



FORMACIÓN EN CENTRO

ABN

Curso 2019 / 2020

C.E.I.P. Ntra. Sra. de Guaditoca
Guadalcanal (Sevilla)

ÍNDICE

1. TÍTULO DE LA FORMACIÓN EN CENTRO
2. DATOS DE INTERÉS
3. SITUACIÓN DE PARTIDA
4. FINALIDAD DEL PROYECTO
5. OBJETIVOS
6. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA COLABORATIVA
7. ACTUACIONES
8. RECURSOS Y APOYOS
9. ESTRATEGIAS E INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DEL TRABAJO

1. TÍTULO DE LA FORMACIÓN EN CENTRO

Método ABN.

2. DATOS

- **Nombre y Código del Centro Educativo:** C.E.I.P. Ntra. Sra. de Guaditoca - 41002177
- **Coordinación:** Miriam Delgado Puebla
Tfno.: 635 26 39 49
Correo: miry_dp@hotmail.com
- **Participantes:**
 - o Miriam Delgado Puebla
 - o Lourdes Espínola Rivero
 - o Soledad Muñoz López
 - o María Rosa Vasco Flores
 - o Beatriz Laguna Amil
 - o Marina Alonso Pérez
 - o Sandra Díaz Ramos
 - o María del Ara Márquez García
 - o Marta Nieto Ruíz
 - o Miguel Ángel García Gallego
 - o Gema Barragán Naranjo
 - o Montserrat Rosa Aranda
 - o Vicente Manuel de Tena García-Manjaron
 - o María del Mar Márquez Galván

3. SITUACIÓN DE PARTIDA

La constitución de nueva creación de este grupo para la Formación en centro, radica en la necesidad de innovar en nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, y con ello, adquirir nuevas estrategias didácticas.

Todo ello, sumado a la necesidad de dar solución a las dificultades encontradas en el alumnado de Educación Infantil y Primaria en el proceso lógico-matemático, nos

lleva a poner en marcha una formación del profesorado en nuevas técnicas de enseñanza para la mejora de la **competencia matemática**. Así pretendemos conseguir que todo el alumnado se vea beneficiado de ello, y que desde el curso más pequeño de Infantil, puedan adquirir unas destrezas matemáticas que sigan aprendiendo y trabajando en cursos superiores y así conseguir mejores resultados.

Además, esta formación está vinculada con las propuestas de mejora destacadas en la Memoria de Autoevaluación del curso 2018-2019, donde se recogía la siguiente propuesta: *“Implantar en el centro a nivel de Infantil y Primaria nuevas metodologías a nivel matemático que favorezcan positivamente el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.”*

Destacar en este punto, la situación del profesorado del centro. La etapa de Educación Infantil está formada por 3 maestras con destino definitivo, lo que será beneficioso esta formación para la etapa, que podrá mantener en los 3 cursos esta metodología. Por el contrario, la etapa de Primaria, recibe cada curso a 6 maestros nuevos (de los 9 que la forman), lo que dificultará su continuidad. Pero dada la actualidad del método y el interés que despierta en todo el profesorado, todos los especialistas del centro van a participar: maestro de Educación Física, maestro de Música, maestras de PT y Audición y Lenguaje, maestra de Inglés y maestra de Religión.

Para acabar, el impacto que pretendemos que haya con esta formación, es que el profesorado pueda desarrollar mejor su tarea, además de adaptarse a las necesidades individuales de cada alumno y conseguir una mayor motivación del alumnado en el área de matemáticas.

Este nuevo método en la enseñanza de la competencia matemática, es un cambio importante en las estrategias metodológicas llevadas a cabo por los maestros de nuestro centro, por lo que deberá ser incluido en el Proyecto Educativo.

4. FINALIDAD DEL PROYECTO

Para realizar este punto, hemos hecho una puesta en común sobre *qué esperamos conseguir/mejorar con esta formación* cada uno de los participantes.

A modo de resumen, se recogen las siguientes mejoras:

- Implantar en el centro a nivel de Infantil y Primaria nuevas metodologías a nivel matemático que favorezcan positivamente el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.
- Fomentar el trabajo colaborativo entre los docentes del centro.
- Iniciar al profesorado en la práctica metodológica de ABN, proporcionándole conocimientos, recursos, materiales y nociones, favoreciendo una buena práctica dentro del aula.
- Favorecer el desarrollo y adquisición de la competencia matemática, a través del método ABN, siendo capaces de ponerlo en práctica en su día a día.
- Motivar al alumnado en la adquisición de la competencia matemática, y por lo tanto mejorar su rendimiento académico.
- Trabajar la competencia matemática de forma sencilla, divertida y cercana a su realidad cotidiana.
- Favorecer un aprendizaje más lúdico y manipulativo de las matemáticas.
- Adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje de la clase.
- Permitir la adquisición de aprendizajes posteriores como el cálculo mental o la resolución de problemas.

5. OBJETIVOS

Por un lado, tendremos los objetivos **referidos a la formación del profesorado:**

- Mejorar las competencias profesionales docentes relacionadas con su día a día en el aula y que repercuta a nivel de centro.
- Conocer diferentes estrategias y formas metodológicas novedosas para el profesorado del centro.
- Motivar y satisfacer la curiosidad del alumnado sobre contenidos relevantes partiendo de su contexto vital.
- Aprender del trabajo en equipo y de la coordinación docente como clave de éxito escolar y educativo, mediante trabajo colaborativo y tertulias dialogadas, mejorando la organización del centro.
- Implicar al personal docente favoreciendo la creatividad y eficacia del mismo.
- Crear una batería de materiales y documentación sobre el ABN accesible a todo el profesorado.

Por otro lado, en cuanto a la **repercusión de los resultados** que se pretenden alcanzar el aula o en el centro teniendo en cuenta la situación de partida, destacamos la siguiente:

- Cambio e innovación el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mejora del rendimiento del alumnado, consiguiendo una mayor motivación por el área de las matemáticas.
- Disminución de la frustración en el área de las matemáticas con resultados más positivos.
- Mayor conocimiento y control del método ABN por parte del profesorado participante.
- Puesta en práctica del método ABN en la etapa de Infantil para los cursos siguientes, lo cual quedará recogido en el Proyecto Educativo.
- Información directa a las familias sobre el nuevo método de trabajo y sus beneficios.
- Información al profesorado no participante de la formación sobre la propuesta de introducir el método ABN en la etapa de Infantil.
- Trabajo personal de cada participante sobre su compromiso adquirido durante la formación.

6. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA COLABORATIVA

Principalmente llevaremos a cabo una metodología participativa y activa que muestra especial atención al aprendizaje significativo y constructivo tanto para el docente como el alumno, partiendo del contexto educativo y necesidades del alumnado.

Además se pretende poner en práctica un trabajo colaborativo, cooperativo e individual de investigación y búsqueda de la información, que cada miembro de la formación tendrá que realizar para conseguir su compromiso adquirido en relación con el método ABN.

Utilizaremos algunas técnicas para conseguir entre todos crear el conocimiento más preciso sobre el método ABN. Algunas de ellas se llevarán a cabo en las reuniones periódicas, donde cada participante pondrá en común sus dudas y sugerencias: se crearán lluvias de ideas de actividades; debates que nos hagan reflexionar sobre el método de ABN; o dificultades encontradas en su puesta en práctica con sus alumnos.

Además, contaremos con la plataforma Colabor@ para abrir foros sobre diferentes cuestiones acerca de las actividades que vamos realizando. Se podrán crear pequeños grupos encargados de la elaboración de material o de la búsqueda de blogs y artículos que nos ayuden a todos a construir un conocimiento más completo. Las diferentes ponencias a lo largo del curso, serán un recurso imprescindible para guiarnos en la formación.

7. ACTUACIONES

➤ Calendario:

Se realizará una temporalización adecuada que nos permita llevar a cabo la construcción de nuestro conocimiento. Los días de reuniones de grupo serán:

- 2 lunes al mes, 18:00 - 19:00 horas en el colegio, desde el mes de noviembre hasta mayo.

Y contaremos con 5 ponencias en el centro a lo largo de la formación:

- 3 ponencias con una maestra especializada en el método ABN en la etapa de Infantil (noviembre, diciembre, enero).
- 2 ponencias con un maestro especializado en el método ABN en el 1º ciclo de Primaria.

➤ Actuaciones concretas:

- *Tareas comunes:* Se organizarán durante las horas de exclusiva en el centro y a través de la coordinación y supervisión de la coordinadora del grupo. Entre las tareas comunes destaca la realización de este proyecto.
- *Tareas individuales:* Los participantes de la formación tendrán que realizar las tareas que se han comprometido a realizar a lo largo del curso. Las reuniones de los lunes, así como la plataforma Colabor@, servirán para poner en común cada una de ellas. Además, se contará con la creación de un grupo en WhatsApp para información y dudas rápidas. Siempre que se pueda, se integrará las tareas individuales en la dinámica del grupo-clase.
- *Áreas concretas de intervención:* Tanto en Infantil como en Primaria, se trabajará el área de matemáticas.
- *Aplicación en el aula:* La aplicación en el aula se realizará a partir del 2º trimestre. Dados los integrantes de la formación, se llevará a cabo en la etapa de

Infantil y en tres cursos de la etapa de Primaria (1º, 2º y 5º) cuando se trabajen los contenidos lógico-matemáticos. Los demás especialistas, lo llevarán en mayor o menor medida en sus clases con el resto del alumnado.

- *Uso de la plataforma Colabor@:* El trabajo en Colabor@ se organizará mediante la participación obligatoria de los miembros de la formación en cada entrada que haga la coordinadora, destacando siempre una entrada concreta para cada ponencia. Además, cada integrante, realizará sus propias entradas explicado sus actuaciones, como las han llevado a cabo, o que dificultades ha encontrado al realizarla.
- *Compromisos individuales:*

| Actuación | Temporalización | Responsable |
|--|------------------------|-------------------------|
| Elaboración del Proyecto | Noviembre | Todo el grupo |
| Elaboración de la Memoria Final | Mayo | Todo el grupo |
| Participar en las entradas del coordinador en Colabor@ | De noviembre a mayo | Todo el grupo |
| Coordinar la formación y servir de guía a todo el grupo. | De noviembre a mayo | Miriam Delgado Puebla |
| Establecer contacto con la asesora del CEP. | De noviembre a mayo | Miriam Delgado Puebla |
| Elaborar la recta numérica para hacer diferentes actividades con ella, así como material diverso de ABN. | | Lourdes Espínola Rivero |
| Elaborar la recta numérica del 0 al 5 e implementarla en mi aula de 3 años Infantil con actividades de conteo hacia delante y hacia atrás y equivalencias. | | Soledad Muñoz López |
| Seleccionar material del aula (piezas, tarjetas...) para otras posibles actividades. | | Soledad Muñoz López |
| Elaborar una recta numérica del 0 al 20 para realizar actividades de conteo hacia delante y hacia atrás, que me servirá, además, para reforzar las actividades que ya realizo con mis alumnos/as de 4 años Infantil durante la asamblea. | | María Rosa Vasco Flores |
| Utilización del método ABN con la soltura que me permita realizar más y mejores actividades en mi aula. | | María Rosa Vasco Flores |

| | | |
|---|-----------------|---------------------|
| Consulta y búsqueda de referencias bibliográficas acerca de recursos didácticos y actividades para implementar el método ABN. | | Beatriz Laguna Amil |
| Reflexionar y concienciar al profesorado de las ventajas que ofrece introducir este método en el Proyecto Educativo. | | Beatriz Laguna Amil |
| Búsqueda de actividades para su inclusión en la programación docente. | | Beatriz Laguna Amil |
| Elaborar algunos de los recursos necesarios para la implementación de las propuestas de aula. | | Beatriz Laguna Amil |
| Recopilar toda la información y materiales necesarios para iniciar el método ABN en el 1º ciclo de Primaria. | De enero a mayo | Marina Alonso Pérez |
| Buscar información en diferentes bibliografías para trabajar el método ABN en los cursos superiores del tercer ciclo. | | Sandra Díaz Ramos |
| Comenzar haciendo búsqueda de materiales que ya poseo que se pueden aplicar a las diferentes actividades de ABN. | | Sandra Díaz Ramos |
| Aplicar la formación de los ponentes a mi grupo de alumnos/as, especialmente con aquellos que presentan mayor dificultad de comprensión de los conceptos matemáticos. | | Sandra Díaz Ramos |
| Elaborar materiales tanto webs como manipulativos que sean un recurso para años posteriores y ampliables por los próximos compañeros/as. | | Sandra Díaz Ramos |

| | | |
|---|---------------------|------------------------------|
| Elaborar una batería de actividades de ABN (nombre, desarrollo e imagen explicativa), la cual esté a disposición del claustro, para que este suponga un enriquecimiento a la diversidad de nuestro alumnado. | De diciembre a mayo | María del Ara Márquez García |
| Servir de guía y asesoramiento a mis compañeros/as en todos los aspectos que necesiten. | De diciembre a mayo | María del Ara Márquez García |
| Ponernos en contacto con maestros/as de PT, que estén formados en metodología ABN y nos faciliten actividades que realicen (Concepción Bonilla Arena, Juan Antonio Durán Siles, Lucía García Martínez, Germán Luengo Soria y Anabel Rueda González, por ejemplo). | De diciembre a mayo | María del Ara Márquez García |
| Buscar artículos sobre la eficacia de la utilización de esta metodología manipulativa con el alumnado NEAE para ponerla en práctica. | De diciembre a mayo | María del Ara Márquez García |
| Prestar la ayuda necesaria a las familias de estos alumnos/as para que puedan practicar y realizar estas actividades fuera de la escuela, pudiendo compartir las ventajas de este descubrimiento. Además, cumplir con el propósito colaboración familia-escuela. | De diciembre a mayo | María del Ara Márquez García |
| Búsqueda y recogida de bibliografía sobre ABN destinado a educación especial. | De diciembre a mayo | Marta Nieto Ruíz |
| Del material recogido, elaborar el que resulte más interesante para trabajar con el alumnado NEAE. | De diciembre a mayo | Marta Nieto Ruíz |
| Búsqueda y recogida de material sobre ABN destinado a educación especial. | De diciembre a mayo | Marta Nieto Ruíz |
| Puesta en práctica del material elaborado anteriormente | De diciembre a mayo | Marta Nieto Ruíz |

| | | |
|---|---------------------|--|
| Indagar, investigar y proporcionar recursos que pueda aplicar con nuestro alumnado, basados en la esencia del método ABN, experimental y manipulativo , y en relación al tratamiento de la Música a través del Solfeo (método matemático en sí mismo), básico para ejecutar posteriormente una interpretación instrumental, vocal o a través del baile. | | Miguel Ángel García Gallego |
| Investigar cómo aplicar el método ABN en mi clase de inglés, buscando páginas web y bibliografías, elaborando algún recurso material para ello. | | Gema Barragán Naranjo |
| Elaborar materiales y actividades dinámicas y atractivas para la etapa de Infantil. | De noviembre a mayo | Montserrat Rosa Aranda |
| Recopilar un fichero de recursos didácticos, actividades, juegos, trabajos cooperativos del área de educación física que lleven implícitos conceptos matemáticos y resoluciones de problemas usando espacios físicos - deportivos del centro y adaptando el contenido a diferentes edades de infantil y primaria. | De noviembre a mayo | Vicente Manuel de Tena García-Manjaron |

8. RECURSOS Y APOYOS

Respecto a los recursos y apoyos con los que vamos a contar para el desarrollo de esta formación, destacamos:

- *Apoyos internos (dentro del grupo):* Tanto la coordinadora como los distintos miembros del grupo con conocimientos en ABN serán los grandes apoyos, y podrán informarnos y resolver dudas siempre que sea necesario. Además, también contamos con un miembro del Equipo Directivo dentro del grupo.
- *Apoyos externos:* Contaremos con la asesora del CEP y con dos ponentes especializados en el método ABN para recibir un total de 5 ponencias.
- *Plataforma Colabor@.*

9. ESTRATEGIAS E INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DEL TRABAJO

La valoración de la formación se realizará a través de unos **criterios de evaluación** que afectarán al trabajo colectivo e individual de los participantes. Estos criterios, están en constancia con los objetivos expuestos anteriormente. Así, sabremos si el profesorado:

- Mejora las competencias profesionales docentes relacionadas con su día a día en el aula y que repercuta a nivel de centro.
- Conoce diferentes estrategias y formas metodológicas novedosas para el profesorado del centro.
- Motiva y satisface la curiosidad del alumnado sobre contenidos relevantes partiendo de su contexto vital.
- Aprende del trabajo en equipo y de la coordinación docente como clave de éxito escolar y educativo, mediante trabajo colaborativo y tertulias dialogadas, mejorando la organización del centro.
- Implica al personal docente favoreciendo la creatividad y eficacia del mismo.
- Crea una batería de materiales y documentación sobre el ABN accesible a todo el profesorado.
- Participa, colabora y se implica para el mejor funcionamiento de todo el grupo.

Además, se tendrán en cuenta **otros aspectos más generales**:

- Grado de consecución de los resultados que se pretendían alcanzar.
- Incidencia positiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Incidencia en el centro o en la comunidad (entorno).
- Valoración / Puesta en común de los resultados alcanzados en cada fase.
- Coordinación compartida.
- Valoración realizada por otros agentes (alumnado, familias, colaboraciones externas, etc.)
- Los logros y aspectos a mejorar (especialmente en la valoración de marzo y en la memoria final)
- Proponer soluciones.
- Valoración del impacto en el aula-centro:

- En el profesorado del centro.
- En el alumnado.
- En el ambiente general del centro.
- Se ha difundido en el centro la actividad del grupo de trabajo.

Otros aspectos a evaluar serán:

A nivel grupal:

- Gestión, desarrollo y realización de las reuniones destinadas al grupo de trabajo.
- Actividades desarrolladas a lo largo de la formación.
- Realización de las tareas y participación en las diferentes sesiones.
- Ambiente de trabajo y asistencia.
- Realización y elaboración de recursos y materiales para el desarrollo del mismo.
- Participación de los integrantes.
- Uso de metodología, estrategias e indicadores para valorar el funcionamiento de la formación.

A nivel individual:

- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Aplicación paulatina del método en el trabajo diario de aula.