|  |  |
| --- | --- |
| **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS** |
| **Observación** | Lista de control  |
| Escala de estimación  |
| Registro anecdótico  |
| **Pruebas** | Escala de estimación de respuestas orales  |
| Cuestionarios de respuesta escrita  |
| Valoración de realizaciones prácticas  |
| **Revisión de tareas** | Cuaderno de clase  |
| Informes y monografías  |
| Portfolio  |
| **Entrevistas** | Guión de entrevista...  |

|  |  |
| --- | --- |
| **TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO**  | **TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN**  |
| Solución de problemas Método de casos Proyectos Diario Debate Ensayos Técnica de la Pregunta Portafolios Rúbricas\*  | Entrevista Lista de cotejo Escalas Rúbricas\*  |

\*Constituyen un complemento para las técnicas de evaluación del desempeño.

EJEMPLO DE ASOCIACIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UN CRITERIO O INDICADOR

|  |
| --- |
| **CRITERIO/INDICADOR:**CE.2.2. Expresar oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.LCL.2.2.1. Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás. (CCL, CAA). |
| **NIVELES DE DOMINIO/ ESCALA DE OBSERVACIÓN** |
| **PREVIO:** |
| **INICIADO:** Le cuesta mucho expresar oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, no adecuando progresivamente su vocabulario, ni incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás. |
| **MEDIO:** Normalmente expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás. |
| **AVANZADO:** Siempre expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás. |
| **EXTRA:** |
| **TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Observación / Lista de control |

|  |
| --- |
| **LISTA DE CONTROL PARA EXPOSICIONES ORALES**  |
| **ACTIVIDAD EVALUABLE: REALIZAR UNA DESCRIPCIÓN DE UN PERSONAJE FAMOSO** |
| ALUMNADOOBSERVACIÓN : SI / NO / A VECESITEMS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tono de voz adecuado |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Postura correcta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evita gestos innecesarios |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vocabulario adecuado |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capta la atención de los oyentes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Expresa ideas propias |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombra forma corporal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Se refiere a partes del cuerpo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombra la forma de vestir |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Indica rasgos de carácter |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

TAREA INDIVIDUAL MÓDULO 3 - ACTUACIONES 8 Y 9

**HAZLO TÚ AHORA. SIGUE LOS SIGUIENTES PASOS:**

1º - Busca en google: portal del currículo.

2º - Selecciona un área en el Anexo 1.

3º - Ve al apartado 4 del área: Desarrollo curricular.

4º - Selecciona un C.E. o un Indicador, lo que tengáis como referente en vuestro centro.

5º - Cópialo y pégalo en la tabla posterior.

6º - Establece los niveles de dominio/escala de observación (Iniciado, medio y avanzado)

7º - Elige técnica e instrumento de evaluación (ver tablas de la primera hoja)

8º - Teniendo en cuenta los contenidos relacionados con el Criterio/Indicador elegido y las orientaciones y ejemplificaciones del mismo, elaborar el instrumento de evaluación.

|  |
| --- |
| **CRITERIO/INDICADOR:** CE.1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público. |
| **NIVELES DE DOMINIO/ ESCALA DE OBSERVACIÓN** |
| **PREVIO:** |
| **INICIADO:** Le cuesta mucho redactar, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público. |
| **MEDIO:** Normalmente redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público. |
| **AVANZADO:** Siempre redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público. |
| **EXTRA:** |
| **TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Observación, lista de control. |

|  |
| --- |
| **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Lista de control |
| **ACTIVIDAD EVALUABLE:** Realiza la descripción de tu animal favorito. |
| ALUMNADOOBSERVACIÓN: SI/NO/A VECESITEMS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escribe textos creativos con caligrafía, orden y limpieza adecuados y con vocabulario en consonancia con su nivel educativo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Define la estructura y organización de las ideas para escribir textos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reproduce textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Organiza y representa textos de forma creativa utilizando herramientas digitales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Revisa el texto para mejorarlo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aplica normas ortográficas sencillas y signos de puntuación. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| TAREA MÓDULO 3 | NOMBRE Y APELLIDOS: |
| TÍTULO DE LA CATEGORÍA Y ÁREA | Lengua y literatura. |
| TÍTULO DE LA ACTIVIDAD EVALUABLE | Realiza una descripción de tu animal favorito. |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | En el cuaderno utilizado para realizar diferentes tipos de textos a lo largo del año, cada uno va a pegar una foto de su animal favorito y lo va a describir tal y como se le ha explicado en clase.  |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN UTILIZADO | Lista de control |
| CRITERIOS O INDICADORES SELECCIONADOS | CE.1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público. |
| OTROS PARÁMETROS QUE HAYAS COMPLETADO |  |
| EXPLICA BREVEMENTE CÓMO HA RESULTADO LA EXPERIENCIA CON EL ALUMNADO Y SI TE HA AYUDADO EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA RECOGER LAS EVIDENCIAS DE LO APRENDIDO. | Es un instrumento útil y de gran utilidad para hacer una evaluación objetiva del criterio a todo el alumnado. |