|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COD­­­** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **ABRE** | **POND** |
| C.E.3.1 | Explicar las habilidades motrices básicas para resolver de forma eficaz situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales. **C.E. 3.1 Habilidades motrices básicas** | HAB3.1.1 | 17,5 |
| Instrumento de evaluación |  |
| DETALLE | Se pretende evaluar la capacidad de resolver problemas motores y de aplicar las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos, recepciones, transporte y conducciones) a condiciones cada vez más complejas. Estas habilidades se pueden llevar a cabo en diversos circuitos. También se pueden trabajar mediante “olimpiadas” que pongan en juego las distintas habilidades motrices. |
| C.E.3.2 | Crear representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos, demostrando la capacidad para comunicar mensajes, ideas, sensaciones y pequeñas coreografías con especial énfasis en el rico contexto cultural andaluz. **C.E. 3.2 Expresión corporal** | EXPCOR3.2.1/ 3.2.2 | 10 |
| Instrumento de evaluación |  |
| DETALLE | La intención es valorar la capacidad para comunicar de forma comprensible, tanto individual como colectivamente, sensaciones, mensajes, ideas…; ayudándose para ello del gesto, mímica y el movimiento. Se pueden realizar tareas que parten de un lugar imaginario. También podemos utilizar el cine mudo como herramienta para alcanzar estas capacidades comunicativas y expresivas.  |
| C.E.3.3 | Elegir y utilizar adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas, para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades. **C.E. 3.3 Juegos de cooperación-oposición.** | COOP.OP3.3.1 | 10 |
| Instrumento de evaluación |  |
| DETALLE | Se pretende evaluar las interacciones en situaciones de juego. Se trata de observar las acciones de ayuda y colaboración entre los miembros de un equipo. Se observarán además acciones de oposición como la intercepción del móvil o dificultar el avance del oponente. También se tendrá en cuenta cómo se colocan los jugadores o jugadoras en el terreno de juego, si facilitan o no las acciones de cooperación y oposición. Para observar tales fines puede venir muy bien la organización de campeonatos de diferentes deportes que sirva para la reflexión, la mejora grupal y la participación activa. |
| C.E.3.4 | Relacionar los conceptos específicos de Educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico-expresivas. **C.E. 3.4 Relación con otras áreas** | DIF.ÁREA3.4.1 | 5 |
| Instrumento de evaluación |  |
| DETALLE | En nuestra área se trabajan multitud de conceptos mediante juegos y actividades motrices. A través de estos elementos curriculares se pretende evaluar si se es capaz de relacionar los conceptos aprendidos en otras áreas con la práctica que se realiza. Lenguaje, Matemáticas, Naturales, Sociales, Artística y Ciudadanía son áreas cuyos contenidos se pueden relacionar perfectamente con Educación física a través de juegos, actividades motrices, trabajos, exposiciones, representaciones… |
| C.E.3.5 | Reconocer e interiorizar los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y valorar la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable. **C.E. 3.5 Salud** | SALUD3.5.1/ 3.5.2 | 10 |
| Instrumento de evaluación |  |
| DETALLE | Es importante saber si se establecen relaciones entre lo aprendido y la puesta en práctica de hábitos saludale. Se tendrá en cuenta la predisposición a realizar ejercicio físico evitando el sedentarismo, a mantener posturas correctas, a alimentarse de manera equilibrada y a asearse correctamente. Se pueden puntuar los hábitos saludables que se practican a lo largo de la semana (me siento correctamente, ayer comí fruta, traigo la bolsa de aseo, por la tarde jugué en la calle, después de jugar me lavo la cara y manos…). |
| C.E.3.6 | Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud. **C.E. 3.6 Capacidades Físicas** | CFB3.6.1 /3.6.2 | 10 |
| Instrumento de evaluación |  |
| DETALLE | Se observará el interés por mantener conductas activas que conduzcan hacia una mejora de las capacidades físicas sabiendo dosificar la intensidad y la duración de un esfuerzo realizado adaptando el ejercicio a las propias posibilidades y limitaciones. Se registrarán las dificultades, el cómo responder a una situación, cómo se va apreciando el bienestar, qué limitaciones se ha encontrado… |
| C.E.3.7 | Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica. **C.E. 3.7 Respeto realidad corporal** | RESPETO | 7,5 |
| Instrumento de evaluación |  |
| DETALLE | Reflexión que se realiza de la propia realidad corporal y la de otras personas. A través de la observación se evaluará si se acepta y valora el propio cuerpo así como el de otros. Se atenderá a las habilidades sociales como tener en cuenta a las demás personas, evitar discriminaciones, respetar diferentes opiniones y posibilidades motrices de otros o evitar estereotipos y prejuicios.  |
| C.E.3.8 | Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía. **C.E. 3.8 Diversidad actividades Andalucía** | ANDAL3.8.1 | 2,5 |
| Instrumento de evaluación |  |
| DETALLE | Conocimiento de juegos y actividades artísticas y deportivas de nuestra comunidad. Valorar el trabajo en equipo, la satisfacción y bienestar de su desarrollo, las relaciones personales y el carácter integrador entre los participantes.  |
| C.E.3.9 | Mostrar una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas. **C.E. 3.9 Situaciones conflictivas** | CONFLIC3.9.1/3.9.2 | 10 |
| Instrumento de evaluación |  |
| DETALLE | Hay situaciones conflictivas: no saber perder, no respetar al que gana, burlarse del que pierde, discriminar e insultar al que no tiene gran dominio motriz, no respetar normas y reglas del juego. Todas estas situaciones deben ser evitadas. Se comprobará si se muestra la actitud contraria y de rechazo a estos comportamientos antisociales. Se tendrá en cuenta la participación, interés y actitud por dialogar y debatir para mantener y procurar un ambiente positivo y sano con los demás.  |
| C.E.3.10 | Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación. **C.E. 3.10 Entorno y medio natural** | MEDIO3.10.1/3.10.2 | 2,5 |
| Instrumento de evaluación |  |
| DETALLE | Realizar juegos y actividades al aire libre respetando el entorno y el medio en el que se realizan. Las actividades extraescolares, en las que se mantiene una convivencia con la comunidad educativa del centro, son buen momento para comprobar todos y cada uno sabemos respetar el entorno y la naturaleza circundante. |
| C.E.3.11 | Mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, evitando riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad. **C.E. 3.11 Precaución y seguridad.** | SEGUR3.11.1/3.11.2 | 2,5 |
| Instrumento de evaluación |  |
| DETALLE | Evaluar la responsabilidad y capacidad para prevenir posibles accidentes y riesgos mientras se realizan actividades físicas. Un correcto calentamiento acorde con la actividad a realizar, los materiales y ropa a utilizar y un comportamiento responsable y seguro mientras se desarrolla la práctica son algunos aspectos a observar. |
| C.E.3.12 | Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial. **C.E. 3.12 Uso TIC** | TIC3.12.1/3.12.2 | 2,5 |
| Instrumento de evaluación |  |
| DETALLE | Se pretende valorar cómo se extrae información utilizando las TIC para realizar actividades y compartirlas. Así pues, todos los trabajos de investigación, presentaciones digitales y actividades con enfoque TIC son buenas herramientas para desarrollar estos elementos curriculares, destacando el papel de la lectura comprensiva como recurso para acceder a la información. |
| C.E.3.13 | Poner por encima de los propios intereses y resultados perder o ganar el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas. **C.E. 3.13 Trabajo en equipo y juego limpio** | EQUIPO3.13.1 | 10 |
| Instrumento de evaluación |  |
| DETALLE | Se observará la participación activa en el juego y actividades físicas demostrando interés por el juego limpio y el respeto a normas y reglas, priorizando el cumplimiento de las mismas antes que las trampas y el deseo de ganar. Se atenderá al interés por favorecer las buenas relaciones entre los participantes, desarrollar una práctica no discriminatoria y el trabajo en equipo. |