TAREA 3 EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Ejemplo de asociación de técnicas e instrumentos a un criterio o indicador

|  |
| --- |
| **CRITERIO/INDICADOR** C.E.3.3. Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas. |
| **NIVELES DE DOMINIO/ ESCALA DE OBSERVACIÓN** |
| **PREVIO:** |
| **INICIADO:** Le cuesta mucho obtener información y expresar oralmente y por escrito sus aprendizajes e ideas en torno al estudio de los ecosistemas, no comprende de forma suficiente los contenidos y le cuesta mucho adquirir el vocabulario propio de estos conocimientos. |
| **MEDIO:** Normalmente obtiene información y expresa tanto de forma oral como escrita sus aprendizajes e ideas sobre los ecosistemas, comprendiendo los contenidos y adquiriendo el vocabulario propio de estos conocimientos. |
| **AVANZADO:** Siempre obtiene información relevante y sabe expresarla tanto de forma oral como escrita, comprende muy bien los contenidos y asimila el vocabulario propio sobre relativo a los ecosistemas. |
| **EXTRA:** |
| **TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**  Observación/lista de control |

|  |
| --- |
| **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE CONTROL Ciencias Naturales** **Unidad 2: Los ecosistemas** |
| **ACTIVIDAD EVALUABLE:** |
| ALUMNADO 6º de PrimariaOBSERVACIÓN :  SI / NO ITEMS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Planifica previamente la realización de su trabajo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realiza las actividades y tareas propuestas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Respeta y valora las aportaciones de sus compañeros y compañeras, prestándoles su ayuda si es necesario. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Trabaja de forma ordenada y limpia en su cuaderno de clase |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ha participado en actividades en grupo, fomentando el trabajo cooperativo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conoce el vocabulario específico sobre los ecosistemas y lo utiliza de forma correcta en las distintas situaciones de aprendizajeRealiza con éxito la prueba objetiva propuesta, relativa a los contenidos propios de esta unidad |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Siente curiosidad por conocer los distintos ecosistemas de la Tierra, y lo demuestra en sus exposiciones orales, aportando sus propias ideas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Se interesa por la educación ambiental y por el respeto al medio natural para preservar la vida en nuestro planeta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| TAREA MÓDULO 3 | NOMBRE Y APELLIDOS: Laura de la Torre Alcalde |
| TÍTULO DE LA CATEGORÍA Y ÁREA | Los ecosistemasUnidad 2 ciencias naturales 6º de Primaria |
| TÍTULO DE LA ACTIVIDAD EVALUABLE | Desarrollo del bloque de contenidos sobre los ecosistemas de la Tierra |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | A lo largo de tres sesiones trabajaremos en clase los ecosistemas, realizando actividades individuales y en grupo en las que el alumno o alumna sea principal agente de su aprendizaje. El docente actuará como facilitador de los aprendizajes, aportando las herramientas necesarias para lograrlos |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN UTILIZADO | Prueba objetivaCuaderno de clase Lista de control |
| CRITERIOS O INDICADORES SELECCIONADOS | C.E.3.3 -Desarrollo curricular del área de Ciencias de la Naturaleza Tercer ciclo de Primaria |
| OTROS PARÁMETROS QUE HAYAS COMPLETADO |  |
| EXPLICA BREVEMENTE CÓMO HA RESULTADO LA EXPERIENCIA CON EL ALUMNADO Y SI TE HA AYUDADO EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA RECOGER LAS EVIDENCIAS DE LO APRENDIDO. | La experiencia ha sido positiva, en algunos casos mejorable, dada la heterogeneidad del grupo.Los instrumentos de evaluación apropiados, y en concreto, la lista de control, útil, porque en ella se evalúan no solo contenidos, sino también actitudes y el grado de implicación del alumnado en su propio aprendizaje. |