edificio.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Uso del libro de texto. Maestro/a como apoyo.			

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Ciencias de la Naturaleza

Ciencias Sociales

Lengua Castellana y Literatura

Matemáticas

Inglés (Primer Idioma)

Tarea: BREAKOUT-EDU: CONTAMINAD@S



CRITERIOS		ING11 - Demostrar comprensión general por la idea fundamental comunicada en una carta, o una descripción sobre sí mismos, la familia, indicación de una cita, etc, perteneciente a un contexto adecuado a su edad y en soportes papel y digital.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Rúbricas
ESCALA DE OBSERVACIÓN		
Nivel 0	NEAE	
Nivel 1	Iniciado	
Nivel 2	Medio	
Nivel 3	Avanzado	
Nivel 4	ACAI	

CRITERIOS		ING16 - Producir textos escritos teniendo en cuenta aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos junto a las estructuras sintácticas adecuadas, aplicando los conocimientos adquiridos y un vocabulario adaptado a sus propias producciones escritas, sobre temáticas habituales adaptadas al contexto escolar y familiar.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Rúbricas
ESCALA DE OBSERVACIÓN		
Nivel 0	NEAE	
Nivel 1	Iniciado	
Nivel 2	Medio	
Nivel 3	Avanzado	
Nivel 4	ACAI	

Francés (Segundo Idioma)**Tarea:** BREAKOUT-EDU: CONTAMINAD@S

CRITERIOS		FR220 - Tercer Ciclo: CE 3.9. Comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc, en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizado, siendo la temática cercana y conocida, con un léxico sencillo y con la posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Rúbricas
ESCALA DE OBSERVACIÓN		
Nivel 1	Iniciado	
Nivel 2	Medio	
Nivel 3	Avanzado	

