

# ***SESIÓN 1:***

*La configuración de Séneca para  
evaluar por competencias:  
Ponderación de criterios,  
relaciones curriculares y  
programaciones*

# Introducción

- \* La evaluación por competencias clave requiere una nueva forma de evaluar.
- \* La evaluación por área/materias (criterios de evaluación) deja atrás la idea de evaluar los instrumentos de evaluación (cuaderno, actitud hacia la asignatura, tarea...) para evaluar los criterios mediante distintos instrumentos.
- \* El cuaderno Séneca nos facilita las herramientas para esta nueva forma de trabajar.



# 1. Configuración de Perfiles

(Desde perfil de Dirección)

- \* EVALUADOR -> Permite evaluar (todo el claustro)
- \* COORDINADOR -> Permite gestionar programaciones y pesos a los criterios (Jefes de área, Jefes de Departamento, Feie... )
- \* ELABORADOR -> (alumnado-evaluación – currículo por competencias – configuración) -> Permite elaborar programaciones didácticas

## 2. ¿Criterios o Estándares?



- \* En la ruta: alumnado-evaluación – currículo por competencias – configuración, decidiremos si evaluamos por criterios o por estándares.
- \* Ojo!!!! Esta decisión afecta a todo el claustro (Preferiblemente criterios)

# 3. Ponderación de Criterios

- \* Para ponderar los criterios debemos seguir la ruta siguiente:  
Alumnado – Evaluación – Currículo por competencias –  
Programaciones didácticas  
( es necesario ser coordinador)





Alumnado ▼

- ▶ Alumnado
- ▶ Admisión
- ▶ Unidades
- ▼ Evaluación
- Convocatorias
- Calificaciones
- ▼ Currículo por competencias
- Configuración
- Programaciones didácticas
- ▶ UDI (Unidades didácticas integradas)
- ▶ Evaluación del alumnado
- Información sobre la evolución educativa
- Sesiones de evaluación
- Informes

Año académico: 2019-2020 ▼ \*

Etapas: Educación Secundaria Obligatoria ▼ \*

Número total de registros: 27

Área/Materia
<a href="#">Biología y Geología</a>
<a href="#">Cambios Sociales y Género</a>
<a href="#">Ciencias aplicadas a la actividad profesional</a>
<a href="#">Cultura Clásica</a>
<a href="#">Economía</a>
<a href="#">Educación Física</a>
<a href="#">Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos</a>
<a href="#">Educación Plástica Visual y Audiovisual</a>
<a href="#">Filosofía</a>
<a href="#">Física y Química</a>
<a href="#">Geografía e Historia</a>
<a href="#">Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial (1º, 2º y 3º ESO)</a>



## PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Año académico: 2019-2020 \*

Etapa: Educación Secundaria Obligatoria \*

Número total de registros: 27

Área/Materia

[Biología y Geología](#)

Aspectos generales

[Cambios Sociales](#)

**Elementos y desarrollos curriculares**

[Ciencias aplicadas](#)

Actualizaciones

[Cultura Clásica](#)

[Economía](#)

[Educación Física](#)

[Educación para la Ciudadanía y los Derechos](#)

- \* Elegimos la asignatura y pinchamos sobre Elementos y desarrollos curriculares
- \* Elegimos grupo, y en el menú desplegable pinchamos criterios de evaluación.

# PROGRAMACION DIDÁCTICA: ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

Año académico: 2019-2020 ▾ Etapa: Educación Secundaria Obligatoria

Área/Materia: Matemáticas

Número total de registros: 3

Curso	Área/Materia
<a href="#">1º de E.S.O.</a>	Matemáticas
<a href="#">2º de E</a>	
<a href="#">2º de E</a>	

Elementos y desarrollo curricular

Objetivos

Bloques de contenidos

**Criterios de evaluación**

Indicadores/Estándares

Relaciones curriculares



Año académico: 2019-2020 \*

Curso: 1º de E.S.O. \*

Materia: Matemáticas \*

Registros: 1-20 de 26, páginas: 1, 2 ▶

Curso	Materia	Nº Bloque	Código	Denominación
<a href="#">1º de E.S.O.</a>	Matemáticas	1	1	Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
<a href="#">1º de E.S.O.</a>	Matemáticas	1	2	Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
<a href="#">1º de E.S.O.</a>	Matemáticas	1	3	Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para

- \* Al pinchar en criterios, ya tendremos acceso a los criterios de evaluación de nuestra asignatura. Es entonces cuando podemos ponderarlos y para ello debemos pulsar el segundo icono de la parte superior derecha, perfil área/materia

Año académico: 2019-2020 ▼

Curso: 1º de E.S.O. ▼

Materia: Matemáticas ▼

Método de calificación por defecto:  ▼

Número total de registros: 26

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %	Método de calificación
MAT1.1	Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1	Evaluación continua ▼
MAT1.2	Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1	Evaluación continua ▼
MAT1.3	Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	1	Evaluación continua ▼
MAT1.4	Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.	1	Evaluación continua ▼
MAT1.5	Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	1	Evaluación continua ▼
MAT1.6	Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	1	Evaluación continua ▼
MAT1.7	Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	1	Evaluación continua ▼

- \* Podemos determinar un método de calificación por defecto para todos los criterios o uno para cada criterio (Continua o aritmética)
- \* Debemos dar un peso a todos los criterios (deben sumar 100)
- \* Séneca por defecto asigna el mismo porcentaje a todos los criterios

# PERFIL POR ÁREA / MATERIA

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %	Método de calificación
MAT1.1	Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1	Evaluación continua
MAT1.2	Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1	Evaluación continua
MAT1.3	Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	1	Evaluación continua
MAT1.4	Profundizar en problemas	1	Evaluación continua

- \* Al terminar de ponderar los criterios, guardamos los cambios y podremos exportar los datos a distintos formatos. Puede ser interesante exportarlos a pdf para añadir a nuestras programaciones.

# 4. Relaciones Curriculares

- \* Debemos establecer la relación curricular de cada criterio de evaluación con el resto de elementos curriculares (objetivos – contenidos - estándares)
- \* Para ellos seguimos la ruta alumnado – evaluación – currículo por competencias – programaciones didácticas.
- \* Seleccionamos etapa, materia y en el menú desplegable elegimos elementos y desarrollos curriculares.
- \* Seleccionamos el curso, y en el menú desplegable elegimos relaciones curriculares.



► Familias y tutores

Autorización recogida de alumnado

► Gestión de la Orientación

Inscripciones

Gestión autorizaciones actividades

► Admisión

► Unidades

▼ Evaluación

Convocatorias

Calificaciones

▼ Currículo por competencias

Configuración

▼ Programaciones didácticas

► UDI (Unidades didácticas integradas)

▼ Evaluación del alumnado

Calificar

Visión global por área / materia

Descripción del nivel competencial

[Geografía](#)

[Griego](#)

[Historia de España](#)

[Historia de la Filosofía](#)

[Historia de la Música y de la Danza](#)

[Historia del Arte](#)

[Historia del Mundo Contemporáneo](#)

[Latín](#)

[Lengua Castellana y Literatura](#)

[Lenguaje y Práctica Musical](#)

[Literatura Universal](#)

[Matemáticas](#)

Aspectos generales

[Matemáticas](#)

Elementos y desarrollos curriculares

[Primer curso](#)

Actualizaciones

[Psicología](#)

[Química](#)

[Tecnología de la Información y la Comunicación](#)

[Tecnología Industrial](#)

[Tecnologías de la Información y la Comunicación](#)

[Religión Católica](#)



► Familias y tutores

Autorización recogida de  
alumnado

► Gestión de la Orientación

Inscripciones

Gestión autorizaciones  
actividades

Admisión

Unidades

Evaluación

Convocatorias

Calificaciones

▼ Currículo por competencias

Configuración

Programaciones didácticas

► UDI (Unidades didácticas  
integradas)

▼ Evaluación del alumnado

Calificar

Visión global por área /  
materia

Año académico: 2019-2020 ▾ Etapa: Bachillerato

Área/Materia: Matemáticas

Número total de registros: 2

Curso	Área/Materia
<a href="#">1º de Bachillerato (Ciencias)</a>	Matemáticas
<a href="#">2º de Bachillerato (Ciencias)</a>	Elementos y desarrollo curricular

Objetivos  
Bloques de contenidos  
Criterios de evaluación  
Indicadores/Estándares

**Relaciones curriculares**



- ▶ Familias y tutores
- Autorización recogida de alumnado
- ▶ Gestión de la Orientación
- Inscripciones
- Gestión autorizaciones actividades
- Admisión
- Unidades
- Evaluación**
- Convocatorias
- Calificaciones
- ▶ Currículo por competencias
- Configuración
- Programaciones didácticas
- ▶ UDI (Unidades didácticas integradas)
- ▼ Evaluación del alumnado
- Calificar
- Visión global por área / materia
- Descripción del nivel competencial

Año académico: 2019-2020 ▼

Curso: 2º de Bachillerato (Ciencias) ▼

Materia: Matemáticas ▼

Criterio de Evaluación:

- Objetivos
- Contenidos
- Estándares

Objetivos del currículo

  
  
  
  


Objetivos asociados al criterio de evaluación

Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación					Estándares de Aprendizaje Evaluables	
<b>Bloque 1. Comunicación oral: escuchar y hablar. Escuchar.</b> 1.1 Escuchar 1.2. El lenguaje como sistema de comunicación e interacción humana. 1.3. Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con el ámbito de uso: ámbito personal, académico y social, atendiendo especialmente a la presentación de tareas e instrucciones para su realización, a breves exposiciones orales y a la obtención de información de los medios de comunicación audiovisual.	1, 2, 5, 12	1. Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal, académico y social. CCL, CAA, CSC.					1.1. Comprende el sentido global de textos orales propios del ámbito personal, escolar/académico y social, identificando la estructura, la información relevante y la intención comunicativa del hablante. 1.2. Anticipa ideas e infiere datos del emisor y del contenido del texto analizando fuentes de procedencia no verbal. 1.3. Retiene información relevante y extrae informaciones concretas 1.4. Sigue e interpreta instrucciones orales respetando la jerarquía dada. 1.5. Comprende el sentido global de textos publicitarios, informativos y de opinión procedentes de los medios de comunicación, distinguiendo la información de la persuasión en la publicidad y la información de la opinión en noticias, reportajes, etc. identificando las estrategias de enfatización y de expansión. 1.6. Resume textos, de forma oral, recogiendo las ideas principales e integrándolas, de forma clara, en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.	
		<b>CURSOS</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>2º PMAR</b>		<b>3º PMAR</b>
		<b>Puntuación:</b>	2,5%	3%	5%	6%		2%
		<b>Instrumentos de Evaluación</b>						
		Cuaderno de Clase (CUA)	x					
		Escala de Observación (EOBS)		x	x	x		x
		Portfolio (PORT)			x			
		Pruebas escritas (PRE)	x					
Pruebas Orales (PRO)	x	x	x	x	x			
	1, 2, 5, 10, 12	2. Comprender, interpretar y valorar textos orales de diferente tipo; identificando en ellos los elementos de la comunicación. CCL, CAA, CSC.					2.1. Comprende el sentido global de textos orales de intención narrativa, descriptiva, instructiva, expositiva y argumentativa, identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa del hablante, así como su estructura y las estrategias de cohesión textual oral. 2.2. Anticipa ideas e infiere datos del emisor y del contenido del texto analizando fuentes de procedencia no verbal. 2.3. Retiene información relevante y extrae informaciones concretas. 2.4. Interpreta y valora aspectos concretos del contenido y de la estructura de textos narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos e instructivos emitiendo juicios razonados y relacionándolos con conceptos personales para justificar un punto de vista particular. 2.5. Utiliza progresivamente los instrumentos adecuados para localizar el significado de palabras o enunciados desconocidos. (demanda ayuda, busca en diccionarios, recuerda el contexto en el que	
		<b>CURSOS</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>2º PMAR</b>		<b>3º PMAR</b>
		<b>Puntuación:</b>	2%	2,5%	3.5%	4%		5%
		<b>Instrumentos de Evaluación</b>						
		Cuaderno de Clase (CUA)	x	x	x			x
		Escala de Observación (EOBS)			x	x		

Ejemplo de tabla que relaciona los elementos curriculares, cursos e instrumentos de evaluación para añadir a programación

**Criterio de evaluación: 1.1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.**

**Competencias clave**

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

ECO1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.

**Criterio de evaluación: 2.1. Analizar las características principales del proceso productivo.**

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares**

ECO1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.

**Criterio de evaluación: 3.1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.**

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

ECO1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el

# 5. Programaciones

- \* Para poder elaborar las programaciones didácticas, debemos estar dados de alta como coordinadores o elaboradores.

- ▶ Familias y tutores
  - Autorización recogida de alumnado
- ▶ Gestión de la Orientación
- Inscripciones
- Gestión autorizaciones actividades
- ▶ Admisión
- ▶ Unidades
- ▼ Evaluación
  - Convocatorias
  - Calificaciones
  - ▼ Currículo por competencias
    - Configuración**
    - Programaciones didácticas
    - ▶ UDI (Unidades didácticas integradas)
  - ▼ Evaluación del alumnado
    - Calificar
    - Visión global por área / materia
    - Descripción del nivel competencial
    - Información sobre la evolución

CONFIGURACIÓN

Año académico: 2019-2020

NOTA: Se permitirá el cambio de selección para la carga del módulo 'Currículo por competencias', siempre y cuando no existan calificaciones o se hayan registrado UDI's asociadas a los criterios de evaluación o indicadores.

Número total de registros: 3

Seleccionar	Relación de referentes de evaluación		Bloquear Programaciones
	Etapa	Referentes de evaluación	
<input type="checkbox"/>	Bachillerato	Evaluación por criterios	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Educación Secundaria Obligatoria	Evaluación por criterios	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Educación Secundaria Obligatoria para Personas Adultas	Evaluación por criterios	<input type="checkbox"/>

Elaboradores de programaciones didácticas

- \* Si somos coordinadores nos aparecerán todas las asignaturas, si somos elaboradores sólo aquellas para las que nos han habilitado.

**PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS**

Año académico: 2019-2020 \*  
Etapa: Educación Secundaria Obligatoria \*

**Número total de registros: 27**

Área/Materia
<a href="#">Biología y Geología</a>
<a href="#">Cambios Sociales y Género</a>
<a href="#">Ciencias aplicadas a la actividad profesional</a>
<a href="#">Cultura Clásica</a>
<a href="#">Economía</a>
<a href="#">Educación Física</a>
<a href="#">Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos</a>
<a href="#">Educación Plástica Visual y Audiovisual</a>
<a href="#">Filosofía</a>
<a href="#">Física y Química</a>
<a href="#">Geografía e Historia</a>
<a href="#">Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial (1º, 2º y 3º ESO)</a>
<a href="#">Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial (4º ESO)</a>
<a href="#">Latin</a>

- \* Seleccionamos nuestra asignatura, pinchamos sobre ella y en el desplegable, accedemos a aspectos generales



## PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS



[Economía](#)

[Educación Física](#)

[Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos](#)

[Educación Plástica Visual y Audiovisual](#)

[Filosofía](#)

[Física y Química](#)

[Geografía e Historia](#)

[Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial \(1º, 2º y 3º ESO\)](#)

[Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial \(4º ESO\)](#)

[Latín](#)

[Lengua Castellana y Literatura](#)

[Matemáticas](#)

[Matemáticas académicas](#)

Aspectos generales

Elementos y desarrollos curriculares

Actualizaciones

[Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas](#)

[Música](#)

[Religión Católica](#)

Año desde: 2019-2020 ▾

Etapa: Educación Secundaria Obligatoria

Materia: Matemáticas ▾

**Completamos los apartados señalados con \* y validamos**

**ALERTA:**

Este es el primer acceso que se realiza al apartado 'Aspectos generales' de esta programación. El texto que aparece detallado en los distintos campos facilita el ajuste de la programación a la normativa en vigor. Los centros docentes podrán elaborar sus programaciones a partir de estas propuestas que son en todo caso editables. Es necesario pulsar en 'Aceptar', para validar o modificar los textos mencionados y cumplimentar los campos obligatorios antes de poder acceder a los 'Elementos y desarrollos curriculares' para seguir elaborando esta programación.

[Traer Valores Propuestos](#)

## Contextualización:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 8.2 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes establecerán en su proyecto educativo los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las materias y, en su caso, ámbitos que componen la etapa, los criterios para organizar y

## Organización del departamento:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo. El profesorado que imparta enseñanzas asignadas a más de un departamento pertenecerá a aquel en el que tenga mayor carga lectiva,

- \* Una vez completados los aspectos generales se activa la pestaña de elementos y desarrollo curricular, desde donde completaremos nuestra programación.

Año académico: 2019-2020 ▾ Etapa: Bachillerato

Área/Materia: Matemáticas

Número total de registros: 2

Curso	Área/Materia
<a href="#">1º de Bachillerato (Ciencias)</a>	Matemáticas
<a href="#">2º de Bachillerato</a>	<b>Elementos y desarrollo curricular</b> Objetivos Bloques de contenidos <b>Críterios de evaluación</b> Indicadores/Estándares Relaciones curriculares



## ALERTA:

Este es el primer acceso que se realiza al apartado 'Elementos y desarrollo curricular' de esta programación. El texto que aparece detallado en los distintos campos facilita el ajuste de la programación a la normativa en vigor. Los centros docentes podrán elaborar sus programaciones a partir de estas propuestas que son en todo caso editables.

Traer Valores Propuestos

Precisiones sobre los niveles competenciales:

Metodología:

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.4 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de las distintas materias del bachillerato incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público».

Materiales y recursos didácticos:

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ELEMENTOS Y DESARROLLO CURRICULARES

Borrar	Nº	Título	Temporalización	Justificación
	1	Números enteros	10	El trabajo con los conjuntos numéricos es
	2	Números fraccionarios	10	En esta unidad didáctica se trabajara con los
	3	Números decimales	10	Se partirá de la representación de
	4	Expresiones algebraicas	8	Se trabajará con las potencias y el
	5	Ecuaciones y sistemas de ecuaciones	8	La resolución de ecuaciones y sistemas de
	6	Funciones. Características. Funciones lineales.	10	El mundo de las funciones al igual que las ecuaciones
	7	Estadística	8	La unidad de estadística siempre se deja para el
	8	Proporcionalidad. Semejanza. Teorema de	8	La unión de la proporcionalidad y la
	9	Triángulos. Teorema de Pitágoras.	8	Es fundamental que el alumnado conozca los
	10	Geometría del espacio. Poliedros y cuerpos de	4	Se estudiarán las principales características

Nuevo apartado

Título:

Contenido:

- \* Se esquematizan las unidades didácticas a impartir, con su temporalización y breve justificación.
- \* Si es necesario, podemos añadir nuevos apartados a nuestra programación

## DOCUMENTOS

Búsqueda del documento:

- Personal del Centro
- Alumnado
  - Gestión de la orientación
  - Admisión
  - Seguimiento académico
  - Faltas de Asistencia
  - Unidades del centro
  - Matriculación
  - Evaluación
    - Documentos oficiales de evaluación (Primaria, Bachillerato, E.S.O., Infantil, P.C.P.I, That'S English, Idioma....)
    - Resultados de la Evaluación en E.S.O.
    - Curriculo por competencias
      - Perfil área - competencia
      - Gestión del mapa de relaciones
      - Informe de programación (UDI)
      - Repositorio de UDIs
      - Informe de evaluación de un alumno/a por áreas
      - Informe de evaluación de un alumno/a por competencias
      - Informe global de evaluación de un alumno/a
      - Programaciones didácticas
    - Documentos oficiales de evaluación de las Enseñanzas Elementales de Música
    - Documentos oficiales de evaluación de las Enseñanzas Elementales de Danza
    - Documentos oficiales de evaluación de las Enseñanzas Profesionales de Música



\* Una vez rellenos todos los apartados, podemos pedir el pdf de nuestra programación accediendo a documentos, y siguiendo la ruta alumnado-evaluación-curriculo por competencias-programaciones