

# ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN NUESTRO ACTUAL SISTEMA EDUCATIVO

---

ORIENTADOR: JOSÉ LUIS GUTIÉRREZ CASTILLO

# ¿QUÉ ES LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD?

---



La diversidad es una **característica intrínseca** de los grupos humanos.

Cada persona tiene un modo especial de pensar, de sentir y de actuar, independientemente de que, desde el punto de vista evolutivo, existan unos patrones cognitivos, afectivos y conductuales con ciertas semejanzas.

en las capacidades, necesidades, intereses, ritmo de maduración, condiciones socioculturales, etc., abarca un amplio espectro de situaciones, en cuyos extremos aparecen los sujetos que más se alejan de lo habitual.

Frente a una visión que asocia el concepto de diversidad exclusivamente a los colectivos que tienen unas peculiaridades tales que requieren un diagnóstico y una atención por parte de profesionales especializados, consideramos que en los grupos educativos existe una variabilidad natural, a la que se debe ofrecer una atención educativa de calidad a lo largo de toda la escolaridad.

LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD AFECTA A TODO EL ALUMNADO NO SÓLO AL QUE TIENE ALGÚN TIPO DE NEAE.



# VAYA MEZCLA

---

## SENTIR

- INTELIGENCIA EMOCIONAL

## PENSAR

## ACTUAR

NECESIDADES

RITMOS DE MADURACIÓN

INTERESES/MOTIVACIONES

CONDICIONES SOCIOCULTURALES

# ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LEGISLACIÓN LOE-LOMCE

---

Artículo 4. Atención a la diversidad.

*“Se adoptará la **atención a la diversidad** como principio fundamental. Cuando tal diversidad lo requiera, se adoptarán las medidas organizativas y curriculares pertinentes “*

**Artículo 19.1 Principios Pedagógicos**

*“Se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades”*

# ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA LEGISLACIÓN LOE-LOMCE

---

- *Titulo II Equidad en la educación:*
- **Artículo 71. Principios.** *“Corresponde a las Administraciones Educativas asegurar los recursos necesarios para que el alumnado que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar nee, dificultades de aprendizaje, TDAH, AA.CC, Incorporación tardía al sistema educativa, o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado”*
- Artículo 71.3/74 La atención del alumnado con nee se regirá por los principios de normalización e inclusión.

# ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA LEGISLACIÓN LEA

---

**Artc.113.5 PRINCIPIOS:** “La escolarización del alumnado con NEAE se regirá por los principios de normalización, inclusión escolar y social, flexibilización, personalización de la enseñanza y coordinación interadministrativa

# ¿QUÉ ES LA INCLUSIÓN?



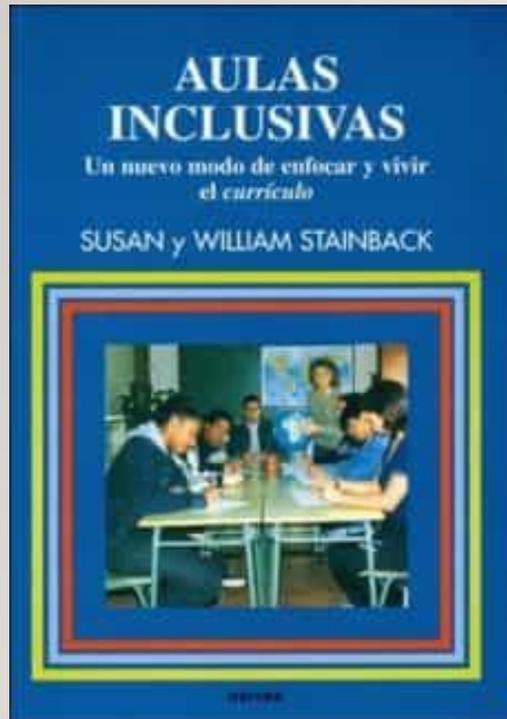
# LA EDUCACIÓN INCLUSIVA SEGÚN LA UNESCO (2005)

---

- Es un proceso de abordaje y **respuesta a la diversidad** de las **necesidades de todos los alumnos** a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación.
- Implica **cambios y modificaciones** en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión que **incluye a todos los niños** y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños”.

# LA EDUCACIÓN INCLUSIVA SEGÚN STAINBACK (2001)

---



La educación inclusiva es el proceso por el cual se ofrece a todos los niños, **sin distinción de la discapacidad, la raza o cualquier otra diferencia**, la oportunidad por continuar siendo miembros de la clase ordinaria y por aprender de sus compañeros, y juntamente con ellos, dentro del aula” (Susan Bray Stainback, 2001, p. 18)

# INTEGRACIÓN VS INCLUSIÓN

## INTEGRACIÓN

**Se centra en la discapacidad**

**Contempla la educación especial**

**Se basa en los principios de igualdad y competición**

**Se centra en el alumno/a concreto**

**Existe un modelo “normalizado”**

**Se programa para un perfil de “alumno medio”**

## INCLUSIÓN

**Se centra en la capacidad**

Contempla la educación general

Se basa en los principios de equidad, cooperación y solidaridad

Se centra en el aula

Acepta a cada uno como es. Reconoce a cada persona sus características personales.  
Diversidad funcional.

Se programa para la diversidad existente

# FACTORES QUE DIFICULTAN LA EDUCACIÓN --- INCLUSIVA

ADMINISTRACIÓN	PROFESORADO	CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR
<p>Recursos personales Recursos materiales Ausencia de interés. Horarios rígidos (cambios de clase, tiempos,..) Burocratización No existen tiempos para planificar UD</p>	<p>Actitud ante la diversidad Formación del profesorado en A D Trabajo en equipo/colaborativo Metodologías que favorezcan la AD Alternativas que complementen al libro de texto ETCP desvirtuado Inadecuado asesoramiento EOE</p>	<p>Tendencia hiperprotectora familiar Tendencia a establecer patologías (enfoque clínico) Coordinación insuficiente entre instituciones educativas, sanitarias y sociales. Diversidad cultural, social, intra-interpersonales, nee,...</p>



VOCABULARIO

ACTITUDES Y  
PENSAMIENTOS

PRÁCTICAS  
EDUCATIVAS

# “EL LENGUAJE NUNCA ES INOCENTE” (TOM ANDERSEN)

---

- *“Este niño es de pt”*
- *“Esta niña tiene que tener algo porque no es normal que...”*
- *“Patricia es que es TDAH ...”*
- *“Jesús es que no llega, esto no lo puede trabajar. Por eso le pongo otra cosa diferente”.*
- *“A ver cuando me miras a este niño porque le hace falta”*
- *“Juan no porque es de especial”*
- *“Teresa es muy inteligente para las cosas de la vida cotidiana”*

# LA EDUCACIÓN INCLUSIVA NECESITA

---

- ***Estrategias metodológicas que favorezca la participación de todo el alumnado.***
- ***Participación e implicación familiar.***
- ***Actitudes y valores: Empatía, respeto, Colaboración (trabajo en equipo), creatividad***
- ***Detección temprana.***
- ***Acción tutorial. Dinámicas y estrategias para trabajar de manera sistemática la cohesión grupal.***

# METODOLOGÍAS QUE FAVORECEN LA INCLUSIÓN

---

## METODOLOGÍAS

- Enseñanza multinivel
- Docencia compartida
- Aprendizaje interactivo. Rol del docente.
- Apoyo continuo al profesorado.

- Aprendizaje cooperativo.
- Mentorización. (Diferencia de dos años).
- TEI

- Gamificación
- ABP
- Grupos interactivos
- Flipped classroom.
- Tertulias dialógicas.

# CONCEPTO DE NEAE

---

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

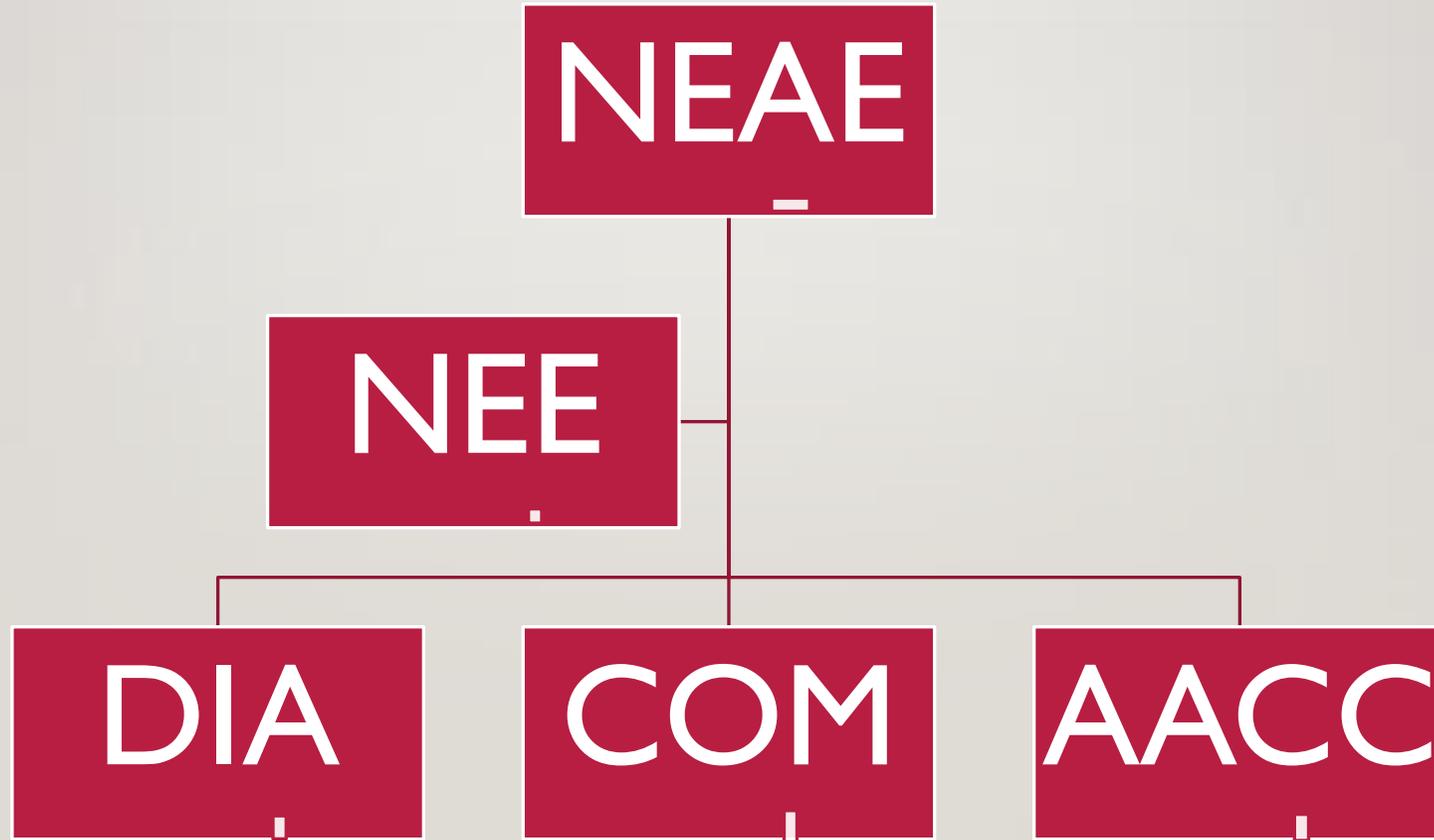
# DEFINICIÓN:ALUMNADO CON NEAE

---

Alumnado que requiere una **atención educativa diferente a la ordinaria**, por presentar *necesidades educativas especiales*, por *dificultades específicas de aprendizaje*, *TDAH*, por sus *altas capacidades intelectuales*, por haberse *incorporado tarde al sistema educativo*, o *por condiciones personales o historia escolar*

# TIPOS DE NEAE

---



# NEE

## NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

---

Alumno/a que requiera, en un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de **discapacidad** o **trastornos graves de la conducta**.

## CLASIFICACIÓN

---

NEE

### TGD

- R evolutivo g/p
- Tgd lenguaje
- Tgd psicomotor

### Discapacidad visual

- Baja visión
- Ceguera

### Discapacidad intelectual

- Leve
- moderado
- grave

# CLASIFICACIÓN

---

NEE

Discapacidad  
Auditiva  
Hipoacusia  
Sordera

## Trastornos de comunicación

- TEL
- Afasias
- Habla (Disartrias,  
disglosias,  
Disfemias)

## Discapacidad física

- Origen cerebral
- Origen medular
- Trastornos  
neuromusculares
- Osteoarticular

# CLASIFICACIÓN

---

NEE

## TEA

- Autismo
- Asperger
- Rett
- Desintegrativo
- TGD No especificado

## TGC

- DISOCIAL
- TND
- Comportamiento perturbador no especificado

## TDAH

- ATENCIÓN
- IMPULSI/HIPERACTI
- COMBINADO

# CLASIFICACIÓN

---

DIA

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

## DEA

- Lectura o Dislexia
- Disgrafía
- Disortografía
- Cálculo o Discalculia

Retraso en el lenguaje

DIA TDAH

Capacidad intelectual límite