

MEMORIA DE TRABAJO SOBRE EL USO DE SÉNECA PARA METER PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Y UDIS



Autor: Luis Fernando Maroto Cejudo. Profesor del Departamento de Informática del IES LUCUS SOLIS (Sanlúcar la Mayor)

Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Introducción

Durante el curso 2019/2020 he metido en Séneca las programaciones de las asignaturas TIC 4º de ESO, 1º de Bachillerato (Ciencias Sociales) y 2º de Bachillerato (Ciencias Sociales) del Departamento de Informática. Además se han metido varias Unidades Didácticas Integradas (UDIs) para cada asignatura.

La dificultad ha sido grande pues la aplicación de Séneca tiene muchos menús, submenús, menús que se llaman igual que los submenús, varias formas de llegar al mismo sitio, apartados con el mismo nombre en distintos sitios... No es homogénea, no es intuitiva, no es fácil de usar. Requiere de una gran destreza en el uso de las TIC para usarla. Haría falta algo más sencillo para que sea útil a la comunidad educativa.

Además la **ley es confusa en su redacción**, sobre todo **la redacción de los criterios de evaluación y los ítems de contenido**. No hay una correspondencia clara e intuitiva entre estos dos, clave para la **evaluación en competencias**.

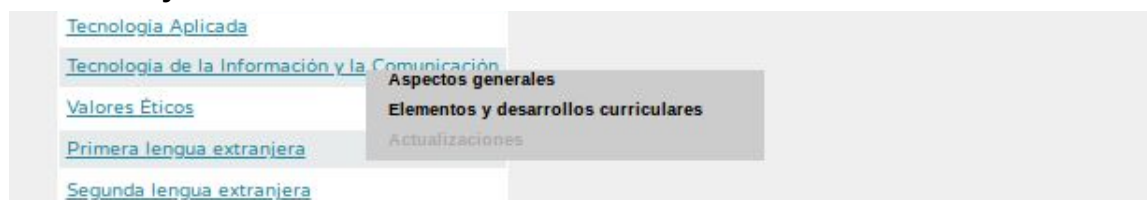
Es por ello que para intentar arrojar algo de luz sobre el procedimiento para meter la programación didáctica y las udis en Séneca se van a analizar cada uno de los apartados y menús con las opciones que aparecen en Séneca. Se indicará lo realmente importante para simplificar el proceso en el futuro para introducir nuevas programaciones y udis.

En la imagen siguiente se ve el menú para acceder a la aplicación.

▼ Evaluación
Convocatorias
Calificaciones
▼ Currículo por competencias
Configuración
Programaciones didácticas
▶ UDI (Unidades didácticas integradas)
▶ Evaluación del alumnado
Información sobre la evolución educativa
Sesiones de evaluación

Programación Didáctica

Al acceder a una asignatura tenemos la posibilidad de poner **Aspectos Generales** y **Elementos y Desarrollos Curriculares**



ASPECTOS GENERALES

En este apartado tenemos las siguientes casillas de texto

- **Contextualización**
- **Organización del departamento:**
- **Justificación legal:**
- **Objetivos generales de la etapa:**
- **Presentación de la materia:**
- **Elementos transversales:**
- **Contribución a la adquisición de las competencias clave:**
- **Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas:**
- **Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación:**
- **Medidas de atención a la diversidad:**
- **Actividades complementarias y extraescolares:**
- **Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación:**

En su mayoría vienen con un texto de partida cogidos del Decreto o de la Orden por la que se rija la programación. Por ejemplo:

ESO

- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía

- Orden 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso del aprendizaje del alumnado.

BACHILLERATO

- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Lo normal es partiendo de ese texto de partida ampliar la información, aplicándolo al contexto de nuestro centro y nuestra asignatura. Sobre todo

- **Contextualización** (hacer referencia al proyecto educativo)
- Organización del **departamento** (indicar los miembros del departamento y lo que da cada uno)
- ~~Justificación legal:~~
- ~~Objetivos generales de la etapa:~~
- ~~Presentación de la materia:~~
- ~~Elementos transversales:~~
- ~~Contribución a la adquisición de las competencias clave:~~
- Recomendaciones de **metodología** didáctica y estrategias metodológicas:
- Procedimientos, técnicas e instrumentos de **evaluación** y **criterios de calificación**:
- Medidas de **atención a la diversidad**:
- Actividades complementarias y extraescolares:
- Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación:

En su mayoría esta información a introducir ya la deberíamos tener en nuestras programaciones.

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

PROGRAMACION DIDÁCTICA: ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

Año académico: 2019-2020 Etapa: Educación Secundaria Obligatoria

Área/Materia: Tecnología de la Información y la Comunicación

Número total de registros: 1

Curso	Área/Materia
4º de E.S.O.	Tecnología de la Información y la Comunicación

Elementos y desarrollo curricular

- Objetivos
- Bloques de contenidos
- Criterios de evaluación
- Indicadores/Estándares
- Relaciones curriculares

Sobre todo observar que el nombre del menú y del submenú (Elementos y desarrollo curricular) coinciden creando confusión.


En este menú ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES es donde sobre todo se concreta la **relación** entre los **objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación**. Algunas de estas relaciones ya están dadas por la *Orden 14 de julio de 2016*. Por ejemplo:

- Cada bloque de contenidos tiene asociados unos ítems de contenido. (*no modificable*)
- Cada bloque de contenidos tiene asociados unos criterios de evaluación. (*no modificable*)
- Cada criterio de evaluación tiene asociadas unas competencias. (*no modificable*)
- Cada criterio de evaluación tiene asociados unos estándares de aprendizaje. (*no modificable*)

Sin embargo hay unas **relaciones** que no han sido creadas y que corresponde a nosotros hacerlas. Hubiera sido interesante que al menos hubieran cargado una propuesta inicial para su posterior revisión y/o modificación. Más allá de esto, deberíamos:

- Asignar a cada criterio de evaluación el/los objetivo/s con el/los que está relacionado.
- Asignar a cada criterio de evaluación el/los ítems de contenido. Se pueden elegir ítems de contenido de bloques distintos.

ELEMENTOS Y DESARROLLO CURRICULARES

 PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ELEMENTOS Y DESARROLLO CURRICULARES

Curso: 4º de E.S.O.

Materia: Tecnología de la Información y las Comunicaciones

Última actualización realizada por Maroto Cejudo, Luis Fernando el día 08/02/2020.

Traer Valores Propuestos

Precisiones sobre los niveles competenciales:
Nos atendremos a lo estipulado en la letra E) del Proyecto Educativo

Metodología:
De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

Materiales y recursos didácticos:
Para conseguir los objetivos planteados inicialmente se debe disponer de los recursos didácticos adecuados concreto, el planteamiento propuesto en esta programación incluye los siguientes recursos didácticos:
Equipamiento Físico informático (uno alumno por equipo).
Ordenadores personales con requisitos de memoria, procesador y disco duro que nos permita usar las diferentes aplicaciones que el alumnado puede necesitar para el desarrollo del currículo.

Precisiones sobre la evaluación:
La evaluación se realizará teniendo en cuenta los “resultados de aprendizaje” y los criterios de evaluación generales del módulo profesional, los objetivos generales del ciclo formativo y los criterios de evaluación

Este apartado consta de las siguientes casillas de texto



- **Precisiones sobre los niveles competenciales**
- **Metodología** (trae un texto inicial)
- **Materiales y recursos didácticos**
- **Precisiones sobre la evaluación**

Llama la atención que ya en el apartado **Aspectos Generales** aparecen unos apartados en nombre muy similares, en cierto modo repetidos a los que aparecen en este apartado. ¿es necesario repetir?

ELEMENTOS Y DESARROLLO CURRICULARES	Aspectos Generales
Precisiones sobre los niveles competenciales :	Contribución a la adquisición de las competencias clave :
Metodología	Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas:
Materiales y recursos didácticos:	-
Precisiones sobre la evaluación :	Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación:

También aparece la posibilidad de hacer un listado con las unidades didácticas (UDI) aunque en realidad luego en el apartado de UDIs hay que crearlas manualmente.

- **Unidades didácticas: Secuenciación y Temporalización**

Listado de unidades creadas				
Borrar	Nº	Título	Temporalización	Justificación
	1	Equipos Informáticos	11 horas	A rellenar
	2	Procesador de textos	10 horas	A rellenar
	3	Diseño gráfico con Draw	12 horas	A rellenar

OBJETIVOS

Cogidos de la *Orden 14 de julio de 2016*. **No modificables**

OBJETIVOS		
<p>Año académico: 2019-2020</p> <p>Curso: 4º de E.S.O.</p> <p>Materia: Tecnología de la Información y la Comunicación</p>		
Número total de registros: 10		
Curso	Materia	Denominación
4º de E.S.O.	Tecnología de la Información y la Comunicación	1. Utilizar ordenadores y dispositivos digitales en red, conociendo su estructura hardware, cc realizando tareas básicas de configuración de los sistemas operativos, gestionando el software problemas sencillos derivados de su uso.
4º de E.S.O.	Tecnología de la Información y la Comunicación	2. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para crear, organizar, almacenar, manipular en forma de documentos, presentaciones, hojas de cálculo, bases de datos, imágenes, audio...

BLOQUES DE CONTENIDO

Cogidos de la *Orden 14 de julio de 2016*. **No modificables**

BLOQUES DE CONTENIDO

Año académico: 2019-2020 *

Curso: 4º de E.S.O. *

Materia: Tecnología de la Información y la Comunicación *

Número total de registros: 6

Curso	Materia	Denominación
4º de E.S.O.	Tecnología de la Información y la Comunicación	Bloque 1. Ética y estética en la interacción en red.
4º de E.S.O.	Tecnología de la Información y la Comunicación	Bloque 2. Ordenadores, sistemas operativos y redes.
4º de E.S.O.	Tecnología de la Información y la Comunicación	Bloque 3. Organización, diseño y producción de información digital.
4º de E.S.O.	Tecnología de la Información y la Comunicación	Bloque 4. Seguridad informática.

Cada uno de ellos se divide en

Detalle

Expresa los **ítems de contenidos** de cada bloque de contenido.

Cogidos de la *Orden 14 de julio de 2016*. **No modificables**

BLOQUE DE CONTENIDO

Año académico: 2019-2020

Curso: 4º de E.S.O. *

Materia: Tecnología de la Información y la Comunicación *

Número de bloque: 1 *

Denominación:

Ética y estética en la interacción en red.

Número total de registros: 9

Ítems de contenido

1. Entornos virtuales: definición, interacción, hábitos de uso, seguridad.
2. Buscadores.
3. Descarga e intercambio de información: archivos compartidos en la nube, redes P2P y otras alternativas para el intercambio de documentos.
4. Ley de la Propiedad Intelectual.
5. Intercambio y publicación de contenido legal.

Criterios de evaluación

Expresa los **criterios de evaluación** de cada bloque de contenido.

Cogidos de la *Orden 14 de julio de 2016*. **No modificables**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Año académico: 2019-2020 *

Curso: 4º de E.S.O. *

Materia: Tecnología de la Información y la Comunicación *

Bloque: 1.Ética y estética en la interacción en red.

Número total de registros: 3

Curso	Materia	Nº Bloque	Código	Denominación
4º de E.S.O.	Tecnología de la Información y la Comunicación	1	1	Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la red.
4º de E.S.O.	Tecnología de la Información y la Comunicación	1	2	Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable.
4º de E.S.O.	Tecnología de la Información y la Comunicación	1	3	Reconocer y comprender los derechos de los materiales alojados en la web.

Desde aquí se puede ir a ver el **Detalle** del criterio de evaluación (**no modificable**) así como la **Gestión del mapa de relaciones** a la cual se puede llegar desde el siguiente apartado y es ahí donde se analiza.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cogidos de la *Orden 14 de julio de 2016*. **No modificables**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Año académico: 2019-2020 *

Curso: 4º de E.S.O. *

Materia: Tecnología de la Información y la Comunicación *

Número total de registros: 19

Curso	Materia	Nº Bloque	Código	Denominación
4º de E.S.O.	Tecnología de la Información y la Comunicación	1	1	Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la red.
4º de E.S.O.	Tecnología de la Información y la Comunicación	1	2	Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable.
4º de E.S.O.	Tecnología de la Información y la Comunicación	1	3	Reconocer y comprender los derechos de los materiales alojados en la web.
4º de E.S.O.	Tecnología de la Información y la Comunicación	2	1	Utilizar y configurar equipos informáticos identificando los elementos que los configuran y su función en el conjunto.
4º de E.S.O.	Tecnología de la Información y la Comunicación	2	2	Gestionar la instalación y eliminación de software de propósito general.

Cada uno de ellos se divide en

Detalle

Expresa para cada **criterio de evaluación** el **bloque de contenido** asociado y las **competencias clave asociadas**.

Cogidos de la *Orden 14 de julio de 2016*. **No modificables**



Formulario de detalle de un criterio de evaluación. El título es "CRITERIO DE EVALUACIÓN".

Año académico: 2019-2020

Curso: 4º de E.S.O. * **Materia:** Tecnología de la Información y la Comunicación *

Bloque: 1. Ética y estética en la interacción en red. * **Código del criterio:** 1 *

Denominación:
Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la red.

Orientaciones y ejemplificaciones:

Competencias clave

Competencias clave

- Aprender a aprender
- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Conciencia y expresiones culturales
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

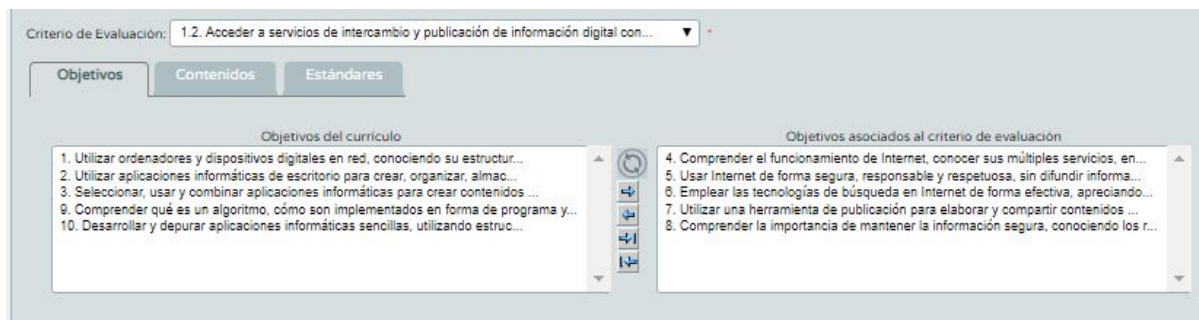
Competencias clave asociadas al criterio

- Competencia digital
- Competencias sociales y cívicas

Gestión del mapa de relaciones

Esta es la parte donde realmente está el trabajo mayor porque

- Hay que asignar a cada **criterio de evaluación** los **objetivos**
- Hay que asignar a cada **criterio de evaluación** los **ítems de contenido**. Se pueden elegir **ítems de contenido** de **bloques** distintos!!! (según la normativa cada bloque de **contenidos** tiene sus **criterios de evaluación**, que no son compartidos)



Formulario de gestión del mapa de relaciones. El título es "Criterio de Evaluación: 1.2. Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con...".

Objetivos **Contenidos** **Estándares**

Objetivos del currículo

1. Utilizar ordenadores y dispositivos digitales en red, conociendo su estructur...
2. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para crear, organizar, almac...
3. Seleccionar, usar y combinar aplicaciones informáticas para crear contenidos ...
9. Comprender qué es un algoritmo, cómo son implementados en forma de programa y...
10. Desarrollar y depurar aplicaciones informáticas sencillas, utilizando estruc...

Objetivos asociados al criterio de evaluación

4. Comprender el funcionamiento de Internet, conocer sus múltiples servicios, en...
5. Usar Internet de forma segura, responsable y respetuosa, sin difundir informa...
6. Emplear las tecnologías de búsqueda en Internet de forma efectiva, apreciando...
7. Utilizar una herramienta de publicación para elaborar y compartir contenidos ...
8. Comprender la importancia de mantener la información segura, conociendo los r...

Esas **relaciones (Criterios de Evaluación con Objetivos e ítems de Contenido)** no indicadas en séneca por defecto se debe a que en la ley no aparecen. Además no hay una correspondencia clara. Hay

- **Ítems de contenido** que no tienen una relación directa con ningún **criterio de evaluación**. Por ejemplo, los ítems 1 a 9 del Bloque 6. Internet, redes sociales, hiperconexión. de TIC de 4º de ESO, no tienen relación con ningún criterio de evaluación.
- **Ítems de contenido** que se pueden asociar a más de un **criterio de evaluación**.
- Hay **criterios de evaluación** muy parecidos en su redacción entre sí.
- Hay **criterios de evaluación** demasiado generales.
- Hay **criterios de evaluación** mal redactados que no se entiende que quieren representar, ambiguos.
- Lo mismo ocurre con los **objetivos** y los **criterios de evaluación**.
Por ejemplo: en tic de 4º de ESO, los objetivos 9 y 10 no tienen ninguna relación con ningún criterio de evaluación

Existe una tercera pestaña que asocia a **cada criterio de evaluación** unos **estándares de aprendizaje. (no modificable)**

MENÚS SECRETOS

Solo para los más aventajados, uno es capaz de darse cuenta que una vez dentro de CRITERIOS DE EVALUACIÓN aparecen unos iconos en la parte de la derecha.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Año académico: 2019-2020

Curso: 4º de E.S.O.

Materia: Tecnología de la Información y la Comunicación

Número total de registros: 19

Curso	Materia	Nº Bloque	Código	Denominación
4º de E.S.O.	Tecnología de la Información y la Comunicación	1	1	Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción

Perfil por Área / Materia

PERFIL POR ÁREA/MATERIA

El 2º por la izquierda se llama **Perfil por Área/Materia**. En él se gestiona como va a ponderar cada uno de los **criterios de evaluación** en la nota final de la asignatura

PERFIL POR ÁREA / MATERIA

Año académico: 2019-2020 *

Curso: 4º de E.S.O. *

Materia: Tecnología de la Información y la Comunicación *

Método de calificación por defecto: Aplicar

Número total de registros: 19

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %	Método de calificación *
TIC1.1	Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la red.	5.26	Evaluación aritmética ▼ *
TIC1.2	Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable.	5.26	Evaluación aritmética ▼ *
TIC1.3	Reconocer y comprender los derechos de los materiales alojados en la web.	5.26	Evaluación aritmética ▼ *
TIC2.1	Utilizar y configurar equipos informáticos identificando los elementos que los configuran y su función en el conjunto.	5.26	Evaluación aritmética ▼ *
TIC2.2	Gestionar la instalación y eliminación de software de propósito general.	5.26	Evaluación aritmética ▼ *

PERFIL COMPETENCIA

El tercer icono por la izquierda es Perfil competencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Año académico: 2019-2020 *

Curso: 4º de E.S.O. *

Materia: Tecnología de la Información y la Comunicación *

Perfil competencia

Número total de registros: 19

Curso	Materia	Nº Bloque	Código	Denominación
4º de E.S.O.	Tecnología de la información y la Comunicación	1	1	Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la red.
4º de E.S.O.	Tecnología de la información y la Comunicación	1	2	Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable.
4º de E.S.O.	Tecnología de la información y la Comunicación	1	3	Reconocer y comprender los derechos de los materiales alojados en la web.

Indica los **criterios de evaluación** que permiten trabajar cada **competencia clave**. Lo muestra para todas las asignaturas. **No modificable**

PERFIL POR COMPETENCIA

Año académico: 2019-2020 *

Curso: 4º de E.S.O. *

Competencia clave: Competencia digital *

Número total de registros: 184

Nº Criterio	Denominación
ByG2.1	Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.
ByG2.2	Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual.
ByG4.1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.
ByG4.3	Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.
ByG4.5	Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.
BYG (Esp)2.1	Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.

INDICADORES/ESTÁNDARES

- **Muestra todos los criterios de evaluación** indicando **estándares de aprendizaje** asociados. (*no modificable*)

Aquí también se pone de manifiesto la poca calidad en la redacción pues en muchos casos el **Criterio de Evaluación** no guarda gran relación con el **Estándar de aprendizaje**.

ESTÁNDARES

Año académico: 2019-2020 *

Curso: 4º de E.S.O. *

Materia: Tecnología de la Información y la Comunicación *

Criterio de Evaluación: Cualquiera *

Registros: 1-20 de 28, páginas: 1, 2 ▶

Curso	Materia	Criterio de Evaluación	Nº Estándar	Denominación
4º de E.S.O.	Tecnología de la Información y la Comunicación	1.1. Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la red.	TIC1.1.1	TIC1.1.1 - Interactúa con t en entornos virtuales.
4º de E.S.O.	Tecnología de la Información y la Comunicación	1.1. Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la red.	TIC1.1.2	TIC1.1.2 - Aplica políticas de contraseñas para la prc información personal.
4º de E.S.O.	Tecnología de la Información y la Comunicación	1.2. Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable.	TIC1.2.1	TIC1.2.1 - Realiza activida sobre conceptos como la p de información.
				TIC1.2.1 - Consulta distint

RELACIONES CURRICULARES

Se llega a la misma pantalla de **Gestión de Mapa de Relaciones** que tenemos en **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

CONCLUSIÓN DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

El aplicativo no es nada intuitivo e imagino que como suele ocurrir en Séneca, será después de echar muchísimas horas cuando uno se acostumbre a encontrar donde está cada cosa. Cosas que estaría bien de incorporar:

1. Revisar **la ley para mejorar su redacción**. Si queremos programaciones didácticas de calidad no pueden basarse en un ley redactada de manera incoherente y ambigua.
2. Una propuesta inicial de asociación entre **criterios de evaluación** con **objetivos**
3. Una propuesta inicial de asociación entre **criterios de evaluación** con **ítem de contenido**.

UDI



PROCESOS COGNITIVOS

Vienen unos cargados por defecto aunque podemos quitar y/o añadir más

Número total de registros: 9

Denominación	¿Activo?
Analítico	Si
Analógico	Si
Creativo	Si
Crítico	Si
Deliberativo	Si
Lógico	Si
Práctico	Si
Reflexivo	Si
Sistémico	Si

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Vienen unos cargados por defecto aunque podemos quitar y/o añadir más

Registros: 1-20 de 29, páginas: 1, 2

Denominación	Código	¿Activo?
Actividades de clase	A.Cl	Si
Cuaderno de clase	Cua	Si
Cuestionarios	Cues	Si
Diario de clase	D.Cl	Si
Documentos de Taller	D.Ta	Si
Entrevistas	Ent	Si
Escala de observación	E.Ob	Si
Exámenes	Exa	Si
Exposición oral	Ex.O	Si
Hoja de observación	H.Ob	Si
Hojas de registro de ejecución	H.re	Si
Hojas de registro de participación	H.pa	Si
Informes	Inf	Si
Láminas	Lám	Si
Listas de control	L.Co	Si
Memorias de investigación	M.In	Si
Objeto construido	O.Co	Si
Podcast	Podc	Si
Portfolio	Port	Si

Mis UDIS

MIS UDIs			
Año académico:	2019-2020	* Curso:	Cualquiera
		* La UDI está basada en:	Cualquiera
Número total de registros: 4			
Curso	Título	Tipo de UDI	Propiedad
4º de E.S.O.	TIC [4ESO] UD1: Ordenadores. Partes que lo componen.	Basada en Áreas/Materias	Propietario
1º de B...	TIC [1BAC] UD4: ARQUITECTURA DE ORDENADORES	Basada en Áreas/Materias	Propietario
1º de B...	TIC [1BAC] UD5: BASES DE DATOS	Basada en Áreas/Materias	Propietario
1º de B...	TIC [1BAC] UD6: EDICIÓN DE IMÁGENES, AUDIO Y VIDEO	Basada en Áreas/Materias	Propietario

DETALLE

Información repetida de lo indicado en el menú **PROGRAMACIÓN**

DIDÁCTICA->ELEMENTOS Y DESARROLLO CURRICULARES-> LISTADO UDIS aunque hay que volver a escribirla.

- **Título** (debería incluir las siglas de la asignatura, curso, nº unidad y el título para poder luego encontrarla mejor)
- **Justificación**
- **Temporalización**
- **Materias**

- Participantes (los muestra pero se cambian en el apartado siguiente)

Acción: Título:

Año académico: Curso: La UDI está basada en:

Título:

La última modificación de los datos generales de la UDI fue realizada por

Justificación y Temporalización

Justificación:

A rellenar

Temporalización:

Materias disponibles:

- Religión Evangélica
- Inglés (Segundo Idioma)
- Francés (Segundo Idioma)
- Lengua Castellana y Literatura
- Francés
- Inglés
- Música
- Religión Católica
- Educación Física

Materias seleccionadas:

- Tecnología de la Información y la Comunicación

PARTICIPANTES

En este apartado se eligen de entre los profesores que den en el nivel indicado en la UDI.

ASOCIAR CRITERIOS/INDICADORES

Se elige uno o más **criterios de evaluación** a esta UDI. Permite que sean criterios asociados a más de un **bloque de contenidos**.

ASOCIAR CRITERIOS/INDICADORES

Acción: Título:

UDI

Año académico: Curso: La UDI está basada en:

Título:

Asociar criterios a esta UDI

Criterios disponibles:

- TIC1.1 - Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en...
- TIC1.2 - Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital...
- TIC1.3 - Reconocer y comprender los derechos de los materiales alojados en la we...
- TIC2.2 - Gestionar la instalación y eliminación de software de propósito general...
- TIC2.3 - Utilizar software de comunicación entre equipos y sistemas.
- TIC2.5 - Analizar los elementos y sistemas que configuran la comunicación alámbr...
- TIC3.1 - Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de ...
- TIC3.2 - Elaborar contenidos de imagen, audio y vídeo y desarrollar capacidades ...
- TIC4.1 - Adoptar conductas de seguridad activa y pasiva en la protección de dato...
- TIC4.2 - Conocer los principios de seguridad en Internet, identificando amenazas...

Criterios seleccionados:

- TIC2.1 - Utilizar y configurar equipos informáticos identificando los elementos ...
- TIC2.4 - Conocer la arquitectura de un ordenador, identificando sus componentes ...

CONCRECIÓN CURRICULAR

The screenshot shows a web application titled 'Concreción Curricular'. At the top, there is a header bar with a home icon on the left and a checkmark icon on the right. Below the header, there is a section titled 'UDI' (Unit Didáctica Integrada). This section contains several input fields: 'Año académico' with the value '2019-2020', 'Curso' with '4º de E.S.O.', and 'La UDI está basada en:' with 'Basada en Áreas/Materias'. Below these, there is a 'Título:' field with the text 'INFORMÁTICA BÁSICA Y EQUIPOS INFORMÁTICOS' and a blue button labeled 'Ver/Ocultar Datos Generales UDI'. Below the 'UDI' section, there is another section titled 'Concreción Curricular'. This section has three tabs: 'Objetivos Didácticos' (which is selected), 'Contenidos', and 'Estándares'. Under the 'Objetivos Didácticos' tab, there is a list of two objectives in a scrollable container: 'Utilizar y configurar equipos informáticos identificando los elementos que los configuran y su función en el conjunto.' and 'Conocer la arquitectura de un ordenador, identificando sus componentes básicos y describiendo sus características.'

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Los copia aquí directamente de los **criterios de evaluación** que hemos escogido para esta UDI en el apartado **ASOCIAR CRITERIOS/INDICADORES**. Se pueden modificar para personalizarlos.

CONTENIDOS

Nos deja elegir **ítems de contenido** pertenecientes a **uno o más bloques de contenido** siempre y cuando ese/os **bloque/s de contenido/s** esté/n **asociado/s** a algún **criterio de evaluación** asociado a esta UDI. Es decir, **el/los criterio/s de evaluación** elegido/s para esta UDI determina qué **objetivos didácticos** y que **bloques de contenidos** podemos elegir. Esto no ocurría así en la programación didáctica donde se podían asociar libremente **criterios de evaluación** e **ítems de contenido**.

ADEMÁS DA LA SENSACIÓN DE VOLVER A HACER DOS VECES LO MISMO YA QUE EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA YA SE ASOCIÓ A CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN LOS ÍTEMS DE CONTENIDO Y AHORA HAY QUE VOLVER A HACERLO. PODRÍAN HABERSE CARGADO INICIALMENTE LOS YA INDICADOS EN LA PROGRAMACIÓN

Concreción Curricular

Objetivos Didácticos **Contenidos** Estándares

Contenidos de currículo

TIC- Bloque 2.2 Sistemas propietarios y libres.
TIC- Bloque 2.12 Sistemas operativos: Arquitectura.
TIC- Bloque 2.13 Funciones.
TIC- Bloque 2.14 Normas de utilización (licencias).
TIC- Bloque 2.16 Redes de ordenadores: Tipos.
TIC- Bloque 2.17 Dispositivos de interconexión.
TIC- Bloque 2.18 Dispositivos móviles.
TIC- Bloque 2.19 Adaptadores de Red.
TIC- Bloque 2.20 Software de aplicación: Tipos.
TIC- Bloque 2.21 Clasificación.
TIC- Bloque 2.22 Instalación.
TIC- Bloque 2.23 Uso

Contenidos relacionados con los criterios de evaluación

TIC- Bloque 2.1 Hardware y Software.
TIC- Bloque 2.3 Arquitectura: Concepto clásico y Ley de Moore.
TIC- Bloque 2.4 Unidad Central de Proceso.
TIC- Bloque 2.5 Memoria principal.
TIC- Bloque 2.6 Memoria secundaria: estructura física y estructura
TIC- Bloque 2.7 Dispositivos de almacenamiento.
TIC- Bloque 2.8 Sistemas de entrada/salida: Periféricos.
TIC- Bloque 2.9 Clasificación.
TIC- Bloque 2.10 Periféricos de nueva generación.
TIC- Bloque 2.11 Buses de comunicación.
TIC- Bloque 2.15 Configuración, administración y monitorización.

Bloques de contenido

Área/Materia	Abreviatura	Bloque	Denominación
Tecnología de la Información y la Comunicación TIC		Bloque 2	Ordenadores, sistemas operativos y redes.

ESTÁNDARES

Los pone automáticamente según **el/los criterio/s de evaluación** elegidos. (No modificable)

Concreción Curricular

Acción: Concreción Curricular Título: TIC [4ESO] UD1: Ordenadores. Partes que lo componen.

Año académico: 2019-2020 Curso: 4º de E.S.O. La UDI está basada en: Basada en Áreas/Materias

Título: TIC [4ESO] UD1: Ordenadores. Partes que lo componen. [Ver/Ocultar Datos Generales UDI](#)

Concreción Curricular

Objetivos Didácticos **Contenidos** Estándares

Nº estándar	Denominación
TIC2.1.1	Realiza operaciones básicas de organización y almacenamiento de la información.
TIC2.1.2	Configura elementos básicos del sistema operativo y accesibilidad del equipo informático.
TIC2.4.1	Analiza y conoce diversos componentes físicos de un ordenador, sus características técnicas y su conexionado.

LISTADO DE TAREAS

Nos permite crear tantas **tareas** como consideremos en una UDI. Creo que lo normal es crear **una tarea por UDI**. Aquí simplemente redactamos el nombre de la tarea y la definición.

LISTADO DE TAREAS

Acción: Listado de Tareas Título: TIC [4ESO] UD1: Ordenadores. Partes que lo componen.

UDI

Año académico: 2019-2020 Curso: 4º de E.S.O. La UDI está basada en: Basada en Áreas/Materias

Título: TIC [4ESO] UD1: Ordenadores. Partes que lo componen. [Ver/Ocultar Datos Generales UDI](#)

Número total de registros: 1

Denominación	Definición
[HW]_Conociendo como está hecho nuestro ordenador	Esta tarea trata de conocer, usando dist...

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

En este apartado para cada **Tarea**, creamos las **actividades asociadas**.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Acción: Transposición Didáctica Título: TIC [4ESO] UD1: Ordenadores. Partes que lo componen.

UDI

Año académico: 2019-2020 Curso: 4º de E.S.O. La UDI está basada en: Basada en Áreas/Materias

Título: TIC [4ESO] UD1: Ordenadores. Partes que lo componen. [Ver/Ocultar Datos Generales UDI](#)

Filtro

Tareas: Cualquiera [Borrar tarea](#)

Número total de registros: 5

Actividades	Ejercicios	Temporalización	Recursos	Procesos Cognitivos	Escenarios	Metodología
[HW]_Ej01 Partes Placa Base	Debe entregar un archivo de Libreoffice ...	1 hora	Ordenador con conexión a Internet Naveg...	-Creativo -Práctico	AULA 1.3	Se realizará el ejercicio conjuntamente ...
[HW]_Ej02 Sopa de letras	1) Crear una sopa de letras a partir de ...	3 horas	Ordenador con conexión a Internet Naveg...	-Lógico -Sistémico -Práctico	AULA 1.3	Los ejercicios están claramente explicad.
[HW]_Ej03 MicroMemoriaDiscos	1) Averiguar el microprocesador que tien...	3 horas	Ordenador con conexión a Internet Naveg...	-Práctico -Reflexivo	AULA 1.3	Los ejercicios están claramente explicad.
[HW]_Ej04 Periféricos	1) Realizar una presentación usando goog...	3 horas	Ordenador con conexión a Internet Naveg...	-Creativo -Reflexivo	AULA 1.3	El alumno deberá investigar sobre el tem

Cada actividad lleva una colección de ítems a rellenar que son:

1. **Título** (lo más práctico es que incluya la abreviatura de la tarea, el nº de actividad dentro de esta tarea)
2. **Abreviatura** (lo más práctico es que incluya la abreviatura de la tarea, el nº de actividad dentro de esta tarea y el grupo al que pertenece de cara a una posible exportación al cuaderno de Séneca)
3. **Descripción**
4. **Temporalización**
5. **Recursos**
6. **Técnica o instrumento de evaluación (a elegir 1)**
 - a. Rúbrica
 - b. Exámenes
 - c. ...

- d. Test
- 7. Criterios disponibles/criterios seleccionados (se elige 1 o más en base a los C.E. elegidos en la UDI)
- 8. Escenarios
- 9. Ejercicios
- 10. Metodologías
- 11. Atención a la diversidad:
- 12. Asociar procesos cognitivos a esta actividad (se elige 1 o más)
 - a. Analítico
 - b. Analógico
 - c.
 - d. Práctico
 - e. Sistémico

ACTIVIDAD	
Tareas: [HW].Conociendo como está hecho nuestro ordenador *	Título: [HW].Ej01 Partes Placa Base *
Abreviatura: HW1_4E *	Orden de la presentación: 1 *
Descripción:	
El alumno deberá indicar las partes que componen una placa base.	
Temporalización: 1 hora *	
Recursos:	
Ordenador con conexión a Internet Navegador web Libreoffice Draw	
Vinculación criterios de evaluación/técnica o instrumento de evaluación	
Técnica o instrumento de evaluación: Rúbrica *	
Criterios disponibles:	Criterios seleccionados:
TIC2.1 - Utilizar y configurar equipos informáticos identificando los elementos ...	TIC2.4 - Conocer la arquitectura de un ordenador, identificando sus componentes ...

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Tenemos que para cada **Criterio de evaluación asociado a una Tarea** indicar los niveles en que se puede cuantificar la adquisición de ese criterio **(Al menos 3)**.

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Acción: Valoración de lo Aprendido Titulo: TIC [4ESO] UD1: Ordenadores. Partes que lo componen.

UD1

Año académico: 2019-2020 Curso: 4º de E.S.O. La UDI está basada en: Basada en Áreas/Materias

Titulo: TIC [4ESO] UD1: Ordenadores. Partes que lo componen. [Ver/Ocultar Datos Generales UDI](#)

Filtro

Tareas: Cualquiera

Número total de registros: 2

Estándar		Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Escala de Observación			
Código	Denominación		Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
TIC2.1	Utilizar y configurar equipos informáticos...	-Test -Actividades de clase -Exámenes -Exposición oral -Rúbrica -Portfolio	No realiza	No identifica los elementos, no razona l...	Identifica los elementos pero no razona ...	Identifica los elementos, razona y explica lo que se pide.
TIC2.4	Conocer la arquitectura de un ordenador...	-Portfolio -Exámenes -Exposición oral -Rúbrica -Test	No realiza	No identifica los componentes, no descri...	Identifica los componentes pero no descri...	Identifica los componentes, los describe y explica lo que se pide.

Además hay que indicar los instrumentos de evaluación utilizados con este criterio de evaluación. (Sería más lógico que el los pusiera automáticamente en base a los Instrumentos que hemos ido indicando para cada Actividad) DOBLE TRABAJO. ADEMÁS NO TENGO MUY CLARO ESTA ESCALA DONDE SE PUEDE USAR.

Tarea: [HW].Conociendo como está hecho nuestro ordenador

Criterio: TIC2.1 - Utilizar y configurar equipos informáticos identificando los elementos ...

Nivel 0: No realiza

Nivel 1: No identifica los elementos, no razona lo que se pregunta y no explica la función en el conjunto.

Nivel 2: Identifica los elementos pero no razona y no explica la función en el conjunto.

Nivel 3: Identifica los elementos pero no razona o no explica la función en el conjunto.

Nivel 4: Identifica, razona y explica lo que se pide.

Asociar Instrumentos de Evaluación

Instrumentos de evaluación disponibles

- Cuaderno de clase
- Escala de observación
- Pruebas escritas
- Pruebas orales
- Podcast
- Trabajo escrito
- Registro anecdótico
- Listas de control

Instrumentos de evaluación seleccionados

- Portfolio
- Test
- Rúbrica
- Exposición oral
- Exámenes
- Actividades de clase

CONCLUSIÓN SOBRE LAS UDIS

Como se ha analizado

- aparecen incongruencias sobre la asociación de **criterios de evaluación** e **ítems de contenido** según se haga en una UDI o en la programación didáctica
- no se crean las UDIS en base a las UDIS indicadas en la programación didáctica

MÓDULO EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Con la actual normativa al tener que evaluar por **criterios de evaluación** necesitamos de una herramienta que permita trasladar las distintas calificaciones que para cada criterio vayamos obteniendo a lo largo de nuestra práctica docente. Ya en las **UDIs** hemos visto que a **cada Actividad se indican los criterios de evaluación** que se han trabajado.

Sorprende que con ese trabajo ya realizado **no se pueda calificar directamente los criterios de cada actividad**. Por el contrario o bien generamos actividades evaluables en el **cuaderno de seneca** o accedemos al módulo **Evaluación del alumnado** para registrar las calificaciones. Vamos a analizar este menú

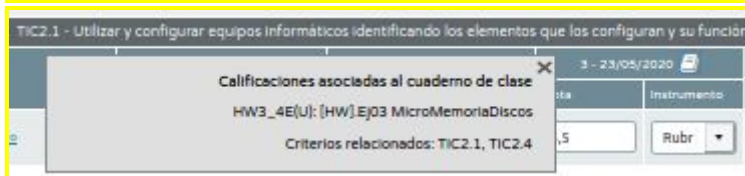


CALIFICAR

Aquí podemos **calificar** un **criterio de evaluación** e indicar la **nota** y el **instrumento de evaluación** usado. Tal cual no podemos categorizar dicha nota apareciendo tan solo la fecha del día de hoy. **No podemos indicar el tema, la UDI, la actividad, la tarea o algo que describa dicha nota.**



Para poder poner nombre a las notas se debería de hacer a través de ACTIVIDADES EVALUABLES A TRAVÉS DEL CUADERNO. Aparecen con un icono de un cuaderno.



Además no olvidemos que la nota final de cada uno de los criterios de evaluación será la media aritmética de todas las notas de ese criterio (sea cual sea la fecha en la

que se calificó), sin posibilidad de ponderar las notas PARA UN CRITERIO DE EVALUACIÓN.

CALIFICAR

Año académico:

2019-2020

Alumno de:

4º de E.S.O. / TIC / 4ºESO-C / 17 alumnos/as

Criterio:

TIC1.1 - Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en...

Método de:

calificación: Evaluación aritmética

Nota:

Instrumento de evaluación:

A todo el alumnado de la columna:

1 - 21/05/2020

☐ Rellenar sólo el alumnado no evaluado
 ☐ Rellenar sólo el alumnado sin instrumento

Aplicar la nota a todo el alumnado

Aplicar el instrumento a todo el alumnado

Número total de registros: 17

TIC1.1 - Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la red.

Foto	Alumno/a	1 - 21/05/2020		Resultado
		Nota	Instrumento	
		<div></div>	<div></div>	No evaluado

VISIÓN GLOBAL POR ÁREA / MATERIA

En este apartado, una vez que ha hecho la **media aritmética** de todas las notas disponibles para cada criterio de evaluación y realizando la media ponderada que se indicó en la PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA en el menú **CRITERIOS DE EVALUACIÓN->PERFIL POR ÁREA/MATERIA** nos ofrece una **nota de evaluación propuesta** que puede ser trasladada a la **nota de la evaluación**

VISIÓN GLOBAL POR ÁREA / MATERIA

Año académico: * Alumnado de: *

Evaluación: *

Fecha inicio: * Fecha fin: *

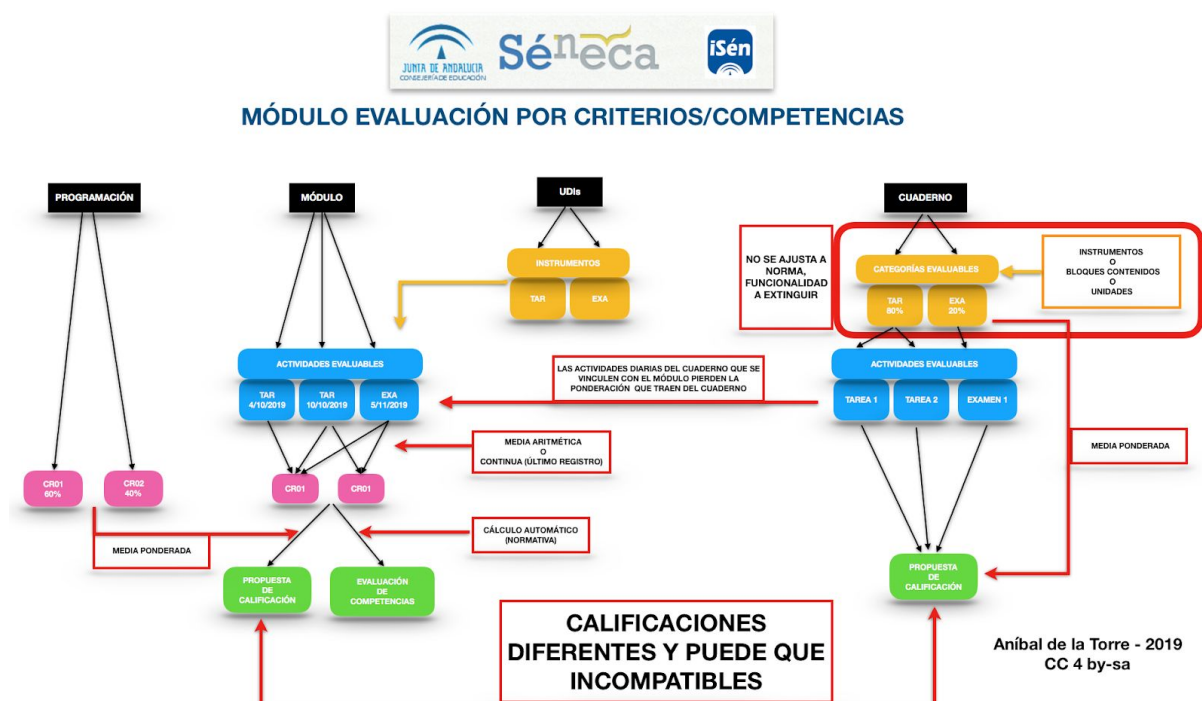
Acción:	Para:	
<input type="text" value="Trasladar propuesta a la evaluación"/>	<input type="text" value="Alumnado sin calificación"/>	<input type="button" value="Aplicar"/>

* La abreviatura NE se utiliza para indicar que el/la alumna/o no ha sido evaluado

Aunque en este menú no me sale nada, todo parece indicar que es aquí donde saldrá de manera automática el nivel de cada una de las **competencias clave** en base a lo indicado en las programación didácticas de todos los departamentos según lo indicado en CRITERIOS DE EVALUACIÓN-> PERFIL COMPETENCIA



RELACIÓN DE TODAS LAS PARTES PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN FINAL



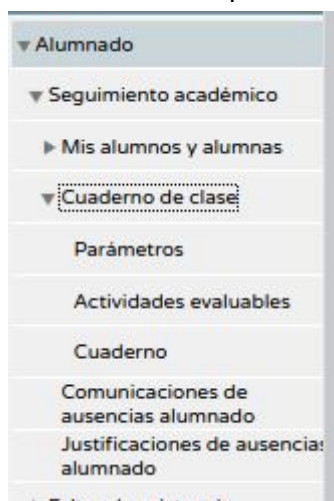
El esquema anterior puede servir como resumen de las relaciones que hay entre los menús vistos en este documento. A destacar

- El cuaderno y el módulo de evaluación pueden proponer calificaciones distintas.

- Necesariamente hemos de usar el cuaderno para crear las **actividades evaluables** (a partir de las actividades de las udis o directamente) y aparezca como tal en el **módulo de evaluación**.
- Todas las **actividades evaluables** que trabajen un **criterio de evaluación** valen lo mismo, obligando a **homogeneizar** el peso de todas las actividades para que sea un calificación justa. Homogeneizar cada actividad puede ser muy complicado.

CUADERNO DE SÉNECA

Aunque no está dentro de lo inicialmente propuesto para el plan de mejora donde solo pretendíamos pasar a seneca la programación didáctica y alguna udi, pero se hace obligado echar un vistazo para ver la relación de estos elementos con el **cuaderno**. Para acceder al mismo tenemos que buscar no en el menú **Evaluación** sino en **Alumnado**.



PARÁMETROS

El gran cambio que introdujo la LOE es que no debemos evaluar por **instrumentos de calificación** sino por **criterios de evaluación**. El **cuaderno** parece que nos permitiría hacerlo de ambas maneras por lo que debería de ajustarse a la norma si ha sido realizado por las autoridades educativas. Es algo que confunde al que empieza a usarlo pues cree que así hace las cosas acorde a la legislación.

Dentro de los parámetros del cuaderno tenemos

CATEGORÍAS EVALUABLES

Sirven para categorizar las **actividades evaluables**. Por una cuestión organizativa quizás podría interesar **crear una categoría por cada UDI** y no por tipo de actividad para que así podamos tenerlo mejor organizado al poner las actividades en la categoría asociada con dicha UDI. **ES FUNDAMENTAL PONERLAS COMO ACTIVIDADES DIARIAS PARA QUE ASÍ LAS PODAMOS PASAR AL MÓDULO DE EVALUACIÓN POR CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

PARAMETROS DEL CUADERNO DE CLASE

Categorías evaluables Modelo de calificación Actitud

Colectivo: ☒ Vigentes ☐ No vigentes ☐ Todas

Categorías evaluables				
Categoría	Abreviatura	Orden	¿Diaria?	¿Vigente?
TAREAS DE CLASE	TAREAS	1	Sí	Sí
PRUEBA DE MADUREZ (EXAMEN)	EXAMEN	2	Sí	Sí

MODELO DE CALIFICACIÓN

Sirve para indicar qué categorías evaluables y con qué peso intervienen para cada curso. Permite por tanto realizar una **media ponderada** en base a **categorías evaluables** y no respecto a **criterios de evaluación** por lo que no es acorde a la ley. Con la normativa actual no es correcto hacerlo así.

PARAMETROS DEL CUADERNO DE CLASE

Categorías evaluables Modelo de calificación Actitud

Año académico: 2019-2020

Modelos		
Curso	Materia	Configurado
4º de E.S.O.	Tecnología de la Información y la Comunicación	Sí
1º de Bachillerato (Ciencias)	Tecnologías de la Información y la Comunicación	Sí
1º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales (Lomce))	Tecnologías de la Información y la Comunicación	Sí
2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales (Lomce))	Tecnología de la Información y la Comunicación	Sí

ACTITUD

PARAMETROS DEL CUADERNO DE CLASE

Categorías evaluables Modelo de calificación Actitud

Año académico: 2019-2020

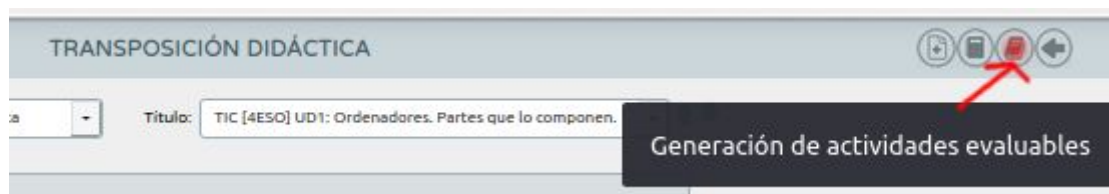
¿Se hará uso del registro diario de Actitud y comentarios? ☐ Sí ☒ No

ACTIVIDADES EVALUABLES

Hay TRES opciones para su generación:

GENERACIÓN DE ACTIVIDADES EVALUABLES A PARTIR DE ACTIVIDADES DE UDIS

LAS GENERO A PARTIR DE LAS UDI. Es la más coherente si no fuera porque han de ser generadas como actividades diarias. SE GENERAN EN EL MENÚ **MIS UDIS** ->**TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** Y EN EL ICONO DE LA PARTE SUPERIOR.



Al generar las **actividades evaluables** debemos indicar para qué grupo de alumnos, para que evaluación así como en qué CATEGORÍA EVALUABLE incluirla. **Solo saldrán las categorías evaluables** indicadas como diarias.

GENERACIÓN DE ACTIVIDADES EVALUABLES

Datos de origen

Año académico: 2019/2020

Unidad didáctica integrada: TIC [4ESO] UD1: Ordenadores. Partes que lo componen.

Datos de destino

Año académico: 2019/2020

Grupo de alumnos: 4º de E.S.O. / TIC / 4ºESO-C / 17 alumnos/as

Evaluación: 1ª Evaluación

Categoría:
TAREAS DE CLASE
PRUEBA DE MADUREZ (EXAMEN)

Candidatas:

- [HW].Ej01 Partes Placa Base
- [HW].Ej02 Sopa de letras
- [HW].Ej03 MicroMemoriaDiscos
- [HW].Ej04 Periféricos
- [HW] Examen

Seleccionadas:

CLONACIÓN DE ACTIVIDADES EVALUABLES PREVIAMENTE CREADAS.

Al clicar sobre una actividad previamente creada podemos ver toda la información de la misma en Detalle, podemos **clonarla**, calificarla en el cuaderno y eliminarla.

The screenshot shows the 'ACTIVIDADES EVALUABLES' interface. At the top, there are filters for 'Año académico' (2019-2020), 'Alumnado de:' (4º de E.S.O. / TIC / 4ºESO-C / 17 alumnos/as), 'Evaluación:' (3ª Evaluación), and 'Categorías:' (Todas). A 'Refrescar' button is next to the categories filter. Below the filters, it says 'Número total de registros: 1'. A table lists the activities:

Categoría evaluable	¿Diaria?	Actividad evaluable	Descripción corta	Fecha inicio	Fecha fin	Mostrar a familia	Publicar nota
TAREAS DE CLASE	Si	[HW].E[D3 MicroMemoriaDiscos	HW3 4E(U)	30/03/2020	23/06/2020	No	No

A context menu is open over the first row, showing options: 'Detalle', 'Clonar actividad' (highlighted), 'Calificar', and 'Eliminar'. A note at the bottom of the menu says 'Clonar actividad al año actual'.

CREAR Actividades Evaluables MANUALMENTE.

The screenshot shows the 'ACTIVIDADES EVALUABLES' interface with the same filters as the previous image. Below the filters, the message 'NO EXISTEN DATOS' is displayed. In the top right corner, there are two circular icons: one with a plus sign and another with a refresh symbol.

Para crear las actividades evaluables directamente pulsamos en el icono de la parte superior derecha. Elegimos alumnado, evaluación, categoría donde incluir esta actividad, descripción, descripción corta, detalle.

ACTIVIDAD EVALUABLE

Año académico: 2019/2020 Alumnado de: 4º de E.S.O. / TIC / 4ºESO-C / 17 alumnos/as

Evaluación: 3ª Evaluación Categoría evaluable: TAREAS DE CLASE

Actividad evaluable

Descripción: [HW]Ej03 MicroMemoriaDiscos Descripción corta: HW3_4E(U)

Detalle:
El alumno responderá a unas cuestiones sobre microprocesadores, memorias y dispositivos de almacenamiento. Deberá buscar la respuesta en distintas fuentes y publicar los resultados en un blog.

Configuración de la calificación | Evaluación por competencias | Planificación | Comunicaciones y avisos | Información adicional | Alumnado destinatario

☐ ¿Es un check?

☒ ¿Contiene una calificación? Sistema de calificación: Numérico Abierto (Evaluación del aprendizaje)

Detalle del sistema de calificación seleccionado:
Cualquier valor numérico entre 0 y 10 con hasta dos cifras decimales.

CONFIGURACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Se indica el sistema de calificación. Recomendado Numérico abierto con evaluación del aprendizaje. En el detalle indica la descripción del sistema de calificación seleccionado.

Configuración de la calificación | Evaluación por competencias | Planificación | Comunicaciones y avisos

☐ ¿Es un check?

☒ ¿Contiene una calificación? Sistema de calificación: Numérico Abierto (Evaluación del aprendizaje)

Detalle del sistema de calificación seleccionado:
Cualquier valor numérico entre 0 y 10 con hasta dos cifras decimales.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Si este trabajo ya lo hicimos en la UDI, saldrá automático. Aun así podemos modificarlo para indicar los criterios de evaluación trabajados en esta **actividad evaluable**.

Configuración de la calificación | Evaluación por competencias | Planificación | Comunicaciones y avisos | Información adicional | Alumnado

Instrumento de evaluación: Rúbrica

Criterios disponibles:

- TIC1.1 - Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción con la tecnología.
- TIC1.2 - Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterio.
- TIC1.3 - Reconocer y comprender los derechos de los materiales alojados en la web.
- TIC2.1 - Utilizar y configurar equipos informáticos identificando los elementos que los configuran.
- TIC2.2 - Gestionar la instalación y eliminación de software de propósito general.
- TIC2.3 - Utilizar software de comunicación entre equipos y sistemas.
- TIC2.5 - Analizar los elementos y sistemas que configuran la comunicación alámbrica e inalámbrica.
- TIC3.1 - Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de documentos.

Criterios asignados:

- TIC2.4 - Conocer la arquitectura de un ordenador, identificando sus componentes básicos y su funcionamiento.

Planificación

Muestra el tiempo durante el cual podremos ver esta actividad. Por defecto abarca las fechas de la evaluación elegida.

The screenshot shows the 'Planificación' (Planning) tab selected in a navigation bar. Below the tabs, there are two date and time selection fields. The first field is labeled 'Fecha de inicio:' (Start date) and has a date of '30/03/2020' entered. The second field is labeled 'Fecha de fin:' (End date) and has a date of '23/06/2020' entered. There are also icons for selecting the start and end dates.

Comunicaciones y avisos

The screenshot shows the 'Comunicaciones y avisos' (Communications and notices) tab selected. It contains several options for communication. There is a checkbox for 'Mostrar y comunicar a familias:' (Show and communicate to families). There is a checkbox for 'Publicar nota:' (Publish note). There is a dropdown menu for 'Incluir evento en:' (Include event in) with 'Ninguna agenda' (No agenda) selected. There are three radio buttons for 'Marca solo la fecha de inicio' (Mark only the start date), 'Marca solo la fecha de fin' (Mark only the end date), and 'Marca ambas' (Mark both).

Información adicional

Representan los ejercicios a realizar dentro de una actividad, con un mayor nivel de concreción.

The screenshot shows the 'Información adicional' (Additional information) tab selected. It contains a section for 'Adjuntar documento:' (Attach document) with a 'Browse...' button and a 'No file selected.' message. Below this is a section for 'Información complementaria:' (Complementary information) with a list of tasks:

- 1) Averiguar el microprocesador que tiene el pc del alumno/a en el aula.
- 2) Averiguar las características principales de uno microprocesadores proporcionados al alumno.
- 3) Averiguar cantidad de memoria Ram del pc del alumno/a en el aula.
- 4) Ver la lista de tareas del pc el alumno/a en el aula.
- 5) Buscar dos módulos de memoria en tiendas online que cumplan unos requisitos proporcionados.
- 6) Averiguar el disco duro que tiene el pc del alumno/a en el aula.
- 7) Buscar una serie de dispositivos de almacenamiento en tiendas online indicando sus características principales.

Alumnado destinatario

The screenshot shows the 'Alumnado destinatario' (Destination students) tab selected. It contains a section for 'Asignación parcial a alumnos/as:' (Partial assignment to students) with a checkbox. Below this are two lists: 'Alumnos/as candidatos:' (Candidate students) and 'Alumnos/as seleccionados:' (Selected students). There are icons for moving students between the two lists.

CUADERNO

Permite ver y poner las calificaciones de los alumnos en un día concreto organizadas por categorías.

Si una **categoría no es diaria**, se verá la calificación de las actividades que en ella aparezcan independientemente del día.

Si una **categoría es diaria**, la **actividad evaluable** podrá tener una nota cada día. Para ver esas notas hay que pinchar sobre cualquiera de los alumnos y pinchar en **Actividades diarias** para poder verlas todas a la vez en el cuaderno.

PRUEBA DE MADUREZ (EXAMEN) (Diaria)				TAREAS DE CLASE (Diaria)	Alumno/a	Foto
HW1_4E(U)	HW2_4E(U)	HWex_4E(U)	HW4_4E(U)	HW3_4E(U)		
1	2	4	3	5,5	[Alumno]	[Foto]
					[Alumno]	[Foto]
					[Alumno]	[Foto]
					[Alumno]	[Foto]

- Actividades diarias
- Ficha del alumno
- Horario de clase
- Faltas de asistencia
- Actividades evaluables
- Visitas programadas
- Mensajes del alumno
- Mis observaciones
- Observaciones compartidas

ACTIVIDADES DIARIAS DEL ALUMNO/A

Año académico: 2019-2020 Alumno/a: [Alumno]

Unidad: 4ºESO-C Materia: Tecnología de la Información y la Comunicación

Evaluación: 3ª Evaluación

Número total de registros: 2

Día	Resumen Faltas					TAREAS DE CLASE (Diaria)	PRUEBA DE MADUREZ (EXAMEN) (Diaria)			
	I	J	R	CI	CJ		HW1_4E(U)	HW2_4E(U)	HWex_4E(U)	HW4_4E(U)
							HW3_4E(U)			
23/05/2020						5,5	1	2	4	3
22/05/2020						5,1	2	5	3	5

Legenda

Código	Descripción
I	Falta injustificada
J	Falta justificada
R	Retraso
CI	Falta injustificada a día completo
CJ	Falta justificada a día completo

Además si las **actividades evaluables** las hemos generado a partir de las udis obligatoriamente tienen que ser generadas como **actividades diarias**, y esto es algo que no se puede modificar.

Todas las notas que indiquemos en el cuaderno, independientemente de que sean diarias o no, automáticamente se incluyen en el **módulo de evaluación en competencias** en aquellos **criterios de evaluación** que hayamos indicado en la actividad.

CUADERNO DE CLASE

Año académico: 2019-2020

Alumnado de: 4º de E.S.O. / TIC / 4ºESO-C / 17 alumnos/as

Fecha de referencia de las actividades y registros diarios: 22/05/2020

Evaluación: 1ª Evaluación Categorías: Todas

Refrescar

Número total de registros: 17

Foto	Alumno/a	TAREAS DE CLASE (Diaria)				PRUEBA DE MADUREZ (EXAMEN) (Diaria)	UD1: SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO
		HW1_4E(U)	HW2_4E(U)	HW3_4E(U)	HW4_4E(U)	HWex_4E(U)	UD1HW4ESO
[FOTO]	[NOMBRE]	[NOTA]	[NOTA]	[NOTA]	[NOTA]	[NOTA]	[NOTA]

RESUMEN

Si damos al icono de resumen (en la parte superior derecha)

CUADERNO DE CLASE

Año académico: 2019-2020

Alumnado de: 4º de E.S.O. / TIC / 4ºESO-C / 17 alumnos/as

Fecha de referencia de las actividades y registros diarios: 22/05/2020

Evaluación: 1ª Evaluación Categorías: Todas

Refrescar

Número total de registros: 17

Foto	Alumno/a	TAREAS DE CLASE (Diaria)				PRUEBA DE MADUREZ (EXAMEN) (Diaria)	UD1: SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	Alumno/a	Foto
		HW1_4E(U)	HW2_4E(U)	HW3_4E(U)	HW4_4E(U)	HWex_4E(U)	UD1HW4ESO		
[FOTO]	[NOMBRE]	[NOTA]	[NOTA]	[NOTA]	[NOTA]	[NOTA]	[NOTA]	[FOTO]	

Resumen

En esta ocasión nos ofrece una nota basada en las categorías elegidas para obtener la nota del curso así como las ponderaciones indicadas a cada categoría. Además nos ofrece la posibilidad de incorporar esta nota como nota de la evaluación. **SIENDO RIGUROSOS, ESTA CALIFICACIÓN NO SIGUE LA LEY DE EVALUACIÓN SEGÚN CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

RESUMEN DEL CUADERNO DE CLASE

Año académico: 2019-2020

Alumnado de: 4º de E.S.O. / TIC / 4ºESO-C / 17 alumnos/as

Curso: 4º de E.S.O. Evaluación: 3ª Evaluación


Materia: Tecnología de la Información y la Comunicación Tipo de media: Aritmetica

Unidad: Todas Refrescar

Acción: Para:

Trasladar propuesta al ajuste Alumnado con ajuste modificado Aplicar

Número total de registros: 17

Foto	Alumno/a	Resumen Faltas				1ª Evaluación	2ª Evaluación	*TAREAS DE CLASE (Diaria) HW3_4E(U)	*PRUEBA DE MADUREZ (EXAMEN) (Diaria)				Nota evaluación Actual				
		I	J	R	CI				CJ	HW1_4E(U)	HW2_4E(U)	HWex_4E(U)	HW4_4E(U)	Propuesta	Ajuste	Evaluación	
	[Redacted]						7	6	5,3	1,5	3,5	3,5	4	4,22		4,22	

En el caso de categorías diarias nos indica la media de las notas de cada **actividad evaluable**. Si pinchamos sobre ella nos da la posibilidad de ver el desglose de cada una de las notas que tengamos en esa actividad como se vió anteriormente.

OPINIÓN CUADERNO DE SÉNECA

- Debería ser riguroso frente a lo que indica la ley no permitiendo dar una calificación basada en **categorías evaluables** en vez de **criterios de evaluación**.
- Debería tener la posibilidad de **importar las notas** pues son muchos los profesores que usan sistemas de gestión de contenidos (moodle, edmodo) donde recogen los **resultados de las actividades** y en esas mismas plataformas **los califican**. Tener que meter a mano todas las notas es inviable cuando los alumnos ya disponen de la realimentación completa de su trabajo.
- Quizás pueda ser útil el cuaderno de seneca para profesorado donde las evidencias recogidas al calificar pueden ser plasmadas directamente en una nota. Aun así dudo que sea la norma que con una sola nota todo esté argumentado. Se echa de menos **poder incluir comentarios** que aclaren la nota obtenida y no simplemente un valor numérico.