**PROGRAMACIÓN ABN 4 AÑOS**

SEPTIEMBRE

|  |
| --- |
| **NUMERACIÓN** |

1. **Conteo** correspondencia uno a uno del 0 al 10. Cada día un equipo. Ponte en el numero…. Y sigue contando. Si das 3 pasos ¿dónde llegas? Una consigna a cada niño tras contar toda la recta. **Conteo** de 2 en 2 con apoyo oral y visual: Fuerte, flojo. Cada día el encargado.
2. **Retrocuenta** desde 10. Cada día un equipo diferente.
3. **Repaso de cuantificadores.** Muchos/pocos/ninguno/uno/más que/menos que. 2 DÍAS A LA SEMANA (2 EQUIPOS CADA DÍA)
4. **Repaso de equivalencias (cantidades hasta 8)**. Emparejamiento, búsqueda y creación. 2 DÍAS A LA SEMANA. Materiales: piratas, jarrones, nubas, policubos, paillos, colores, tarjetas de patrones físicos…
* Poner dos platos con el mismo número de material hasta 8 y mezclar.
* Por parejas un niño saca un numero determinado y otro lo iguala. Otro día un niño tira un o dos dados y saca tantos como le haya tocado.
1. **Ordenamiento de patrones del 1 al 10.** Cada día el encargado y una pareja ordenan la recta en el suelo. También tiene que completar la recta con tarjetas de cohetes corrigiendo la cantidad de cada uno.
2. **SUBITIZACIÓN** hasta 5. 1 DÍA A LA SEMANA

|  |
| --- |
| **SENTIDO Y ESTRUCTURA DEL NÚMERO** |

1. Reparto regular en dos partes con cantidades menores a 10. Primero pares, luego impares.

|  |
| --- |
| **TRANSFORMACIONES DE LOS NÚMEROS** |

1. Problemas de Ca1 con cantidades inferiores a 10 .

OCTUBRE/ NOVIEMBRE/DICIEMBRE

|  |
| --- |
| **NUMERACIÓN** |

1. **Conteo. 2 DÍA A LA SEMANA. 1 EQUIPO DIFERENTE CADA VEZ**
* **OCTUBRE. Conteo del 1 al 10.** Saltos en recta. Si estoy en X y doy X saltos, ¿dónde llego? ¿cuántos saltos tengo que dar para llega a…? ¿quiénes son mis vecinos? ¿de qué número estoy más cerca? ¿soy mayor o menor que?
* **NOVIEMBRE/DICIEMBRE.** Presentación de la siguiente decena del 11 al 20: historia de los chulitos. **Conteo del 0 al 20.** Juegos en recta. Si estoy en… y doy …. Saltos, ¿dónde llego? Ponte en … y sigue contando. Jugamos a buscar números, mencionar los vecinos.
1. **Conteo de 2 en 2 con apoyo oral y visual (dentro de su campo numérico):** Fuerte, flojo. **1 o 2 veces a la semana**
2. **Retrocuenta** desde 5 en OCTUBRE. Desde 10 a partir de NOVIEMBRE. **Cada día el encargado o una vez a la semana un equipo.**
3. **Adivinamos los vecinos con antifaz** 1 DÍA A LA SEMANA
4. **Ordenamientos hasta el 10**
* Ordenar la recta cada día
* Ordenar Materiales: Tarjetas, domino, policubos, nubas, baraja de cartas. 2 DÍAS A LA SEMANA
* Disposición de objetos al contar cantidades mayores
* Comparamos cantidades con el cocodrilo (se come al mayor)
* Intercalar conjuntos. Presentar varias torres y ofrecer opciones para rellenar los huecos.
1. **Repaso grafía cantidad de los primeros números.** Trazos en harina, en bolsa de purpurina. Formación del número usando pequeños materiales. Trazos en papel. 1 NÚMERO A LA SEMANA DURANTE TODO EL TRIMESTRE HASTA 10
2. **Subitización hasta 6 elementos**. 1 VEZ A LA SEMANA
3. **NOVIEMBRE. Estimación hasta 10.** Primero con marcas y rótulos. Luego con marcas sin rótulos. Cada niño tiene un número y se van colocando aproximadamente donde creen que van en la recta.

|  |
| --- |
| **SENTIDO Y ESTRUCTURA DEL NÚMERO.** |

1. **REPARTO REGULAR. Números pares e impares hasta 10. Diferenciar entre ambos. Tener un cartel representativo de números pares e impares. Comprobar.**
2. **REPARTO DE LA MITAD** de números pares.
3. **REPARTO IRREGULAR** en dos partes.
* Presentar X cantidad de pelotas, nubas, animales… repartir como quieran sin repetir. Anotar las diferentes opciones
* Hacer columnas de policubos con dos colores. Dos niños la misma cantidad, no vale repetir.
* Casitas de 6,7,8,9.
1. **REEQUILIBRIO.**
* Igualar cantidades. Dos bandejas, una con 3 bolas y otra con 1. Dos granjas, una con 5 animales y otra con 3.
* Tenemos 2 perros en dos casetas, nos dan 2 casetas más.
* 4 pájaros en dos jaulas, nos dan dos jaulas más.
* 2 niños con 3 galletas cada uno, llega uno más.
* 2 niños con 4 galletas cada uno, llegan dos más.
* 3 niños con dos helados cada uno, se va uno.
* 4 niñas con dos helados cada una, se van dos.
* 3 monos con 2 plátanos cada uno se va uno.
* 4 ardillas con 2 bellotas cada una. Se van dos.

|  |
| --- |
| **TRANSFORMACIONES**  |

1. **FASE 1 DE LA SUMA.** Completamos la tabla. Intentamos anticiparnos. Inventamos problemas de Ca1.
2. **Aprendemos los dobles con las manos**
3. **Sumamos fichas de dominó**
4. **Sumamos ambos lados de la mariquita**
5. **Sumamos con palillos y vasos.**

ENERO/FEBRERO/MARZO

|  |
| --- |
| **NUMERACIÓN** |

1. **Conteo**
* **Conteo del 0 al 30.** ENERO (hasta 20) FEBRERO Juegos en recta. Si estoy en… y doy …. Saltos, ¿dónde llego? Ponte en … y sigue contando. Jugamos a buscar números, mencionar los vecinos. 2 DÍA A LA SEMANA. 1 EQUIPO DIFERENTE CADA VEZ
* **Contar juguetes y objetos y escribir la cantidad e igualarla con palillos.**
* **Ofrecer una cantidad y añadir hasta X** dentro de su campo numérico.
* **Completar la recta desde cualquier número hasta 20.**
* **Presentación de la tabla del 100.** ENERO.
* **Presentamos la decenas.** FEBRERO. Contamos una y otra vez. La seño cuenta con paquetes. Hacemos paquetes. Contamos cantidades entre 10 y 30, comprobamos si podemos hacer paquetes. Escribimos el número y descubrimos que las decenas van delante y las unidades detrás.
* **Trabajamos con la siguiente decena 20 al 30.** FEBRERO. Presentamos la recta. Hacemos saltos. La localizamos en la tabla.
* **Conteo de 2 en 2 con apoyo oral y visual:** Fuerte, flojo. Primero visualizando los números, después le damos la vuelta y contamos sin ellos. 1 VEZ A LA SEMANA.
* **Retrocuenta desde 10/15 en función del grupo.** Cada día el encargado o 1 equipo una vez a la semana.
* **Adivinamos los vecinos** con antifaz 1 DÍA A LA SEMANA
1. **Descubrimos familias y pandillas.** FEBRERO/MARZO. Observamos patrones (vertical pandillas, horizontal familias) Hacemos desfiles de familias y pandillas repartiendo números// agrupamos pandillas y familias con números sueltos por la asamblea.
2. **Ordenamientos hasta el 30**
* Ordenar la recta cada día
* Intercalar conjuntos y reestructurar:
* Disposición de objetos al contar cantidades mayores
1. **Subitización hasta 7 elementos. 1 DÍA A LA SEMANA**
2. **Estimación hasta 20.** Primero con marcas y rótulos. Luego con marcas sin rótulos. Después sin marcas ni rótulos. 1 DÍA A LA SEMANA Cada niño tiene un número y se van colocando aproximadamente donde creen que van en la recta.

|  |
| --- |
| **SENTIDO Y ESTRUCTURA DEL NÚMERO** |

1. **REPARTO REGULAR. Números pares e impares hasta 20. completando el cartel representativo de números pares e impares.**
2. **REPARTO DEL DOBLE y la mitad.**
3. **REPARTO IRREGULAR** en dos partes.
* Presentar X cantidad de pelotas, nubas, animales… repartir como quieran sin repetir. Anotar las diferentes opciones
* Hacer columnas de policubos con dos colores. Dos niños la misma cantidad, no vale repetir.
* Casita del 10
* Amigos del 10. Completar dedos que faltan de la mano, contar palillos que faltan para completar una decena, juego de la silla con los amigos del 10.
1. **REEQUILIBRIO de reparto con cantidades de 1 a 20**

|  |
| --- |
| **TRANSFORMACIONES** |

1. **Fase 2 y 3 de la suma.** Sumar número en la cabeza más manos
2. **Problemas CA1.** María ha plantado 4 margaritas y ahora va a plantar 4 más. ¿Cuántas plantará al final? En el huerto de Juan hay 5 zanahorias. Si Juan ya había recogido 3 ¿cuántas había al principio? Julia ha plantado 6 tulipanes y ahora va a plantar 2 más, ¿cuánto plantará en total?
3. **Problemas CO1.** Los 6 pájaros y los 3 conejos son amigos de Blancanieves. ¿Cuántos amigos tiene en total? Los 6 peces y los 4 cangrejos son los amigos de la sirenita. ¿Cuántos amigos tiene en total?
4. **Resta.** En la mesa había 16 pasteles pero nos hemos comido 2. ¿Cuántos pasteles quedan? En el jardín había 13 mariposas pero 3 se han ido volando, ¿cuántas mariposas han quedado? En el césped había 15 mariquitas pero 4 se han ido caminando ¿cuántas quedan? En el estanque había 11 peces, pero 8 se han ido nadando por el río ¿cuántos peces han quedado en el estanque?

ABRIL/MAYO/JUNIO

|  |
| --- |
| **NUMERACIÓN** |

1. **Conteo**
* **Presentamos la decena de 30 al 40. Saltos en recta.**
* **Contar juguetes y objetos y escribir la cantidad e igualarla con palillos.**
* **Hacer agrupamiento de decenas.** Contamos cantidades entre 10 y 30, comprobamos si podemos hacer paquetes. Escribimos el número y descubrimos que las decenas van delante y las unidades detrás.
* Hacer tantas decenas como indique el número.
* Escribir el número según la cantidad expresada.
* **Ofrecer una cantidad y añadir hasta X** dentro de su campo numérico.
* **Completar la recta desde cualquier número hasta 20.**
* **Presentación de la tabla del 100.** ENERO.
* **Conteo de 2 en 2 con apoyo oral y visual:** Fuerte, flojo. Primero visualizando los números, después le damos la vuelta y contamos sin ellos. 1 VEZ A LA SEMANA.
* **Retrocuenta desde 20.** Cada día el encargado o 1 equipo una vez a la semana.
1. **Descubrimos familias y pandillas.**. Hacemos desfiles de familias y pandillas repartiendo números// agrupamos pandillas y familias con números sueltos por la asamblea.
2. **Ordenamientos hasta el 30**
* Ordenar la recta cada día
* Intercalar conjuntos y reestructurar:
* Disposición de objetos al contar cantidades mayores
* Comparación de sartas ¿cuántos hay más?
1. **Subitización hasta 8 elementos. 1 DÍA A LA SEMANA**
2. **Estimación hasta 20.** Primero con marcas y rótulos. Luego con marcas sin rótulos. Después sin marcas ni rótulos. 1 DÍA A LA SEMANA Cada niño tiene un número y se van colocando aproximadamente donde creen que van en la recta.

|  |
| --- |
| **SENTIDO Y ESTRUCTURA DEL NÚMERO** |

1. **REPARTO DEL DOBLE y la mitad.**
2. **REPARTO IRREGULAR** en dos partes.
* Presentar X cantidad de pelotas, nubas, animales… repartir como quieran sin repetir. Anotar las diferentes opciones
* Hacer columnas de policubos con dos colores. Dos niños la misma cantidad, no vale repetir.
* Casita del 10
* Amigos del 10. Completar dedos que faltan de la mano, contar palillos que faltan para completar una decena, juego de la silla con los amigos del 10.
* **Reparto irregular inverso.** El pirata tiene X monedas de oro, si ha dejado Y en un cofre, ¿cuántos habrá en el otro?
1. **REEQUILIBRIO de reparto con cantidades de 1 a 20**
2. PARES IMPARES
* Bailar y cuando se pare la música buscamos pareja. Si sobra un niño el numero es impar. Contamos de dos en dos. Contar en la tabla. Contar mentalmente
1. Relacionar cantidades con sus dobles

|  |
| --- |
| **TRANSFORMACIONES** |

1. **Fase 4** de la suma con dos niños.
2. **Suma de decenas completas**
3. **Sumas decenas incompletas** sin rebasar la decena
4. **Suma de 3 dígitos** sin rebasamiento
5. **Sumas con símbolos**.
6. **Problemas de IG 5.** El niño tiene 4 monedas. Si tuviera 2 más tiene las mismas que su amiga. ¿Cuántas monedas tiene la niña?
7. **Problemas CO3.** El niño tiene 4 monedas. Si la niña tiene 3 monedas más que su amigo ¿cuántas tiene la niña?
8. **Llegar hasta y quitar hasta.** Si el niño quiere tener los mismos ladrillos que la niña, ¿cuántos ladrillos tendrá que coger? ¿Cuántas espinas se tiene que comer el gato para que le queden las mismas que a la gata?