



INFORME SELFIE

CEIP LA JARA

CURSO 2019-20

(Formación en centros)



ÍNDICE

| | |
|---|--------|
| El cuestionario SELFIE..... | pag 3 |
| Los resultados: gráficos y análisis... | pag 9 |
| Resultados por áreas: comparación de resultados por grupo de usuario..... | pag 18 |
| Otros aspectos de interés..... | pag 28 |
| Conclusiones..... | pag 34 |

El cuestionario



El presente **informe** se ha realizado teniendo en cuenta la opinión de los sectores implicados en el centro mediante la utilización de un **cuestionario** implementado por la **Comisión Europea** denominado **SELFIE** cuya **finalidad** es ver la situación actual del colegio, comparar las opiniones vertidas por todos los participantes e iniciar un diálogo sobre de qué modo las tecnologías refuerzan la docencia, el aprendizaje y la evaluación del alumnado en su centro, formular un plan de acción y fijar prioridades; en resumen **evaluar en qué lugar se encuentra nuestra organización educativa respecto a su competencia digital y hasta qué punto somos una organización educativa digitalmente competente.**

¿Qué es SELFIE?

SELFIE (siglas que en inglés significan «auto-reflexión sobre un aprendizaje efectivo mediante el fomento de la innovación a través de tecnologías educativas innovadoras») “es una herramienta en línea gratuita que pretende ayudar a los centros escolares a plantearse cómo utilizan las tecnologías digitales para lograr un aprendizaje efectivo e innovador. Con SELFIE, los centros pueden obtener una instantánea del punto en el que se encuentran en relación con el uso de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta las opiniones del profesorado, el alumnado y el equipo directivo”. Este proceso de auto-relexión puede ayudar a abrir un diálogo dentro del centro sobre posibles ámbitos de mejora. SELFIE también permite a los centros realizar el seguimiento de los avances que logren a lo largo del tiempo.

Basada en el Marco de la Comisión Europea para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, SELFIE puede poner de relieve qué es lo que funciona, en qué aspectos se necesita mejorar y cuáles deberían de ser las prioridades de un centro.

SELFIE reúne, de forma anónima, las opiniones del alumnado, profesorado y equipo directivo sobre el modo en que se utiliza la tecnología en el centro. Para ello se utilizan preguntas y enunciados breves y una escala simple de valoración del 1 al 5. Los enunciados abarcan ámbitos como el liderazgo, las infraestructuras, la formación del profesorado y las competencias digitales del alumnado. Sobre la base de esta información, la herramienta genera un informe -una instantánea («selfie»)- de los puntos fuertes y débiles del centro educativo en relación con el uso que realiza de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje.



Los cuestionarios de SELFIE

Los cuestionarios que presenta SELFIE para el autoadiagnóstico son de **tres tipos**, según a quien queremos dirigirnos.

La mayor parte de las preguntas se responden utilizando una **escala de cinco** puntos, en la que 1 es la puntuación más baja y 5 la más alta. En SELFIE se utilizan varias escalas distintas, dependiendo de la formulación de la pregunta. También hay un pequeño número de preguntas a las que los usuarios deben responder con sus propias palabras.

Los **tres cuestionarios** cuentan con una serie de preguntas básicas (y obligatorias o fijas) organizadas en **seis áreas de práctica comunes**:

- Área A: **liderazgo** o papel que desempeña esta condición (tanto del equipo directivo como del profesorado) en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro, es decir, la enseñanza y el aprendizaje.
- Área B: **infraestructura y equipos**; esta área se centra en la existencia de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informativos, conexión a internet, asistencia técnica o espacio físico). Estos elementos pueden permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- Área C: **desarrollo profesional continuo** que se centra en estudiar si el centro facilita o no el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles y si invierte o no en este proceso. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.
- Área D: **enseñanza y aprendizaje** o el uso de tecnologías digitales para un aprendizaje más eficaz requiere actualizar y renovar las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- Área E: **prácticas de evaluación** que se refiere a las medidas que podrían considerar los centros para sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación centradas en el alumno, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.
- Área F: **competencias digitales del alumnado** que está relacionada con el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.



Las preguntas realizadas para analizar cada una de las áreas mencionadas han sido las siguientes recogiendo en cada una de ellas a qué grupo se referían y con qué enunciado se presentaban.

Área de Liderazgo

Pregunta A1

Miembros del equipo directivo: En nuestro centro contamos con una **estrategia digital**

Profesores/as: En nuestro centro contamos con una **estrategia digital**

Pregunta A2

Miembros del equipo directivo: Desarrollamos la **estrategia digital** de nuestro centro en colaboración **con el profesorado**

Profesores/as: Nuestro equipo directivo involucra al profesorado en el desarrollo de la **estrategia digital del centro**

Pregunta A3

Miembros del equipo directivo: Apoyamos al profesorado para que explore **nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales**

Profesores/as: Cuento con el apoyo de nuestro equipo directivo a la hora de probar **nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales**

Pregunta A4

Miembros del equipo directivo: En nuestro centro **evaluamos nuestros progresos** en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales

Profesores/as: En nuestro centro **evaluamos nuestros progresos** en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales

Pregunta A5

Miembros del equipo directivo: En nuestro centro debatimos sobre las **ventajas y desventajas** de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales

Profesores/as: En nuestro centro debatimos sobre las **ventajas y desventajas** de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales

Alumnos/as: En nuestro centro hablamos con el profesorado sobre las ventajas y desventajas de utilizar la tecnología para el aprendizaje

Área de Infraestructuras y Equipos

Pregunta B1

Miembros del equipo directivo: En nuestro centro la **infraestructura** digital respalda la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales

Profesores/as: En nuestro centro la **infraestructura** digital respalda la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales

Pregunta B2

Miembros del equipo directivo: En nuestro centro hay **dispositivos digitales para su uso en la enseñanza**

Profesores/as: En nuestro centro existen **dispositivos digitales que puedo utilizar en mi labor de docente**

Pregunta B3

Miembros del equipo directivo: En nuestro centro se facilita **acceso a internet** para la enseñanza y el aprendizaje

Profesores/as: En nuestro centro se facilita **acceso a internet** para la enseñanza y el aprendizaje

Alumnos/as: En nuestro centro tengo **acceso a internet para mis estudios**

Pregunta B4

Miembros del equipo directivo: En nuestro centro se dispone de **asistencia técnica** cuando surgen problemas con las tecnologías digitales

Profesores/as: En nuestro centro se dispone de **asistencia técnica** cuando surgen problemas con las tecnologías digitales

Alumnos/as: En nuestro centro dispongo de asistencia técnica **cuando tengo problemas con la tecnología**

Pregunta B5

Miembros del equipo directivo: En nuestro centro existen sistemas de **protección de datos**

Profesores/as: En nuestro centro existen sistemas de **protección de datos**

Pregunta B6

Miembros del equipo directivo: En nuestro centro hay **dispositivos digitales** que son propiedad del centro o están gestionados por él y **que el alumnado puede utilizar** cuando los necesita

Profesores/as: En nuestro centro hay **dispositivos digitales** que son propiedad del centro o están gestionados por él y **que el alumnado puede utilizar** cuando los necesita

Alumnos/as: En nuestro centro hay **ordenadores o tabletas que puedo utilizar**

Área de Desarrollo Profesional Continuo.

Pregunta C1

Miembros del equipo directivo: (Debatimos) con nuestro profesorado sobre sus **necesidades de DPC** en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales

Profesores/as: Nuestro equipo directivo reflexiona con nosotros sobre nuestras **necesidades de DPC** en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales

Pregunta C2

Miembros del equipo directivo: Nuestro **profesorado tiene acceso a posibilidades de DPC** en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales

Profesores/as: Tengo acceso a **posibilidades de DPC** en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales

Pregunta C3

Miembros del equipo directivo: Ayudamos a nuestro profesorado a que **intercambien experiencias** dentro de la comunidad educativa sobre la enseñanza con tecnologías digitales

Profesores/as: Nuestro equipo directivo nos ayuda a **intercambiar experiencias** dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales

Área de Enseñanza y Aprendizaje

Pregunta D1

Miembros del equipo directivo: Nuestro profesorado **busca recursos** educativos digitales **en línea**

Profesores/as: **Busco** recursos educativos digitales **en internet**

Pregunta D3

Miembros del equipo directivo: Nuestro profesorado emplea **entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado**

Profesores/as: Utilizo **entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado**

Pregunta D5

Miembros del equipo directivo: Nuestro profesorado **protege la seguridad de los datos** relacionados con el centro educativo

Profesores/as: **Protejo la seguridad de los datos** digitales relacionados con el centro educativo

Pregunta D7

Miembros del equipo directivo: Nuestro profesorado utiliza actividades de aprendizaje digitales que **fomentan la creatividad del alumnado**

Profesores/as: Utilizo tecnologías digitales para **fomentar la creatividad del alumnado**

Pregunta D9

Miembros del equipo directivo: Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para facilitar **la colaboración entre el alumnado**

Profesores/as: Utilizo tecnologías digitales para facilitar **la colaboración entre el alumnado**

Alumnos/as: En nuestro centro **utilizamos** la tecnología para trabajar en grupo

Pregunta D2

Miembros del equipo directivo: Nuestro profesorado **crea recursos digitales** para reforzar su labor de enseñanza

Profesores/as: **Creo recursos digitales** para reforzar mi método de enseñanza

Pregunta D4

Miembros del equipo directivo: Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para **la comunicación relativa al centro educativo**

Profesores/as: Utilizo tecnologías digitales para **la comunicación relativa al centro educativo**

Pregunta D6

Miembros del equipo directivo: Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para **adaptar su método de enseñanza** a las necesidades individuales del alumnado

Profesores/as: Utilizo tecnologías digitales para **adaptar mi método de enseñanza** a las necesidades individuales del alumnado

Alumnos/as: En nuestro centro el profesorado nos asigna **diferentes actividades** que debemos realizar utilizando tecnologías **acordes a nuestras necesidades**

Pregunta D8

Miembros del equipo directivo: Nuestro profesorado realiza actividades de aprendizaje digitales que **motivan al alumnado**

Profesores/as: Realizo actividades de aprendizaje digitales que **motivan al alumnado**

Alumnos/as: En nuestro centro **participo más** cuando utilizamos la tecnología

Pregunta D10

Miembros del equipo directivo: Nuestro profesorado fomenta la participación del alumnado en **proyectos interdisciplinares** utilizando tecnologías digitales

Profesores/as: Fomento la participación del alumnado en **proyectos interdisciplinares** utilizando tecnologías digitales

Área de Prácticas de Evaluación.

Pregunta E1

Miembros del equipo directivo: Ayudamos al profesorado a utilizar tecnologías digitales para fines de **evaluación**

Profesores/as: Nuestro equipo directivo me ayuda a utilizar tecnologías digitales para fines de **evaluación**

Pregunta E3

Miembros del equipo directivo: Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para facilitar **retroalimentación adecuada** (feedback) al alumnado

Profesores/as: Utilizo tecnologías digitales para facilitar **retroalimentación adecuada** (feedback) al alumnado

Pregunta E2

Miembros del equipo directivo: Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para **evaluar las habilidades del alumnado**

Profesores/as: Utilizo tecnologías digitales para **evaluar las habilidades del alumnado**

Pregunta E4

Miembros del equipo directivo: Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para que el alumnado **reflexione sobre su aprendizaje**

Profesores/as: Utilizo tecnologías digitales para que el alumnado **reflexione sobre su aprendizaje**

Pregunta E5

Miembros del equipo directivo: Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar **observaciones constructivas sobre el trabajo de sus compañeros**

Profesores/as: Utilizo tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar **observaciones sobre el trabajo de sus compañeros**

Área de Competencias Digitales del Alumnado

Pregunta F1

Miembros del equipo directivo: Nos aseguramos de que el alumnado desarrolle **habilidades digitales para diferentes materias**

Profesores/as: Nuestro equipo directivo se asegura de que el alumnado desarrolle **habilidades digitales para diferentes materias**

Alumnos/as: En nuestro centro utilizo la tecnología en **diferentes asignaturas**

Pregunta F2

Miembros del equipo directivo: En nuestro centro el alumnado aprende a **actuar de manera segura en internet**

Profesores/as: En nuestro centro el alumnado aprende a **actuar de manera segura en internet**

Alumnos/as: En nuestro centro aprendo a **actuar de manera segura en internet**

Pregunta F3

Miembros del equipo directivo: En nuestro centro el alumnado aprende a **actuar de manera responsable en internet**

Profesores/as: En nuestro centro el alumnado aprende a **actuar de manera responsable en internet**

Alumnos/as: En nuestro centro aprendo a **actuar de manera responsable y a respetar a los demás** cuando utilizo **internet**

Pregunta F4

Miembros del equipo directivo: En nuestro centro el alumnado aprende a comprobar si la **información** que encuentra en internet es **fiable y precisa**

Profesores/as: En nuestro centro el alumnado aprende a comprobar si la **información** que encuentra en internet es **fiable y precisa**

Alumnos/as: En nuestro centro aprendo a comprobar si la información que encuentro en internet es **fiable y precisa**

Pregunta F5

Miembros del equipo directivo: En nuestro centro el alumnado aprende a **dar crédito al trabajo de otras personas** que ha encontrado en internet

Profesores/as: En nuestro centro el alumnado aprende a **dar crédito al trabajo de otras personas** que ha encontrado en internet

Pregunta F6

Miembros del equipo directivo: En nuestro centro el alumnado aprende a **crear contenidos digitales**

Profesores/as: En nuestro centro el alumnado aprende a **crear contenidos digitales**

Pregunta F7

Miembros del equipo directivo: En nuestro centro el alumnado aprende a **comunicarse utilizando tecnologías digitales**

Profesores/as: En nuestro centro el alumnado aprende a **comunicarse utilizando tecnologías digitales**

Los resultados:
gráficos y análisis.

Niveles de participación y resultados generales.

Para que los resultados de nuestra evaluación sean fiables la herramienta solicita el número de participantes previstos por grupo y, sobre esa previsión, establece unos mínimos exigibles de cumplimentación y, en función de ellos, califica la encuesta con criterios de participación alta, media, incompleta o nula con el fin de que se le den mayor o menor fiabilidad a los resultados obtenidos.

En nuestro caso el índice de participación queda recogido como alto aunque cabe destacar que, de los tres grupos encuestados el de el alumnado de quinto y sexto ha sido el menos participativo con un 78% (35 de 45), seguido por el profesorado con un 83% (10 de 12), mientras que el equipo directivo lo ha cumplimentado íntegramente en un 100%.

 **Miembros del equipo directivo**

 **Profesores/as**

 **Alumnos/as**

SELFIE 2019-2020, session 1

7 nov. 2019 - 24 nov. 2019



Gráfico 1

Así pues podemos aceptar los resultados, cuyo resumen aportamos a continuación, como bastante fiables.



Como podemos observar las áreas que aparecen con mayor puntuación media son la de Infraestructura y Equipos en la que, curiosamente, la percepción del alumnado es la más alta en este caso y la de Desarrollo Profesional Continuo en la que Equipo Directivo y profesorado mantienen numéricamente la misma opinión y el área más deficitaria es la de las Prácticas de Evaluación en la que la media se sitúa en tres puntos apareciendo en este aspecto la menor puntuación de toda la encuesta por parte del Equipo Directivo que es, por otro lado, el grupo que parece ser más exigente en sus valoraciones.

No obstante lo dicho respecto a las áreas sufre algunas modificaciones si observamos las cuestiones planteadas de manera individual; veámoslo en el siguiente gráfico.

Gráfico 3



Como podemos comprobar el aspecto más destacado dentro de todo el cuestionario no pertenece al área cuya media es la más alta considerando los datos por áreas completas; en este caso el aspecto valorado más positivamente es el de Uso de Recursos Educativos en Línea, y en ello están de acuerdo Equipo Directivo y Profesorado, grupos que, para apoyar la primera posición del trabajo con recursos buscados en la red, valora con muy buena nota la conexión a internet en el centro que aparece en segundo lugar del ranking. No obstante lo dicho es muy significativo que todos esos recursos no estén recogidos o clasificados para su uso por asignaturas, cursos o unidades didácticas en algún lugar al que pueda acceder todo el profesorado; de hecho esos aspectos, el de Proyectos Interdisciplinarios, el de Evaluación del Progreso del Proyecto Digital, el de Creación de Recursos Digitales, e incluso el de la existencia de una Estrategia Digital del Centro, todos ellos relacionados con lo anterior de una u otra forma, son poco valorados y se encuentran en la tercera columna del gráfico en el que ocupan las últimas posiciones los aspectos relacionados con la evaluación, ya pertenezcan a esa área u otra de ellas de las que recogían algún dato referente a esa parcela del proyecto de enseñanza-aprendizaje que es la evaluación, no solo del alumnado sino también de diferentes aspectos del proyecto de centro o del proyecto digital.

En el resto de las áreas podemos observar una gran variabilidad en el reparto de los resultados apareciendo aspectos de cada área repartidas por todas las columnas así que sería conveniente prestar una especial atención a la mejora de los siguientes aspectos que aparecen con las menores puntuaciones:

- En primer lugar al área de **Prácticas de Evaluación** debido a que las cinco preguntas que se hacían respecto a ella aparecen en el último tercio de datos recogidos.
- Dentro del área de **Liderazgo**, y relacionado con lo anterior, en primer lugar a la evaluación de los progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales y, en segundo lugar, a la creación o elaboración de una estrategia digital de centro que aúne un acuerdo sobre el uso de las mismas en nuestro colegio.
- En el área de **Desarrollo Profesional Continuo**, aunque no tiene ningún aspecto dentro del grupo de bajas puntuaciones, parece que tanto profesorado como equipo directivo están de acuerdo con que existe una carencia en el intercambio de experiencias internas en nuestros procesos de enseñanza con tecnologías digitales y en que no se recogen tras el debate necesario de manera sistemática las necesidades de formación en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.
- En cuanto al área de **Enseñanza y Aprendizaje** se recogen los resultados más bajos en penúltimo lugar del ranking en la realización de proyectos interdisciplinarios, aspecto éste fácilmente mejorable si se

emplean las tecnologías de una forma más directa e intensa cuando se propone la realización de proyectos como el previsto el presente curso sobre La Circunnavegación y en la utilización de entornos virtuales de aprendizaje que recojan recursos y procesos educativos en los que se incluyan las TICs (a pesar de que este aspecto no aparece con baja puntuación).

- Por último, en el área de **Competencias Digitales del Alumnado**, se recogen varios aspectos en la última columna en contradicción con las buenas valoraciones recogidas en el área de Liderazgo y con las puntuaciones que los mismos alumnos se han otorgado, casi todas ellas por encima de las de profesorado y equipo directivo; ello tendría cierta relación con los proyectos interdisciplinares, el aprendizaje con la finalidad de crear contenidos digitales, etc.

Junto a esta última, señalamos ciertas discrepancias o diferencias de valoraciones según sea el perfil desde el que se realiza el análisis que sería necesario aclarar en algunos aspectos, en concreto:

- El acceso a internet en el que las puntuaciones oscilan en más de un punto según sea profesorado, equipo directivo o alumnado, siendo éstos últimos los que peor valoración le dan.
- En el aprendizaje de un uso seguro de internet el alumnado puntúa este aspecto más positivamente que el profesorado y equipo directivo con casi un punto de diferencia.
- En el desarrollo de una estrategia digital en el centro, se da una diferencia entre profesorado y dirección de más de medio punto.
- En el uso de las tecnologías para adaptarnos a las necesidades individuales del alumnado hay una diferencia de un punto o más entre equipo directivo y profesorado y alumnado respectivamente.
- En el aprendizaje del uso seguro de internet se da una alta discrepancia entre dirección y profesorado y alumnado de casi punto y medio, siendo el grupo alumnado el que lo valora más positivamente.
- En varios aspectos relacionados con el área Enseñanza-Aprendizaje se observan variaciones significativas entre profesorado y dirección sobre todo en lo que respecta a los entornos virtuales de aprendizaje y al fomento de la colaboración entre los alumnos a través de las TICs en las que la variación es de más de punto y medio.
- En el debate sobre el uso de las tecnologías dirección y alumnado discrepan respecto al profesorado en un punto.
- En la verificación de la información tanto maestros como alumnos valoran más positivamente este aspecto que el equipo directivo en más de un punto.

Veámoslo ahora poniendo en comparación esos mismos resultados según perfiles:



Gráfico 4

En él podemos analizar las opiniones que tienen Equipo Directivo, Profesorado y Alumnado respecto a aspectos concretos de forma comparativa buscando aquellas discrepancias importantes, coincidencias y posicionamiento de los mismos.

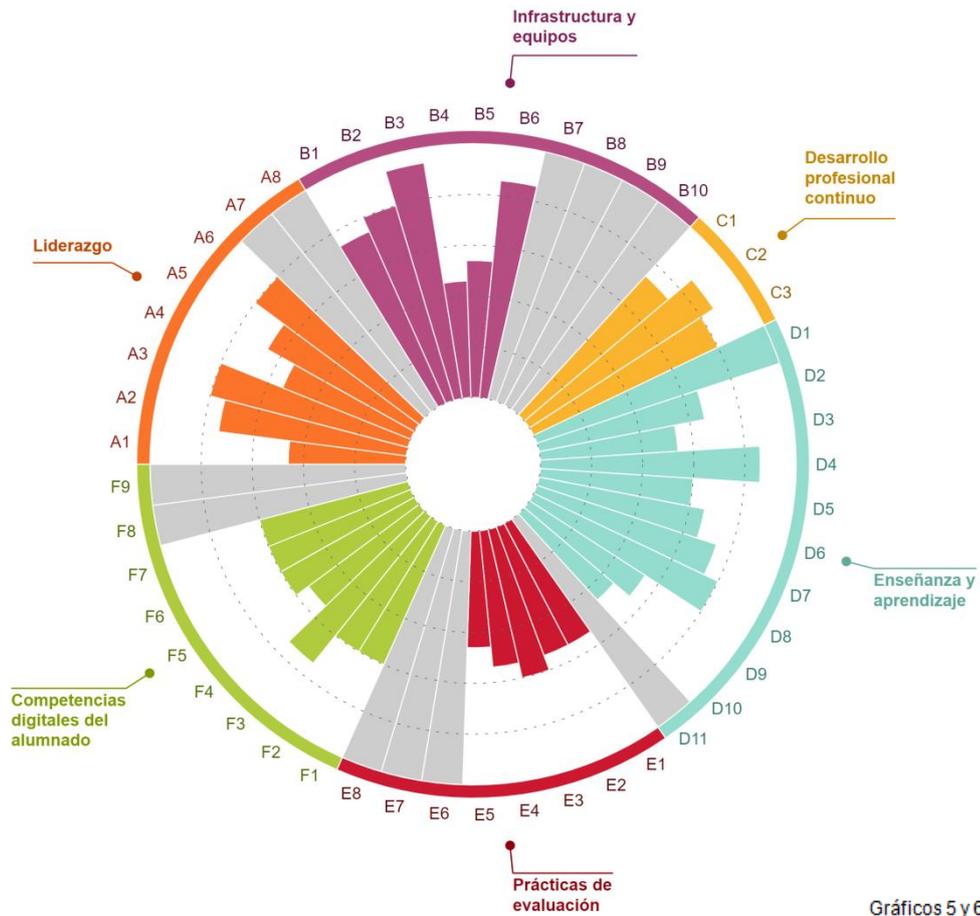
Un ejemplo podría ser el aspecto de Acceso a Internet (B3) que equipo directivo y profesorado posicionan en los primeros lugares y el alumnado casi en último al contrario que la Asistencia Técnica (B4) que figura en el cuarto lugar de las opiniones del alumnado mientras que dirección y maestros lo colocan en lugares considerados negativos. También podría ser un elemento a tener en cuenta el aspecto de Utilización de la Tecnología en Diferentes Asignaturas (F1) que el alumnado considera el último aspecto de su ranking al contrario que el Claustro de Profesores y el Equipo Directivo. Incluso podríamos destacar que la mayoría de las cuestiones planteadas respecto a la Competencia Digital del Alumnado (F1 a F7) ocupan en las valoraciones de profesorado y dirección posiciones medio bajas. O podría ser un elemento muy destacable la variabilidad detectada en las opiniones sobre la mayoría de los aspectos relacionados con el área de Enseñanza y Aprendizaje entre el Equipo Directivo y el profesorado entre los que resulta llamativo la diferencia de consideración en el Uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje o en el Fomento de la Colaboración entre el Alumnado o la coincidencia en la valoración de los Proyectos Interdisciplinares.

Así mismo podríamos destacar la positividad detectada en todas las áreas y todos los aspectos analizados ya que solo podemos encontrar cuatro elementos por debajo de la puntuación considerada como “Aprobado”, que sería una valoración de 2,5 puntos, y únicamente lo encontramos en el grupo de dirección (E5: Comentarios a Compañeros en Evaluación, D10: Proyectos Interdisciplinares, B4: Asistencia Técnica y A1: Estrategia Digital); el resto de valoraciones, en un 85% de los elementos, se encuentra por encima de 3 puntos, alcanzando el 38% los elementos cuya puntuación es igual o mayor de 4 puntos.

En fin, sería largo y arduo realizar un análisis pormenorizado de cada aspecto y este informe solo pretende dar algunas pistas para poder establecer un debate sobre el Plan Digital del Centro en un futuro aportando los gráficos y los datos que puedan apoyar los pasos que se vayan dando en ese sentido destacando aquellos elementos que ya hemos desarrollado y potenciando aquellos que se encuentran menos trabajados o a los que le hemos dedicado menos atención.

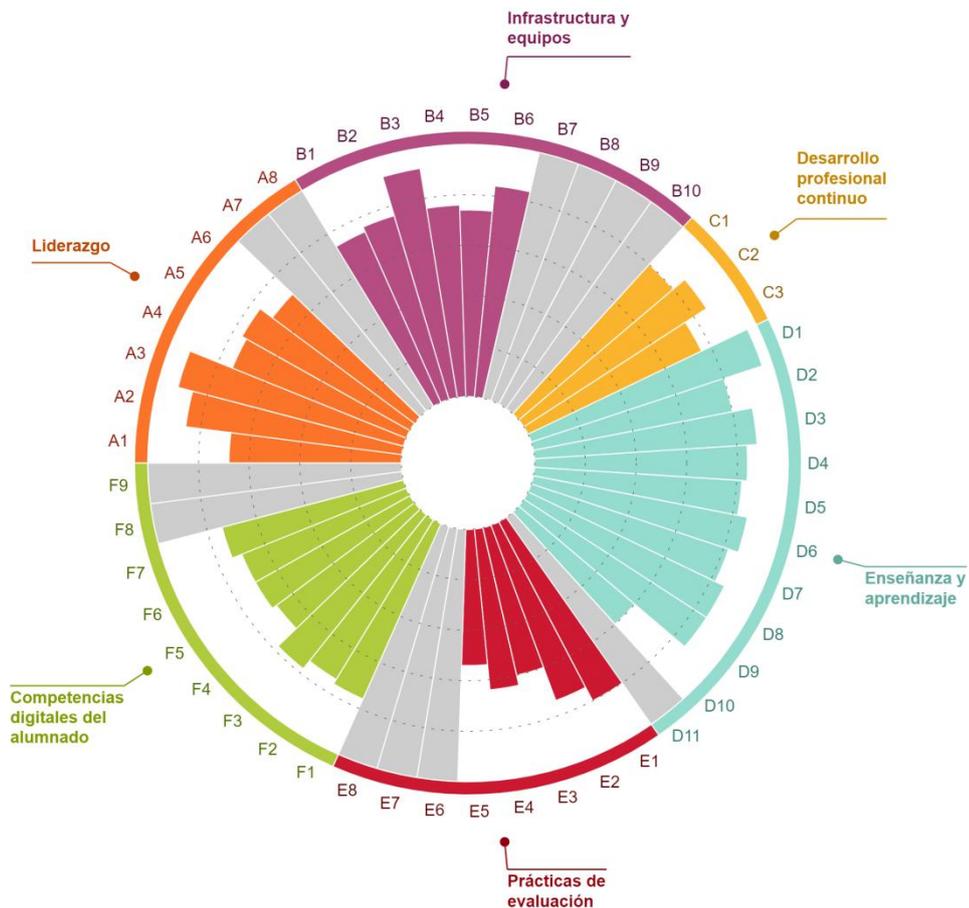
Terminamos este apartado mostrando en varios gráficos circulares los resultados por usuario que muestran la media de las respuestas por grupo de usuarios respecto a todos los enunciados.

Miembros del equipo directivo



Gráficos 5 y 6

Profesores/as



Alumnos/as

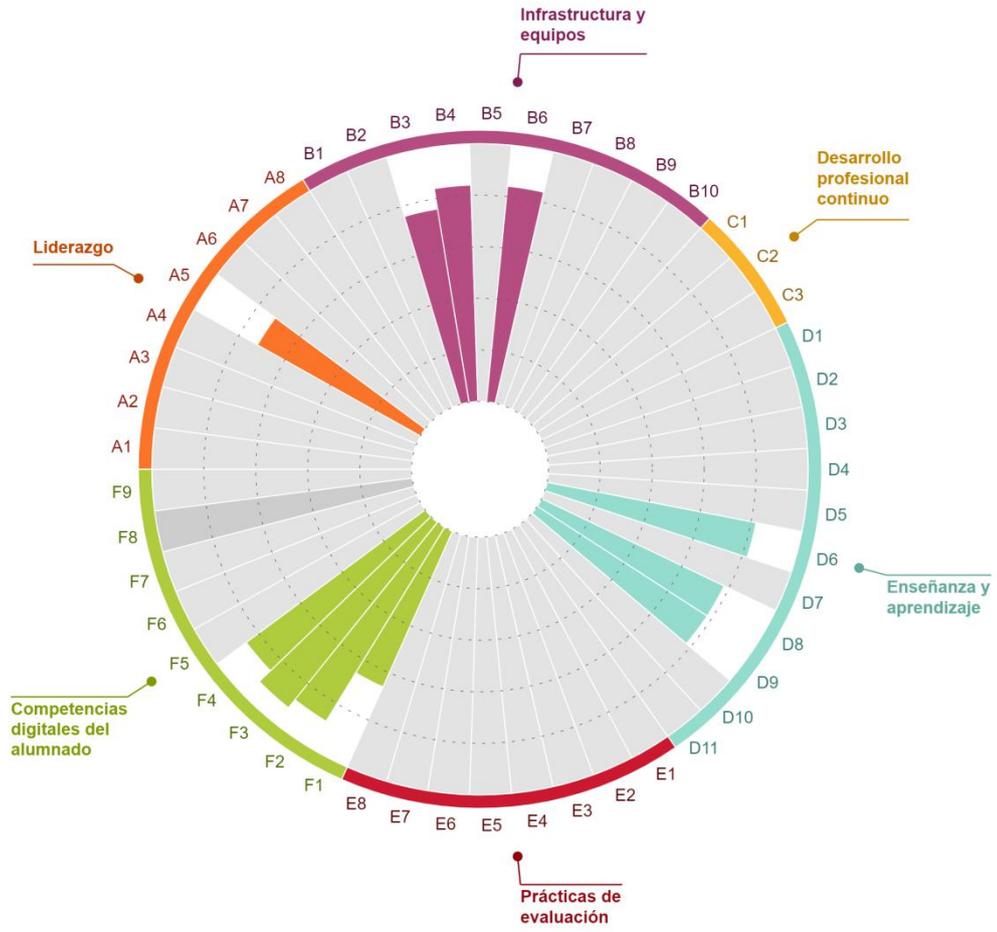


Gráfico 7

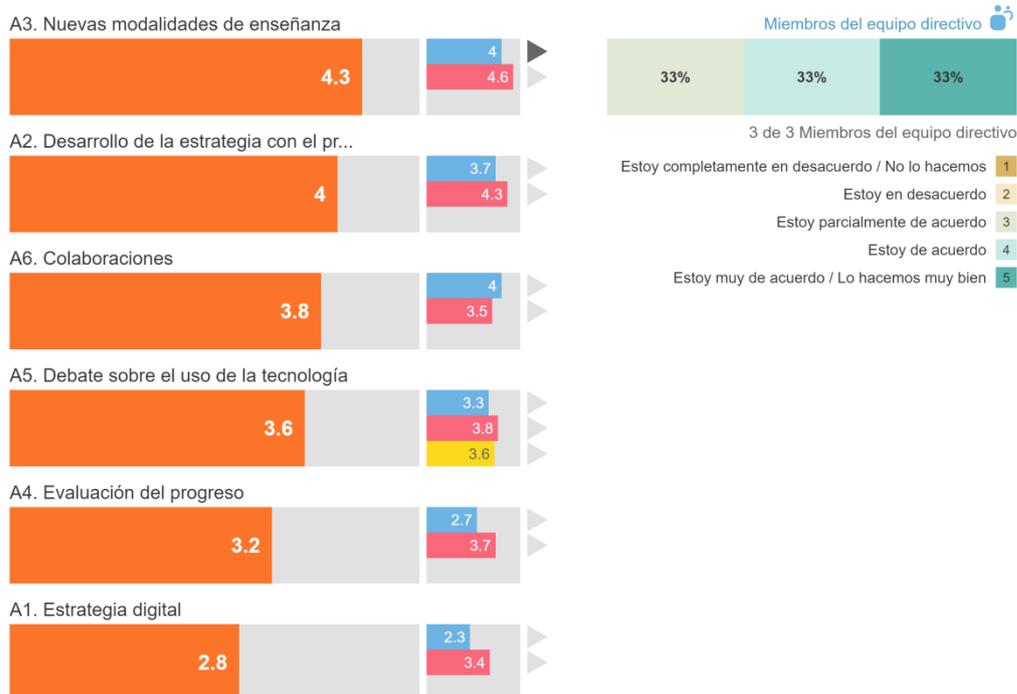
Resultados por áreas:
comparación de datos
por grupo de usuarios

Veamos ahora en este apartado los resultados por áreas consideradas individualmente; en cada una de ellas integraremos unos diagramas que muestran la media de las respuestas para cada enunciado/pregunta del área seleccionada y los acompañaremos de unos gráficos de barras con la media de respuestas por grupo de usuarios para las preguntas del área seleccionada que nos permitirán comparar los resultados entre equipos directivos, profesorado y alumnado.

Recordamos que las áreas analizadas a través del cuestionario SELFIE eran:

- **Área A: liderazgo** o papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro, es decir, la enseñanza y el aprendizaje.
- **Área B: infraestructura y equipos**; esta área se centra en la existencia de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informativos, conexión a internet, asistencia técnica o espacio físico). Estos elementos pueden permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- **Área C: desarrollo profesional continuo** que se centra en estudiar si el centro facilita o no el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles y si invierte o no en este proceso. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.
- **Área D: enseñanza y aprendizaje** o el uso de tecnologías digitales para un aprendizaje más eficaz requiere actualizar y renovar las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- **Área E: prácticas de evaluación** que se refiere a las medidas que podrían considerar los centros para sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación centradas en el alumno, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.
- **Área F: competencias digitales del alumnado** que está relacionada con el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

LIDERAZGO



Miembros del equipo directivo



Profesores/as



Alumnos/as



En este apartado parece haber un consenso entre los grupos en que los aspectos menos desarrollados son la existencia de una estrategia digital explícita y la evaluación de nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.

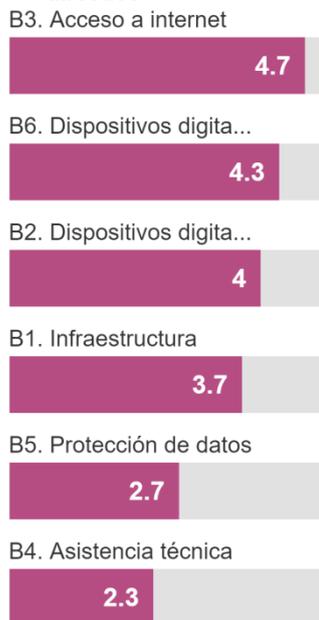
Por otro lado existen discrepancias en el aspecto A6 en el que se analiza la colaboración con otras organizaciones a través de las tecnologías.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS.

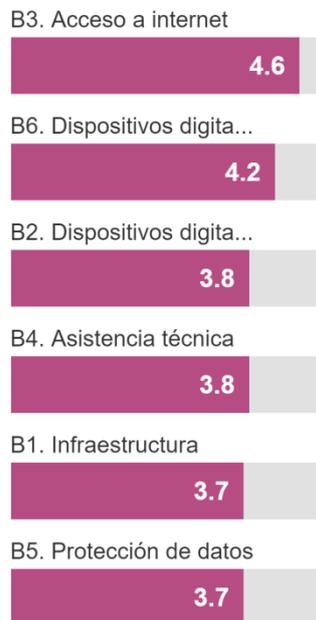


Gráficos 10 y 11

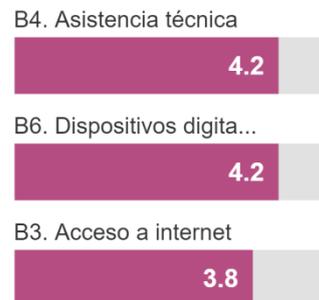
Miembros del equipo directivo



Profesores/as



Alumnos/as



En este apartado el factor Asistencia Técnica parece ser el que mayor preocupación produce (aunque el alumnado no lo percibe) y sería necesario establecer medidas para solucionarlo junto al tema de la Protección de Datos puesto que no se conoce ningún sistema implementado para hacerlo.

DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO.



Gráficos 12 y 13

Miembros del equipo directivo



Profesores/as



Alumnos/as

No hay datos disponibles

En cuanto al Desarrollo Profesional Continuo se produce un leve desacuerdo entre los dos grupos participantes respecto al debate sobre las necesidades de DPC en relación a las tecnologías digitales aplicadas a la educación y se destaca como deficitario el aspecto referente al Intercambio de Experiencias entre los maestros del centro en torno a la enseñanza con tecnologías digitales.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

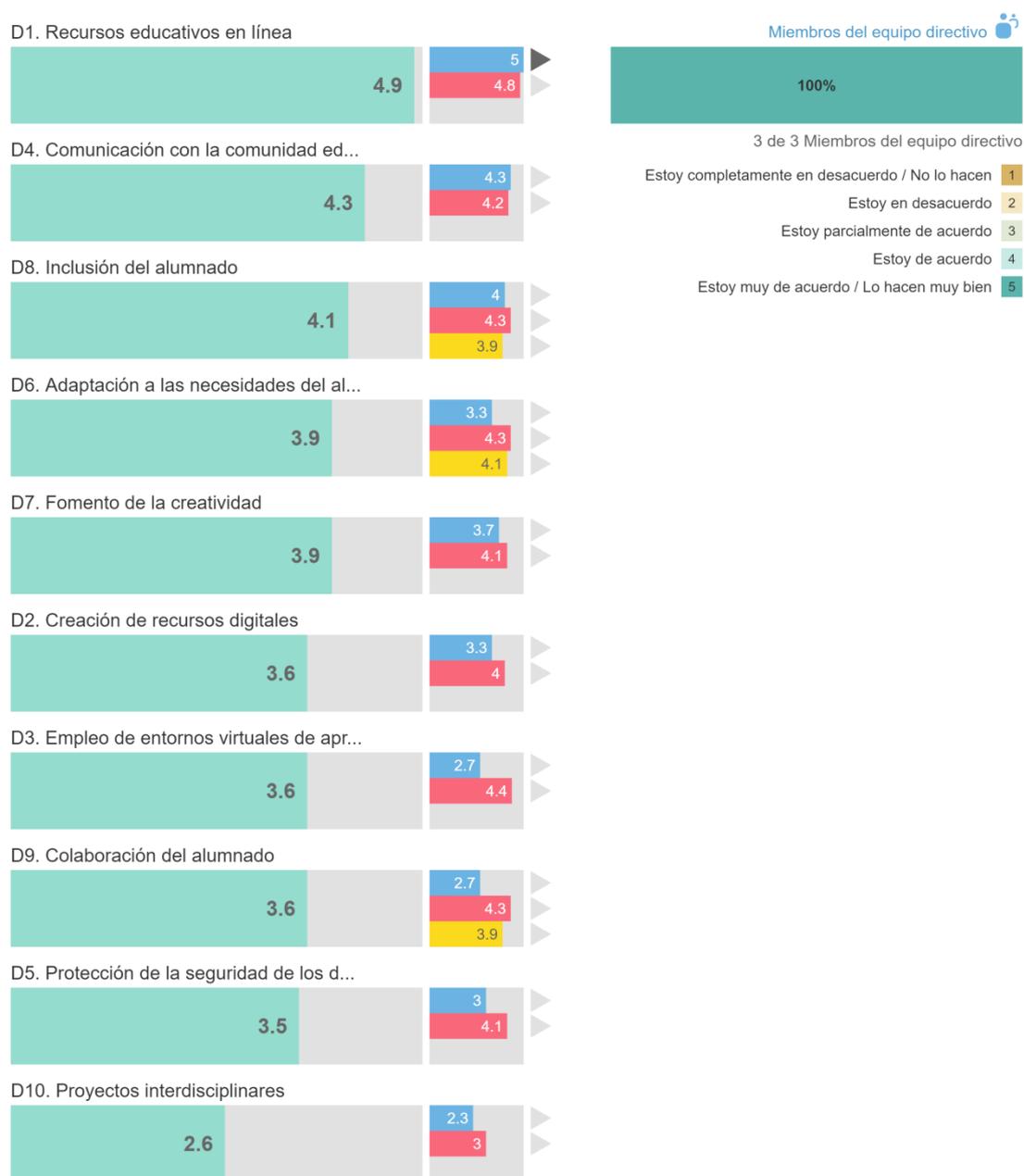


Gráfico 14

En esta área parece que los aspectos menos desarrollados son aquellos que tienen que ver con la aplicación de tecnologías digitales a la elaboración y participación en proyectos interdisciplinarios mediante metodologías activas que favorezcan la colaboración del alumnado, la creación a través de dichas herramientas de recursos digitales por parte de profesorado y alumnado y la utilización para todo ello de entornos virtuales de aprendizaje o plataformas digitales de e-learning.

Sería conveniente extender entre el profesorado la utilización de Edmodo o Moodle del centro como plataformas seguras para el alumnado donde encontrar herramientas de colaboración, materiales, foros donde intercambiar información, etc., herramientas colaborativas como blogs, drive, etc. y otras herramientas de creación de recursos como murales digitales, vídeos, podcast, etc.

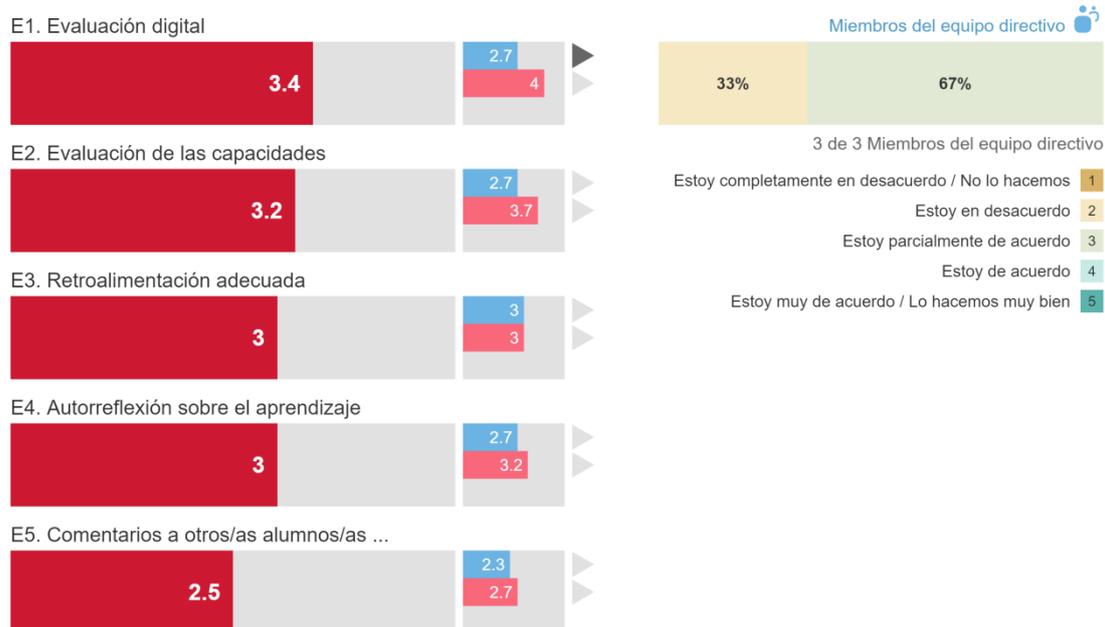
Así mismo, y dado que la búsqueda y utilización de recursos en línea es el aspecto más desarrollado sería conveniente buscar una herramienta de curación de contenidos, que bien podría ser la misma Moodle, Pinterest, Delicious, Storify, Diigo, etc. donde recopilar y clasificar esos recursos por niveles y asignaturas.

Destacamos finalmente el acuerdo existente entre dirección y profesorado en el primer apartado aunque es destacable que en el resto de apartados la variabilidad de opiniones es alta.

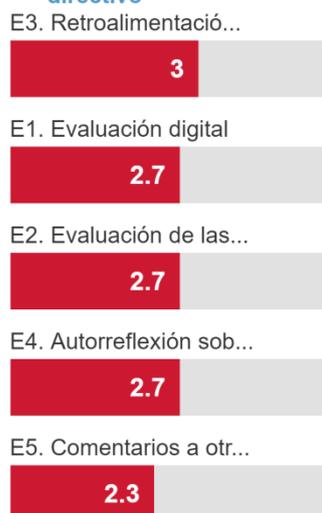


Gráfico 15

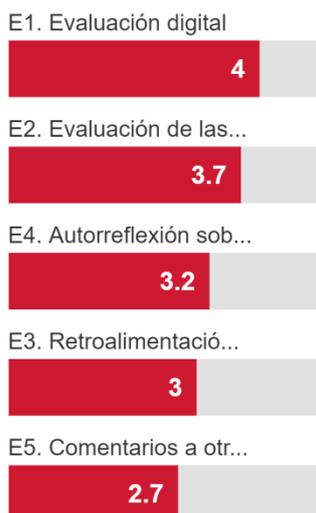
PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN.



Miembros del equipo directivo



Profesores/as



Alumnos/as

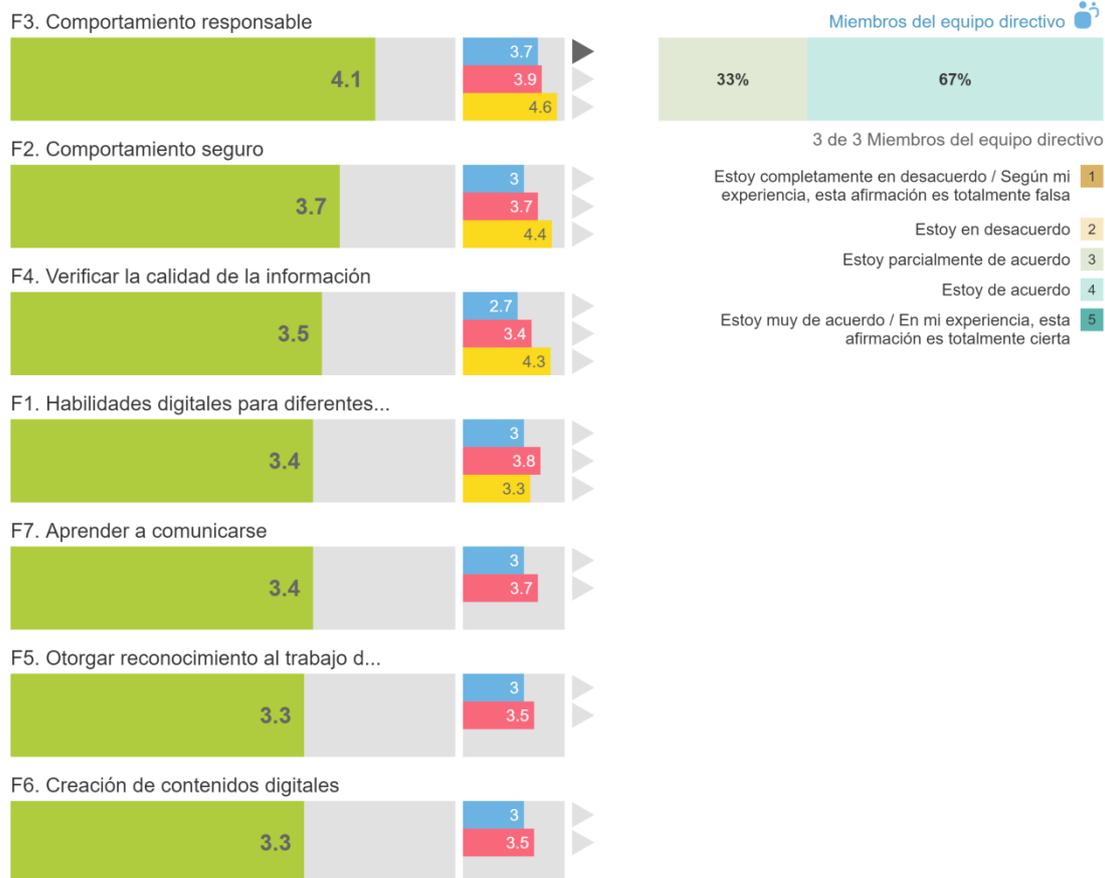
No hay datos disponibles

Gráficos 16 y 17

Es esta área la menos desarrollada de todas y la que obtiene en conjunto las menores puntuaciones de todas en la que además existe un consenso más o menos clara entre los dos grupos participantes aunque las puntuaciones varíen.

El aspecto menos valorado es la utilización de tecnologías para que los alumnos puedan hacerse valoraciones constructivas los unos a los otros que bien podría solucionarse utilizando rúbricas en línea o herramientas digitales como ClassDojo que favorecerían así mismo la retroalimentación sobre el aprendizaje de los propios alumnos.

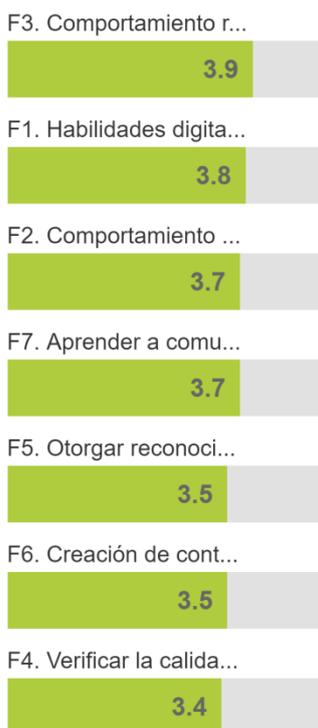
COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO



Miembros del equipo directivo



Profesores/as



Alumnos/as



En esta última área parece ser que existe un acuerdo en los tres grupos en que en nuestro centro se trabaja para lograr un uso responsable y seguro de internet aunque no tanto en la verificación de la calidad de la información.

Por otra parte parece que la percepción por parte del alumnado sobre el esfuerzo que hace el centro por enseñarles habilidades digitales es la recogida con menos puntuación de todas las preguntas que se les hicieron aún siendo positiva y es un elemento de desacuerdo en los tres grupos ya que es considerada de manera diferente por cada uno.

Por último habría que hacer un esfuerzo desde el centro por favorecer mediante el uso de diferentes herramientas o artefactos digitales la creación de contenidos digitales que les llevarán a considerar la importancia de otorgar reconocimiento al trabajo realizado por otras personas desde el reconocimiento de la obra propia.

OTROS ASPECTOS DE INTERÉS

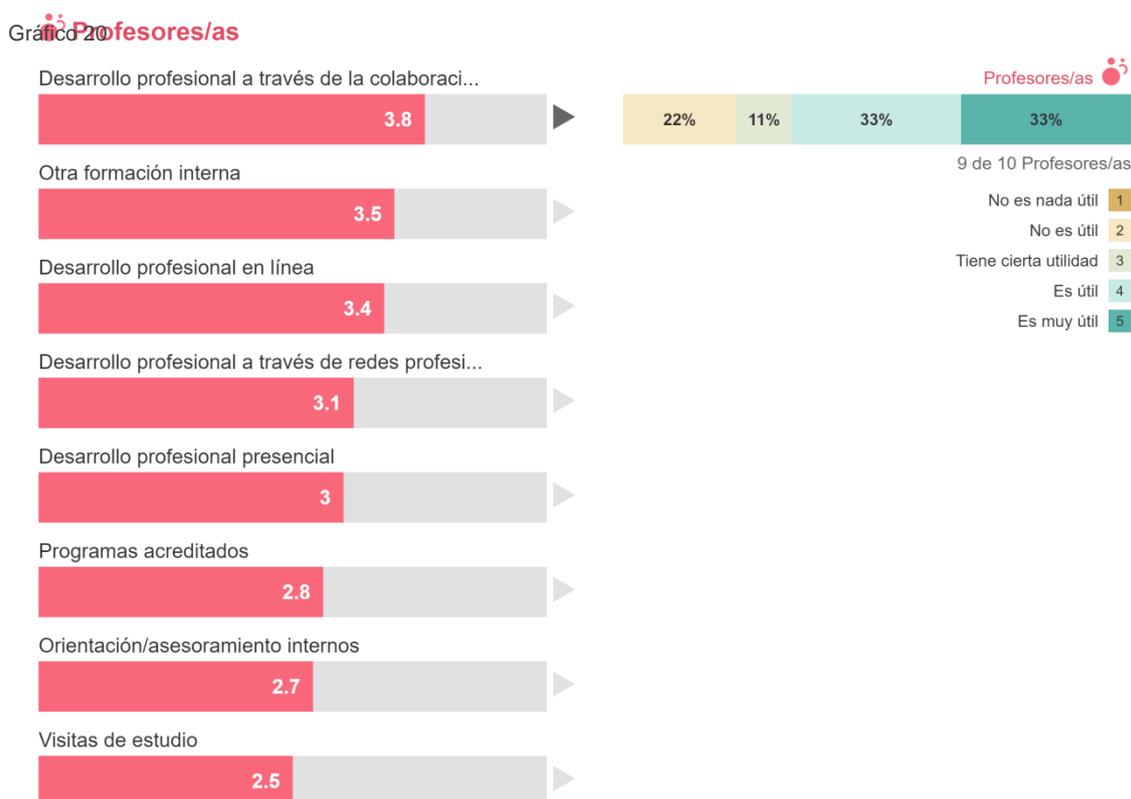
Recogemos en este apartado otras cuestiones que nos pueden servir para orientar medidas futuras para implementar mejoras en la elaboración de un Plan Digital de Centro o Estrategia Digital de Centro.

Utilidad de actividades de desarrollo profesional continuo (DPC)

Se le pregunta al profesorado su opinión respecto a la utilidad de diferentes modalidades de formación o DPC en las que ha participado en el último año: cursos, seminarios o conferencias presenciales, aprendizaje de otros compañeros a través de colaboración en línea o en persona, cursos o conferencias en línea, seminarios web, actividades formativas internas, aprendizaje en línea en redes o comunidades profesionales en línea, visitas de estudio, programas acreditados, etc.

No se recoge en esta cuestión las preferencias que pueden tener con vistas a posibilitar desde el centro medidas en esta sentido.

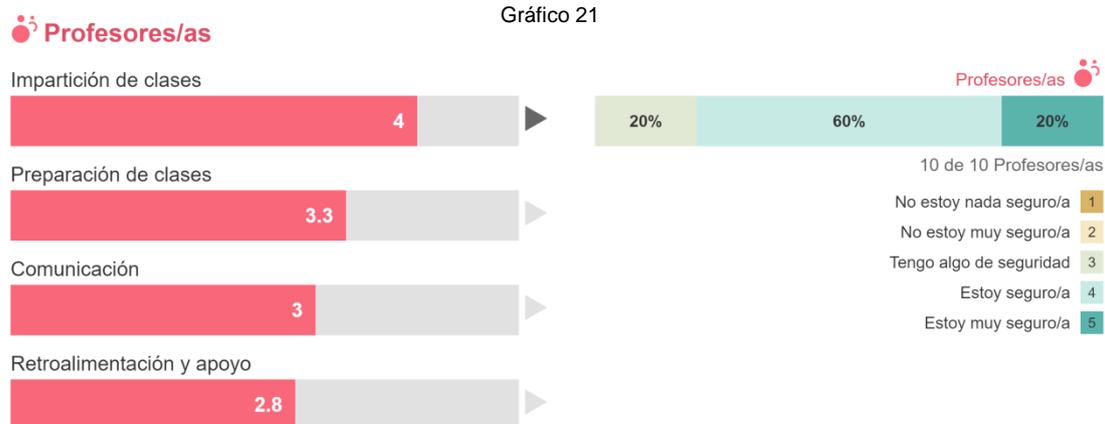
Las puntuaciones obtenidas son las siguientes:



Seguridad en el manejo de la tecnología

En este apartado se pregunta al profesorado en qué medida considera que maneja con mayor o menor seguridad la tecnología para realizar diferentes tareas: impartición de clases utilizando diferentes dispositivos y recursos digitales, comunicarse con alumnos y familias, editar y/o crear

diferentes recursos digitales para las clases (presentaciones, vídeos, imágenes, etc), evaluar o facilitar retroalimentación al alumnado...

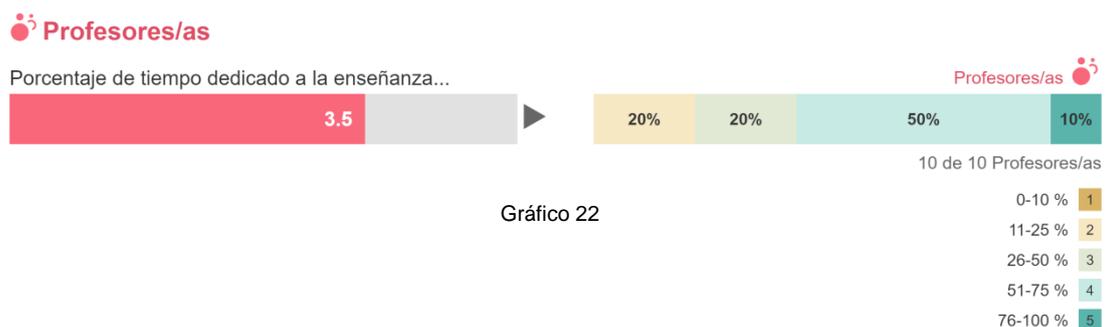


Reiteramos a la vista de los resultados la posibilidad de clasificar esos recursos que parece ser que se utilizan con el fin de tenerlos a disposición de todo el profesorado independientemente de las circunstancias anuales de adscripción a niveles o ciclos o de la movilidad de maestros de cada curso. Evidentemente crearlos es algo más complejo pues necesita de tiempo y conocimiento en el uso de programas y herramientas digitales y por ello aparece puntuado en tercera posición, no obstante el esfuerzo podría ser muy positivo al lograr una mayor contextualización de esos recursos.

Así mismo, como aparece en tercer lugar en la valoración obtenida, sería conveniente establecer dentro del Plan Digital de Centro un apartado que recogiera y aclarara el Plan de Comunicación del colegio con el fin de organizar, asignar y priorizar los objetivos, contenidos y herramientas utilizadas para hacer más efectiva y continua esa comunicación: mensajería, correo, redes sociales, página web y blogs, plataforma educativa...

Porcentaje de tiempo para enseñar utilizando tecnologías digitales

En este caso se pretende indagar respecto al tiempo empleado en su práctica docente por el profesorado usando tecnologías digitales, considerado un plazo no menor a los tres anteriores meses.



Así encontramos que la puntuación media obtenida se encuentra en algo más del 50% del tiempo aunque es llamativo destacar que, dado que en el cuestionario uno de los aspectos más valorados era la dotación tecnológica del centro y su infraestructura digital, un porcentaje del 20% del profesorado se encuentra por debajo del 25% del total del tiempo dedicado a las clases. No obstante es positivo encontrarnos que el 60% restante le emplea más del 50% de ese tiempo.

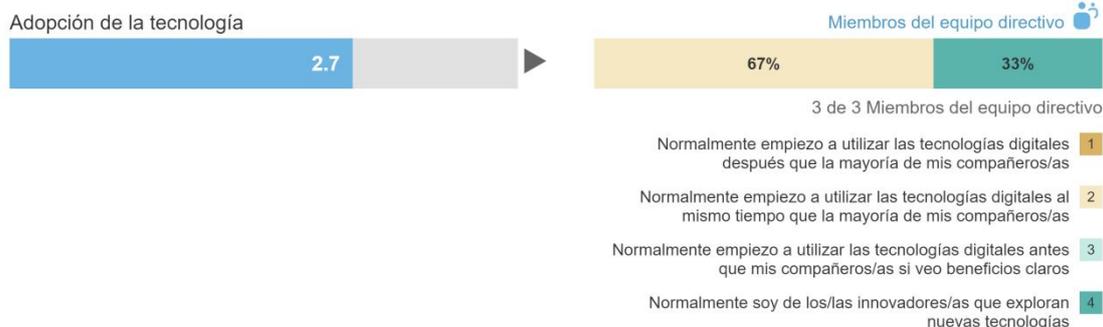
Otra cuestión muy diferente sería el planteamiento de si el uso que se hace conlleva aparejada una mayor participación del alumnado en el uso de esas tecnologías y una metodología más activa y colaborativa; no creemos que el mero uso de las PDI como pizarra cuyo uso se limita a la exposición sea una mejora en este sentido.

Adopción de tecnología

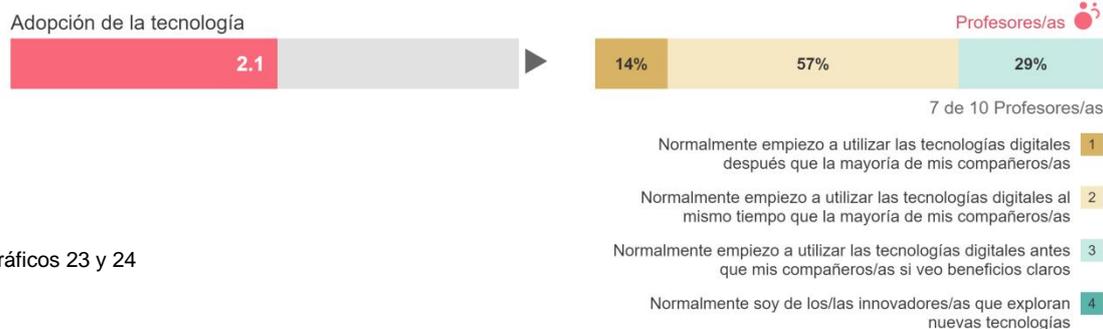
Se pide en este apartado que Dirección y Profesorado describan cuál es el enfoque que mejor ilustra su relación con la puesta en práctica de procesos de enseñanza y aprendizaje usando tecnologías digitales. En este sentido se preguntaba si se utilizaban después, al mismo tiempo o antes que el resto de los compañeros o si incluso se consideraban pertenecientes a ese raro grupo de los innovadores que prueban y exploran nuevas tecnologías.

Las respuestas fueron las siguientes:

Miembros del equipo directivo



Profesores/as



Gráficos 23 y 24

Como podemos ver la mayoría del claustro se describe como profesionales que no están por detrás de sus compañeros en el uso de las tecnologías mientras que un pequeño 14% se queda a la espera de los que hacen sus compañeros al respecto.

Quizá sería conveniente buscar a ese 33% del equipo directivo y al 29% del profesorado que consideran que utilizan antes las tecnologías o que innovan en la aplicación de las mismas para que sirvan de punta de lanza o de grupo motivador para avanzar en ello.

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Es importante saber la opinión del claustro respecto a los factores que hacen que se vean afectados negativamente la docencia y el aprendizaje con tecnologías digitales y estas son sus opiniones:

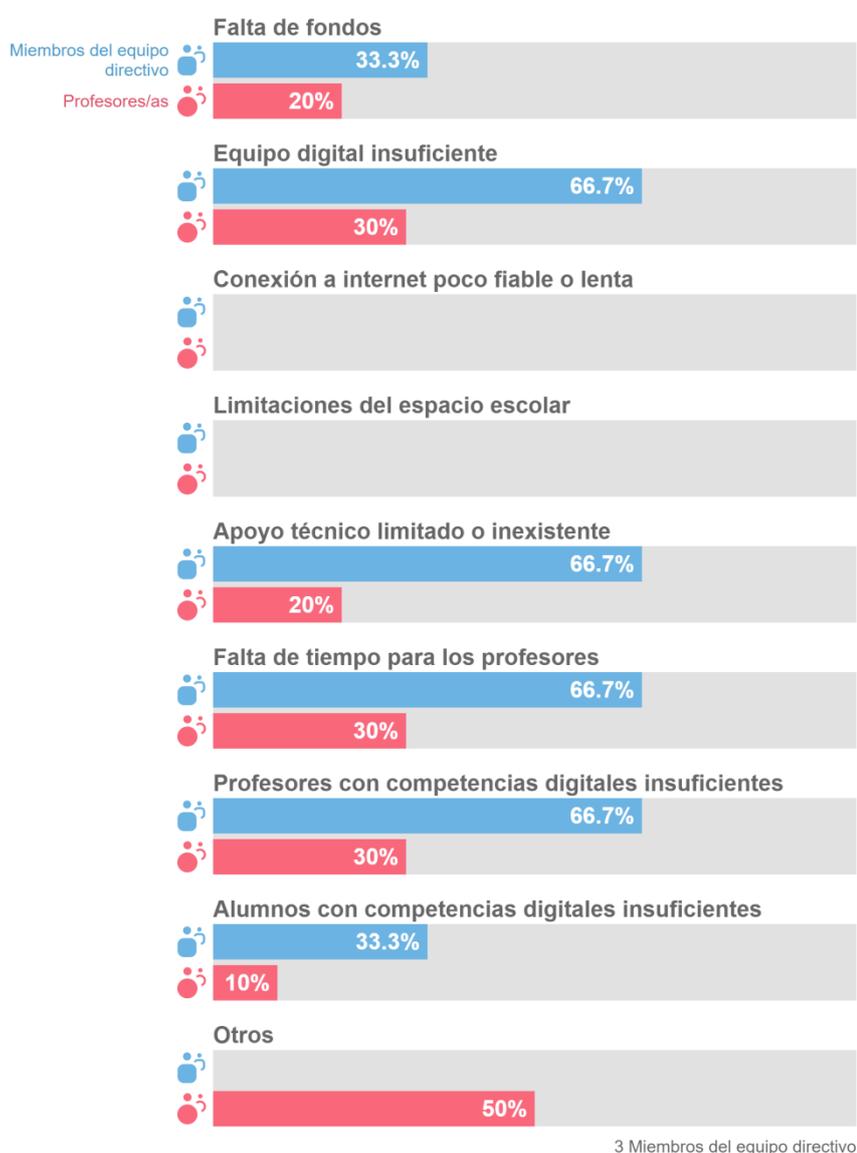


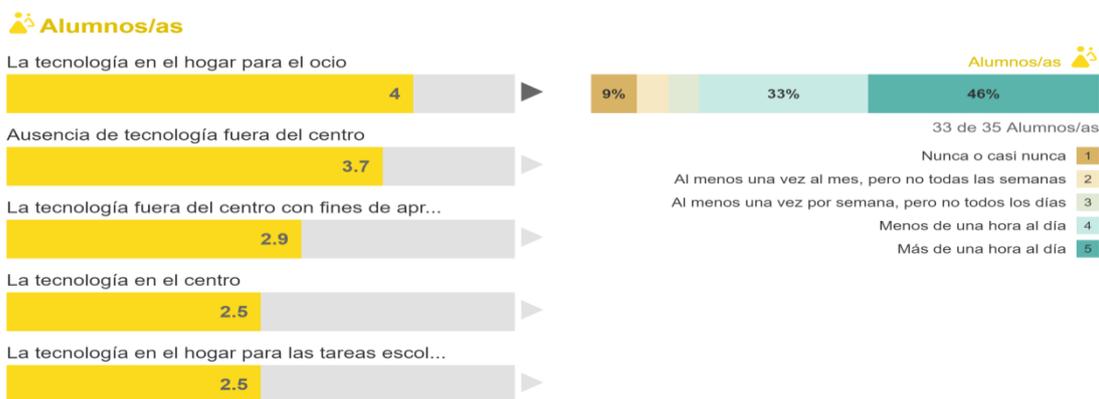
Gráfico 25

Los tres factores que aparecen como más influyentes son el apoyo técnico, el equipo técnico insuficiente, la falta de tiempo y la falta de competencias digitales del profesorado. Ésta última tiene solución adoptando medidas formativas contextualizadas y acordadas entre todos desde una perspectiva de finalidad pero las tres primeras tienen una difícil solución a no ser que se establezca una partida presupuestaria para lo primero y lo segundo y se busquen soluciones horarias para lo tercero.

Uso de la tecnología por parte del alumnado.

Por último se intenta aclarar en este apartado cómo utilizan las tecnologías nuestros alumnos dentro y fuera del centro; esta pregunta es muy interesante puesto que nos dan pistas dadas por ellos mismos, puesto que esta cuestión sobre el uso que hacen de las tecnologías sólo se les ha planteado a ellos.

Estas han sido las respuestas:



La mayoría del alumnado de 5º y 6º de primaria encuestados, un 46% del total, le dedica a diferentes actividades con tecnologías más de una hora al día y solo el 21% le dedica menos de una vez por semana aunque la mayoría de ese tiempo se dedica a actividades que no requieren tecnologías digitales y fuera de casa o, si se utilizan, lo hacen para actividades de ocio dentro de casa. Ello nos lleva a que el resto de aspectos preguntados, los relacionados con el aprendizaje y la realización de tareas escolares en el centro o fuera de él tengan las valoraciones más bajas..

Es complicado revertir esos porcentajes y estos números pero, como hemos mencionado anteriormente, la creación de grupos en la plataforma Moodle con el fin de aportar contenidos para los alumnos o permitir el trabajo colaborativo en línea, el uso de blogs para las clases, la adopción de metodologías basadas en proyectos, la aplicación de innovaciones como el “flipped classroom” o la implementación de herramientas como ClassDojo para aportar retroalimentación al alumnado y a las familias podrían ser algunas soluciones para favorecerlo.

CONCLUSIONES

A modo de resumen recogemos en este apartado final las sugerencias y aportaciones más significativas realizadas en base a los datos recogidos y ya mencionadas en sus respectivos apartados, aunque será misión del claustro y del equipo directivo analizar el presente informe y los datos que se aportan y tomar las decisiones oportunas de cara a avanzar en la aplicación de las tecnologías digitales en el centro dentro de nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje y para ser una institución digitalmente competente.

1. En primer lugar el centro deberá plantearse la creación y elaboración consensuada de un Plan Digital de Centro que recoja una estrategia digital a medio y largo plazo que aúne un acuerdo sobre el uso de las tecnologías en nuestro colegio favoreciendo así el necesario debate sobre esta cuestión que aparecía como deficitario en el análisis de los diferentes aspectos.
2. En dicho debate se deberá prestar especial atención a todos los aspectos relacionados con las Prácticas de Evaluación ya que es dicha área y otros aspectos relacionados con ella en otras áreas los que en general reciben peores puntuaciones.
3. Sería conveniente establecer dentro del Plan Digital de Centro un apartado que recogiera y aclarara el Plan de Comunicación del colegio con el fin de organizar, asignar y priorizar los objetivos, contenidos y herramientas utilizadas para hacer más efectiva y continua esa comunicación: mensajería, correo, redes sociales, página web y blogs, plataforma educativa...
4. Se recogía como muy positivo y una alta valoración la Búsqueda y el Uso de Recursos Digitales en Línea pero no iba acompañado del necesario Intercambio de Experiencias entre compañeros del centro ni del uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje tanto para el profesorado como para el alumnado (Moodle, Edmodo, Blogs, web, etc) ya que así podrían tener acceso a ellos de forma independiente y activa. Así mismo se aprecia la carencia de un lugar en donde clasificar por asignaturas, niveles o unidades didácticas dichos recursos que favorezcan su uso por todos los profesores independientemente de la asignación a un curso que cada año se pueda hacer; sería conveniente buscar una herramienta de curación de contenidos, que bien podría ser la misma Moodle, Pinterest, Delicious, Storify, Diigo, Scoopit, etc. donde recopilar y clasificar esos recursos.
5. El centro debe plantearse la cuestión de la Asistencia Técnica y renovación de equipos con cierta premura buscando una solución a largo plazo por muy difícil que sea esta cuestión tanto a niveles organizativos como presupuestarios.
6. También sería conveniente, debido a ser un aspecto con puntuaciones y valoraciones mejorables la aplicación de tecnologías digitales a la elaboración y participación en proyectos interdisciplinares mediante

metodologías activas que favorezcan la colaboración del alumnado, la creación a través de dichas herramientas de recursos digitales por parte de profesorado y alumnado y la utilización para todo ello de entornos virtuales de aprendizaje o plataformas digitales de e-learning. Sería conveniente extender entre el profesorado la utilización de la Moodle del centro o Edmodo como plataformas seguras para el alumnado donde encontrar herramientas de colaboración, materiales, foros donde intercambiar información, etc., herramientas colaborativas como blogs, drive, etc. y otras herramientas de creación de recursos como murales digitales, vídeos, podcast, etc.

Gerardo Batista Sañudo

Coordinador TIC 2019-2020

CEIP la Jara

Sanlúcar de Barrameda, Noviembre de 2019.