MÉTODO ABN
1º PRIMARIA
PRIMER TRIMESTRE

- POR QUÉ CAMBIAMOS
- QUÉ ES ABN
- BLOQUES DE CONTENIDOS
- CONTEO
- SENTIDO Y ESTRUCTURA DEL NÚMERO
- TRANSFORMACIONES
- Bibliografía y recursos

curso 2019/20

SITUACIÓN ACTUAL CON EL MÉTODO TRADICIONAL

El enfoque tradicional que se viene trabajando en las escuelas en los últimos años es una visión estática con un cuerpo fijo de conocimientos cuyos contenidos son los números, las reglas de manipulación y su combinación con algoritmos. Lo que conlleva a la memorización de tablas o bases de datos para realizar operaciones y aplicar ciegamente.

¿CUÁL ES EL RESULTADO?

- Los niños no aprenden a calcular, saben hacer cuentas, pero con el cálculo mental la mayoría se pierde y necesita papel y lápiz.
- Los niños no aprenden a resolver problemas de la vida diaria.
- Los niños saben hacer cosas pero no entiende el porqué (cero al cociente, resta con llevadas, la coma en los decimales…etc)
- Trabajo de números con grafías sin contenido ----- situaciones de errores comunes

QUÉ ES EL MÉTODO ABN

La finalidad del cálculo abn es que el niño entienda el número, las combinaciones y transformaciones que puede hacer con ellos, no se trata de aprender reglas ni trucos para calcular, sino entender qué es lo que están haciendo y por qué.

BN: BASADOS EN NÚMEROS. Rechazo la operación en cifras descontextualizadas y propone el trabajo con números enteros, con significado. Este trabajo con los números enteros es siempre de izquierda a derecha. Esta forma de trabajar ofrece la ventaja de TRANSPARENCIA de los cálculos, se puede analizar el proceso frente a la opacidad.

A: ABIERTOS. Ofrece un formato en el que cada niño puede ir a su ritmo, no existe una única forma de resolver un cálculo

BLOQUE DE CONTENIDOS

CONTEO

- RECTA NUMÉRICA
- TABLA
- DECENAS

SENTIDO Y ESTRUCTURA

- REPARTO REGULAR
- REPARTO IRREGULAR
  - Las casitas.
  - Los amigos del 10

TRANSFORMACIONES

- Fase 1, 2, 3 y 4 de la suma
- Problemas de sumar y restar

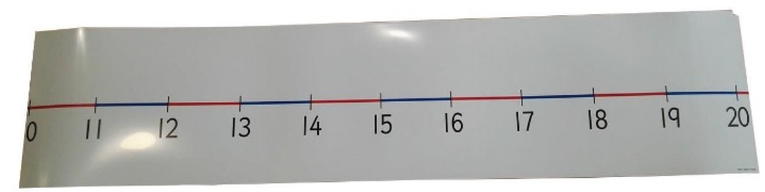
CONTEO

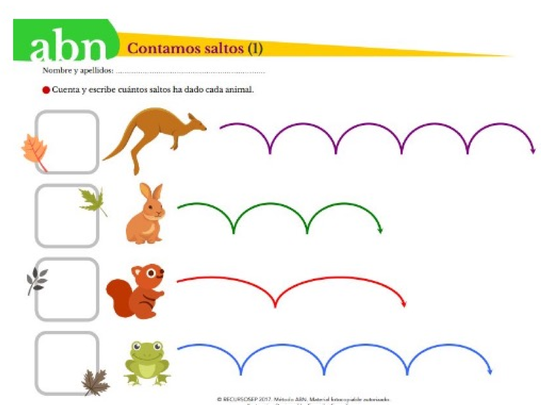
- *Contenidos*

CONTEO

RECTA Y TABLA

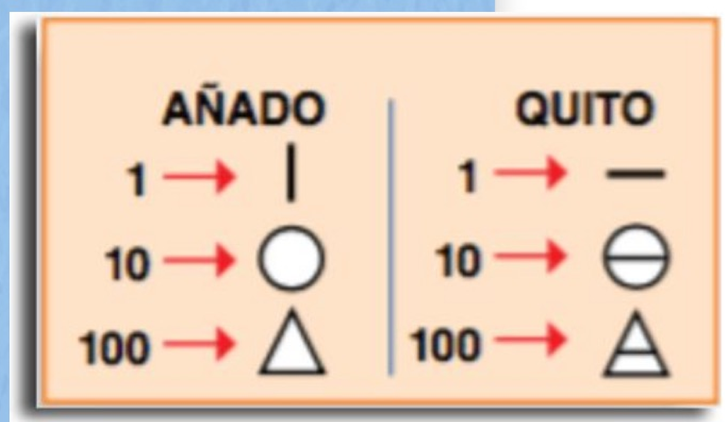
- Conteo.
- Ordenación.
- Adivinar los números que faltan
- Saltos.
  Estoy en ..... y doy ..... saltos ¿dónde llego?
  Estoy en.... llego a ..... ¿cuánto he avanzado/ retrocedido?
- Vecinos (los números anterior y posterior; arriba y debajo)





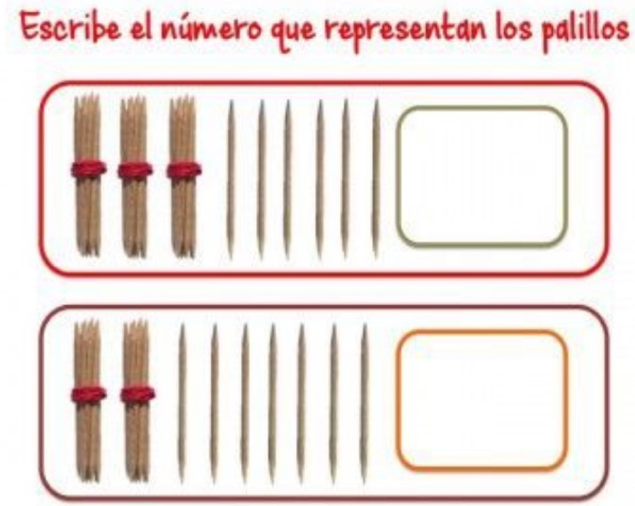
CONTEO

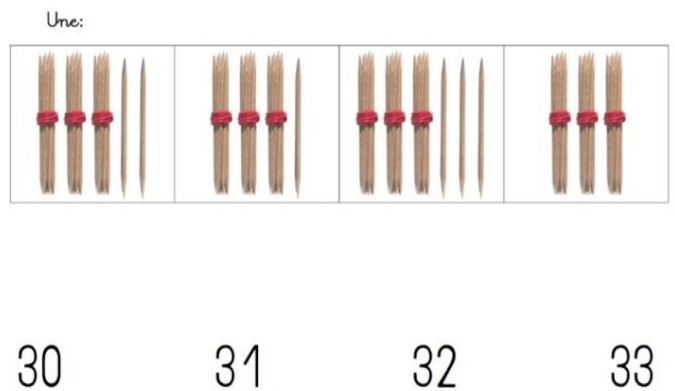
- *Contenidos*



DECENAS

- Contamos unidades y decenas (paquetes de 10 palillos)
- Contamos un total de palillos y comprobamos el número de decenas que podemos formar con él. Comprobamos que el número de delante siempre indica los paquetes de decenas y el número de detrás el de las unidades.
- Representamos números con palillos y viceversa
- Representamos las decenas con 0 y las unidades con I



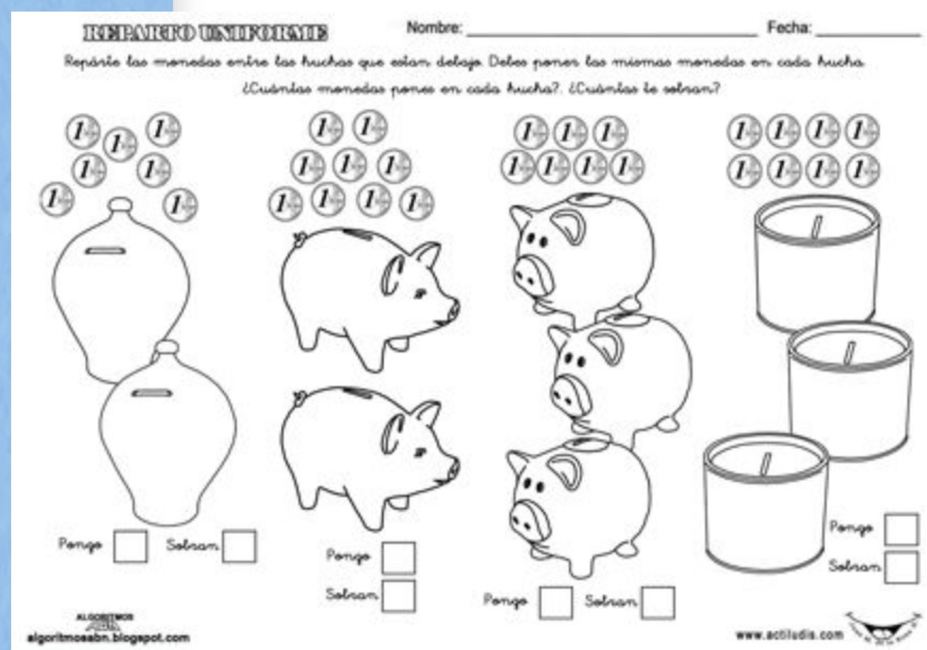


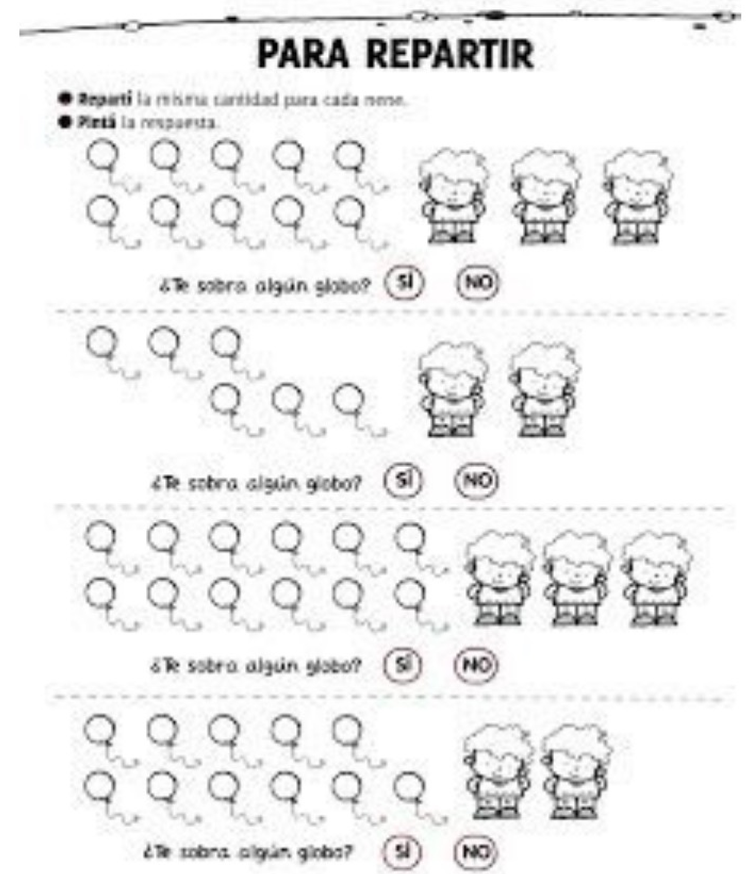
SENTIDO Y ESTRUCTURA DEL NÚMERO

- *Contenidos*

REPARTO REGULAR

Consiste en repartir la misma cantidad en cada lado.
A veces sobra uno, descubrimos los números pares e impares así como los dobles y las mitades.



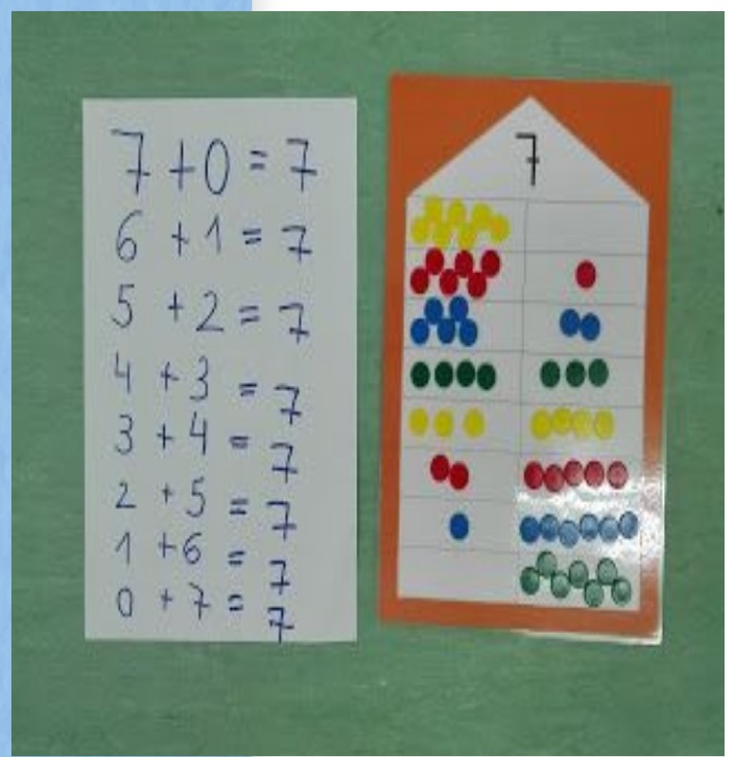


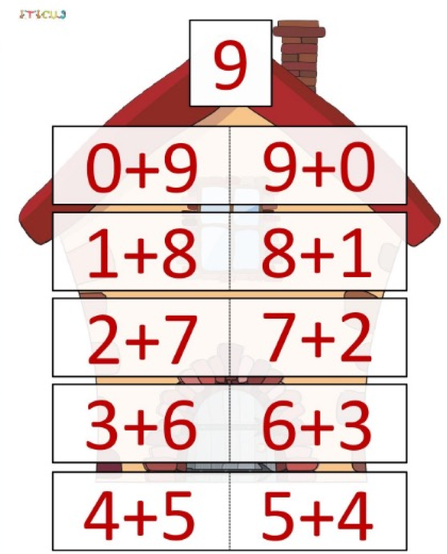
SENTIDO Y ESTRUCTURA DEL NÚMERO

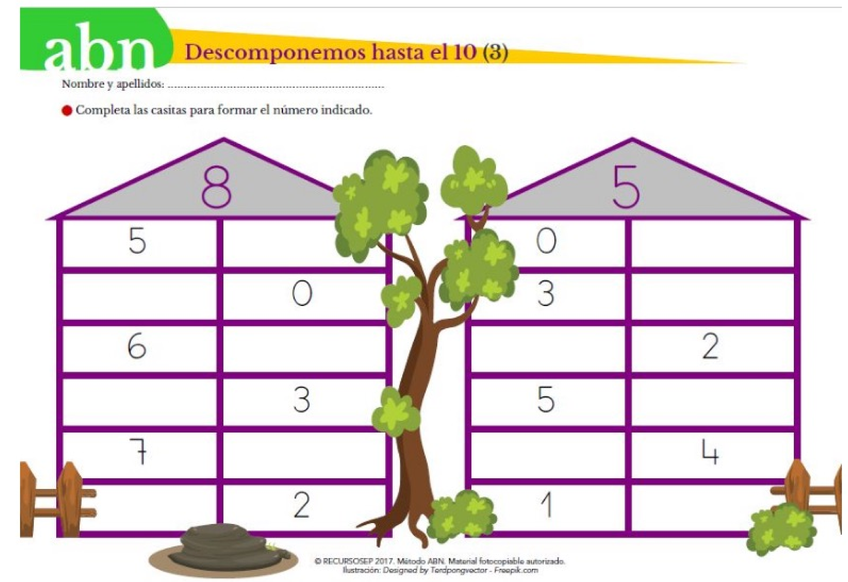
- *Contenidos*

REPARTO IRREGULAR

Consiste en repartir una cantidad en sus diferentes formas
Para ello usamos las casitas de los números. A veces tenemos que hacer la casita completa pero en otras se nos han perdido números y tenemos que averiguar el que falta.







TRANSFORMACIONES

FASE 1 DE LA SUMA

Completamos la parte de la tabla cuyos sumandos no superan la cantidad de 5

FASE 2 Y 3 DE LA SUMA

Son los sumandos en los que uno de ellos es mayor que 5. Para resolver la suma ponemos un número en la cabeza y el otro en las manos

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

FASE 4 DE LA SUMA

Ambos sumandos superan 5. Por lo tanto necesitamos un compañero para sumar y prestarnos sus manos

TRANSFORMACIONES

TIPOS DE PROBLEMAS

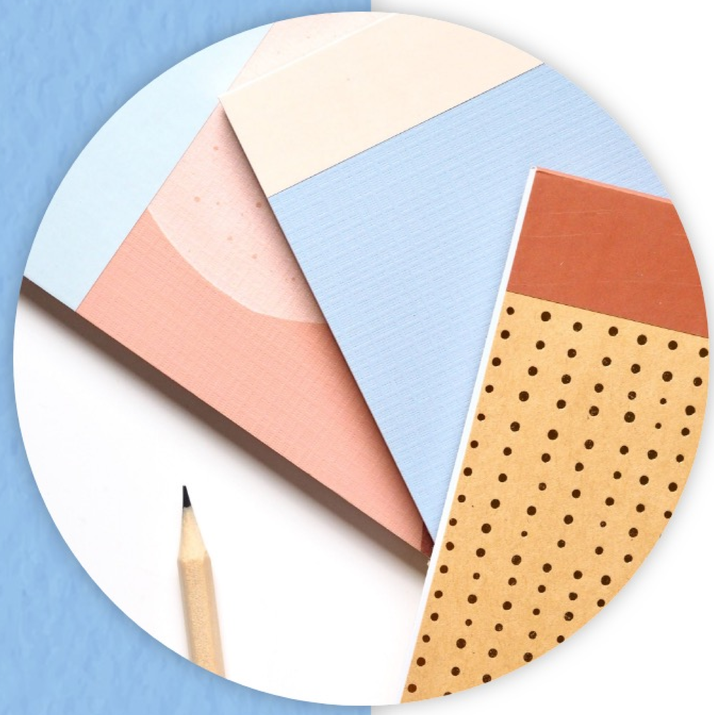
CAMBIO 1 (CA1) Problema de sumar. Se conoce cantidad inicial. Se le hace crecer. Se pregunta por la cantidad final.
«Antonio tenía en su hucha ocho euros. Después de su comunión, metió otros doce euros. ¿Cuánto dinero tiene ahora en la hucha?»

CAMBIO 2 (CA2)Problema de restar: se parte de una cantidad inicial a la que se le hace disminuir. Se pregunta por la cantidad final.
«Antonio tenía en su hucha ocho euros. En su cumpleaños se ha gastado cinco euros. ¿Cuánto dinero tiene ahora en la hucha?»

COMBINACIÓN 1 (CO1) Problema de sumar: se conocen las dos partes y se pregunta por el todo.
«Luisa tiene doce bombones rellenos y cinco normales. ¿Cuántos bombones tiene Luisa en total?»

COMPARACIÓN 2 (CM2)Problema de restar: conocemos las dos cantidades y se pregunta por la diferencia en el sentido del que tiene menos.
«Marcos tiene treinta y siete euros. Raquel tiene doce euros. ¿Cuántos euros tiene Raquel menos que Marcos?»

Bibliografía y recursos



1. **RECURSOS WEB**

https://www.actiludis.com/categorias/algoritmo-abn/
http://www.aulapt.org/tag/algoritmo-abn/
https://www.recursosep.com/category/abn/
https://marquirell.blogspot.com.es/
http://www.orientacionandujar.es/tag/abn/
http://maestrilloysuhatillo.blogspot.com/search/label/ABN
http://elblogdelamaestralucia.blogspot.com
https://sosprofes.es

1. **CANAL DE YOUTUBE**

Algoritmos abn:
https://www.youtube.com/user/algoritmosabn

Concepción Bonilla Arenas:
https://www.youtube.com/channel/UCCp0JAPiMO0Z4o7arvYPV_Q

Lucía García:
https://www.youtube.com/user/malugarma

Juan Antonio Durán Siles
https://www.youtube.com/channel/UCy_PEMhoDfl9k2TsWCfSBzA/videos

Lucía García España
https://www.youtube.com/user/luciaraf48

1. **FACEBOOK: GRUPO CALCULO ABN**