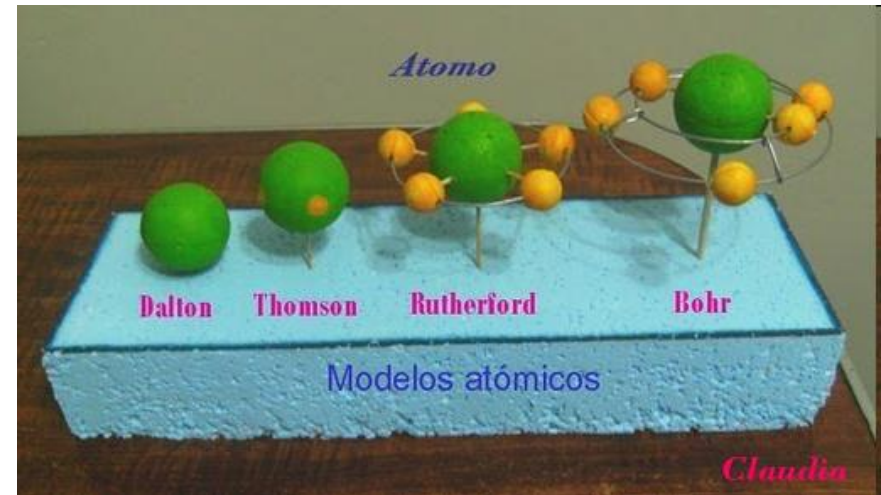




# Hacia otro modelo de evaluación Herramientas

# Evaluar competencias

- Las competencias se evalúan por medio de las **producciones** y **actividades**

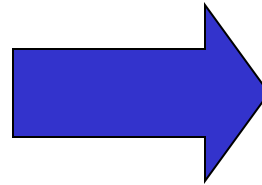


Los que orientan el proceso son los criterios de evaluación y sus indicadores

# Paso de **JUEZ** a **ENTRENADOR**



**PROFESORADO  
PROTAGONISTA**



**ALUMNADO  
PROTAGONISTA**

**iiiiCAMBIO DE ROLES!!!!**

# La evaluación es autorregulación

- El valor de la evaluación es reconducir el proceso, **autorregularse**
- La evaluación perfecta es la **autoevaluación**, con ello conseguimos la autonomía personal



# Lo que no se evalúa se devalúa

- **No** se puede evaluar **sólo con un examen** o prueba final
- La evaluación continua **no es tener cinco notas** para la evaluación.
- La **calificación** es el resultado de una **reflexión** del profesor ante el aprendizaje, no de una nota



*Hay que ir quitando importancia a la onnipresencia del examen*

# ¿Tiene sentido hacer una prueba final?

SI, si hay una **GRAN OPORTUNIDAD DE TENER ÉXITO**

Y

SI sirve para **GLOBALIZAR** el tema



No se trata de estudiar “para el examen”, sino de colocar al alumno **ante una situación problemática** y ver si es capaz de **aplicar lo aprendido** en situaciones parecidas

# La evaluación debe integrarse en un modelo educativo que desarrolle competencias



**EL ALUMNADO HA DE EVALUAR SU  
PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE**



**EL PROFESORADO EVALUARÁ LOS  
APRENDIZAJES DE SU ALUMNADO**

# ¿Qué evalúa el docente?



- Las actividades, trabajos y observaciones **que escoja** como adecuadas para la calificación (según los **criterios e indicadores de evaluación**)

- Las observaciones de **su propio trabajo** en el aula que le ayuden a mejorar su práctica docente



# ¿Qué evalúa el estudiante?



Las actividades de planificación, auto-evaluación y chequeo que sirvan para el:

- control de su aprendizaje (**autorregulación**)
- para regular el **trabajo en equipo**

**EL ALUMNO REFLEXIONA Y EVALÚA SU APRENDIZAJE Y EL DE SUS COMPAÑEROS**

# Las herramientas son flexibles

- El aprendizaje es **un proceso**, una herramienta de proceso puede tener también la finalidad de control
- La misma herramienta sirve para **estudiantes y docentes**

*Un Mapa de conceptos puede usarse para hacer una evaluación inicial o final*

*Una lista de control sirve para orientar, planificar y valorar el resultado*



# Algunas herramientas para el control del aprendizaje

- **Informe de progreso**
- **Diario de aprendizaje**
- **Lista de control**
- **Rúbrica**
- **Portfolio**
- **Contrato**



# Informe de progreso individual

**Son plantillas sencillas que resumen lo trabajado en un tema / tarea:**

- He investigado:
- He seguido los siguientes pasos:
- He aprendido:
- Puedo poner los siguientes ejemplos:
- Completaré la tarea con:
- Ha sido interesante por:
- Algunas conclusiones para la siguiente tarea:



# Informe de progreso del grupo

**Se realiza entre todos los miembros del grupo**

- ¿Hemos aprendido todos?
- ¿Nos hemos adecuado al tiempo?
- ¿Nos hemos ayudado mutuamente?
- ¿Hemos cumplido los compromisos individuales?
- Lo que hemos hecho mejor:
- Necesitamos mejorar en:
- Objetivos del grupo para el siguiente trabajo:



# Diario de aprendizaje

**Herramienta que ayuda al estudiante a seguir y regular su proceso de aprendizaje durante el desarrollo de un tema:**

- ¿Qué estoy aprendiendo? (Se puede facilitar un listado de los contenidos)
- ¿Qué dificultades tengo?
- ¿Quién me puede ayudar?

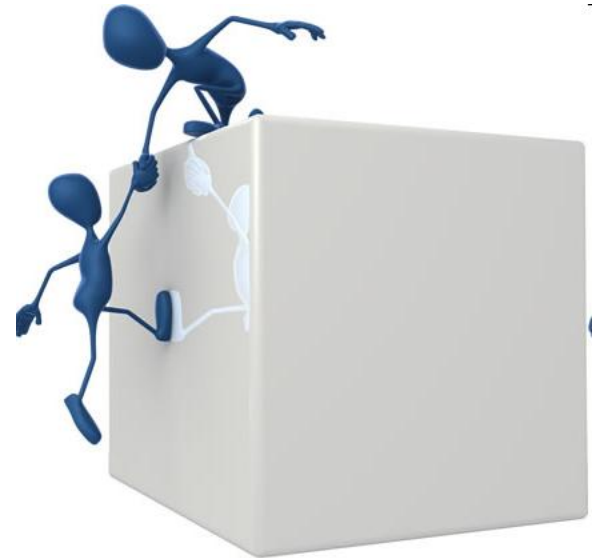
[Diario de aprendizaje](#). **ICOBAE**

[Ejemplo](#)



# Listas de control

- Son estadillos con los  **criterios de evaluación**  de un tema o los  **procedimientos**  para resolver una tarea
- Permiten al alumno y al profesor  **orientarse** ,  **planificar**  y  **evaluar**  el aprendizaje.



# Lista de control para resolver problemas

<b>Problema:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Identifica el problema, expresando e interpretando con claridad y precisión informaciones, datos...</b>			
<b>Selecciona y aplica las estrategias adecuadas para resolver el problema ( calcular, representar, mapa de pensamiento)</b>			
<b>Expresa adecuadamente la solución</b>			

1: adecuado

2: suficiente

3: inadecuado





# Rúbricas

Son listas de control más **elaboradas**, con los criterios de evaluación desarrollados por niveles

Pueden ser genéricas (de procesos) o particulares de un determinado tema

Criterios de evaluación	1	2	3	4
...				

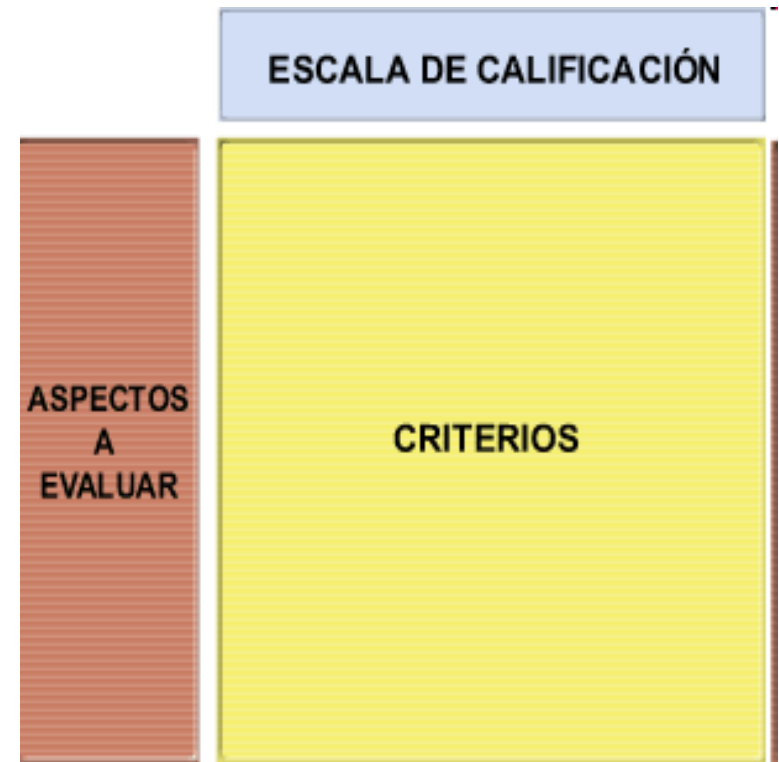
# Rúbrica para resolver problemas

<b>Problema:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Identifica el problema</b>	No sabe identificar el objetivo del problema ni localiza los datos	No sabe identificar el objetivo del problema pero localiza los datos	Sabe identificar el objetivo del problema y localizar los datos pero no los expresa con claridad y rigor	Sabe identificar el objetivo del problema y localizar los datos y los expresa con claridad y rigor
<b>Selecciona las estrategias</b>	No selecciona las estrategias adecuadas para resolver el problema	Selecciona las estrategias adecuadas para resolver el problema pero no las aplica correctamente	Selecciona y aplica la estrategia adecuada pero no lo hace con rigor matemático	Selecciona y aplica las estrategias adecuadas con precisión y rigor
<b>Expresa adecuadamente la solución</b>	No da el resultado del problema o lo da incorrecto	El resultado es incompleto	Da sólo la solución numérica del problema	Expresa adecuadamente la solución del problema

# Rúbricas

## Ejemplos:

- [Rúbrica para un informe escrito](#)
- [Rúbrica para una producción escrita](#)
- [Rúbrica para una producción oral](#)
- [Rúbrica para un informe individual](#)
- [Rúbrica para resolución de problemas](#)
- [Rúbrica para un proyecto de investigación](#)



# Portfolio



## Estructura básica de un portfolio:

- Portada e índice
- Trabajos elegidos por el propio alumno: entradas de su diario, fotos, vídeos, mapas, tablas, gráficos, entrevistas, cuestionarios, proyectos, diseños, trabajos escritos, problemas resueltos, experimentos, ejercicios, exámenes...
- Autoevaluaciones, coevaluaciones y evaluaciones con documentos seleccionados
- Notas y reflexiones personales, con los futuros objetivos de aprendizaje

**Donde puede hacerse: en una carpeta o en formato digital**

**[Modelo de Nuria Allart para Primaria](#)**

**Puede ser de un tema, de toda una asignatura o de un curso**

# Contrato



En un contrato el profesor acuerda con el alumno y su familia la forma de **recuperar los aprendizajes** de determinado tema

Al alumno se le proporcionan **diversas opciones** y fechas.

Contenido de aprendizaje	Formato de recuperación	Fecha

Ejemplo

# Recursos empleados:



- **Manual de aprendizaje basado en proyectos. Colegio Monserrat-Barcelona**
- [Aprender a aprender, aprender a pensar.](#) **Carmen Pellicer**
- [Materiales de apoyo para elaborar la secuencia didáctica.](#) **Ana Basterra y Pilar Etxebarria**

**ANA BASTERRA Y  
PILAR ETXEBARRIA**

