

Nombre y apellidos
Centro

Encarnación Cano López
Bartolomé Cartas Cartas
C.E.I.P. Ángel López Salazar

La actividad pobre inicial en el área de Matemáticas sería una de este tipo.
Este gráfico representa la venta de libros en una librería durante los primeros meses del año.



Breve descripción de la actividad pobre inicial ¿Por qué la consideras pobre?

1. ¿En qué mes vendieron más libros?
2. ¿En qué mes vendieron menos libros?
3. ¿Cuántos libros vendieron en marzo?
4. ¿Cuántos libros vendieron entre los meses de enero y febrero?

Me parece que es una actividad pobre porque tiene poca relación con los intereses del alumnado. Los datos no son relevantes para ellos. Las cuestiones que se plantean solo requieren procesos reproductivos para ser resueltas.

	<p>La actividad pobre del área de Educación física sería...</p> <p>Hacemos cuatro grupos de alumnado para hacer más fluidas las actividades que vienen a continuación.</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Cada grupo dispone de cinco aros.2.- El primer alumno de cada grupo coge los cinco aros y los va lanzando uno a uno a un cono, para ensartarlos en éste. Recordará los aros que ha encajado.3.- Cuando uno de los alumnos ha terminado sus cinco lanzamientos, da paso al siguiente de su grupo, que hará lo mismo. Así, hasta terminar la ronda de lanzamientos.4.- La siguiente actividad consiste en lanzar cinco veces un balón de baloncesto y hacerlo botar dentro de un aro situado en el suelo a una distancia determinada.5.- El desarrollo es similar al de la actividad anterior, con la salvedad que, se utilizará un balón por grupo, y se le devolverá al lanzador cada vez que se realice un lanzamiento, hasta que éste materialice los cinco.
<p>Enriquecimiento: ¿cómo queda la actividad una vez enriquecida?</p>	<p>Educación Física. Sesión única:</p> <p>El maestro elige a dos alumnos y dos alumnas para que cada uno de ellos/as, a su vez, seleccione a su equipo o grupo. Los grupos deberán reunir las siguientes condiciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1º). Los grupos los compondrán seis miembros.2º). Los grupos se harán en tipo “cremallera”, es decir: si el primer componente es niño, el siguiente será niña, y así sucesivamente.3º). El/la responsable de cada grupo hará de árbitro de la actividad, valorando si se está desarrollando según las normas establecidas.4º). El/la responsable de cada grupo, una vez que ha terminado sus lanzamientos, pasará el turno al/ a la siguiente, anotará su resultado y los de todos sus compañeros.5º). Una vez terminada cada una de las modalidades de lanzamientos, el/la responsable de cada grupo realizará un cómputo individual y global de lanzamientos certeros.6º). El maestro contrastará los datos de cada alumno consigo mismo y de cada grupo con los

demás, alejando cualquier atisbo de competición y propiciando la propia superación.

En clase de matemáticas, se entrega a cada alumno/a los resultados recogidos en una tabla con la puntuación que el alumnado ha conseguido en cada uno de los juegos en Educación Física, asignando formas a cada equipo y colores a cada uno para evitar situaciones de competitividad.

Alumno/a	LANZAM. AROS-CONO	LANZAM. BALÓN-ARO
	5	5
	4	4
	4	5
	5	3
	0	4
	5	4
	2	4
	4	3
	3	4



	1	4
	5	3
	3	3
	3	2
	3	5
	0	4
	3	5
	3	5
	2	4
	3	5
	3	5
	4	4
	5	4
	2	5

	<p>1ª sesión:</p> <p>A la vista de los resultados se realizan las siguientes preguntas por escrito para que el alumnado pueda responderlas de forma individual:</p> <ul style="list-style-type: none">. ¿Qué alumnos han conseguido mejor puntuación en lanzamientos aros- cono?¿Y en balón-aro? ¿Y entre los dos tipos de lanzamientos? ¿Cómo lo has averiguado?. ¿Cuál ha sido el juego más fácil para todo el grupo? ¿Y el más difícil? ¿Qué has hecho para averiguarlo?.¿Cuál es la puntuación que ha obtenido cada equipo? ¿Cómo lo hacemos? <p>Después se va haciendo una ronda de preguntas en las que cada uno responda y entre todos se aporten las diferentes respuestas correctas.</p> <p>2ª sesión:</p> <p>De forma individual se pide que piensen/ inventen y pongan por escrito problemas que se pueden plantear a partir de los datos de dicha tabla. Después en grupos de cuatro eligen uno de los de los problemas planteados para ser resuelto. Cuando todos estén elegidos cada alumno/a los resuelve de forma individual.</p> <p>Comentamos en gran grupo la resolución que se ha hecho de cada uno de los problemas.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Nivel• Duración• Material y espacios	<p>Segundo de primaria.</p> <p>Una sesión de 45 minutos en el área de Educación Física. Dos sesiones de 30 minutos en el área de matemáticas.</p> <p>Aros, balones, conos, papel para anotar, tabla con resultados, papel y lápiz para escribir y resolver problemas. Aula, pista polideportiva.</p>

**Gestión de la actividad en el aula
¿cómo la gestionarás?**

El maestro de Educación Física explica en clase-patio cada uno de los juegos y actividades que posteriormente se van a realizar: la dinámica de los juegos, los agrupamientos, los materiales a utilizar y de qué manera ellos van a ser protagonistas y testigos de su progreso en la ejecución de aquéllos.

La clase Matemáticas está organizada de forma que es fácil pasar del trabajo individual al trabajo en equipo o gran grupo. Se tienen preparados tanto los resultados de los juegos como las cuestiones que se han de contestar. Se hará especial hincapié en el respeto de turnos de palabra y en la posibilidad de que aparezcan diferentes formas de resolver las cuestiones y problemas.

**Aspectos de las competencias que
crees que desarrollarás**

En Educación Física:

EF1.2 - Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos, lanzamientos, saltos, giros, equilibrios...), mediante su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles.

EF3.1 - Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas.

EF3.2 - Participa en los juegos y actividades.

EF3.3 - Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as.

EF5.1 - Muestra interés por mejorar la competencia motriz.

EF5.2 - Muestra interés por participar en actividades diversas.

EF7.1 - Muestra interés por las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física.

EF12.1 - Valora y respeta a las otras personas que participan en las actividades.

EF12.2 - Muestra comprensión y cumplimiento de las normas de los juegos.

EF12.3 - Valora el juego como medio de disfrute y de relación con los demás.

En Matemáticas:

. Expresar y comprender problemas matemáticos con lenguaje gráfico.

. Perseverancia en la realización de tareas y retos.

. Reflexionar sobre cómo se han resuelto las cuestiones.

	<ul style="list-style-type: none">. Utilización de aprendizajes anteriores para resolver tareas nuevas..Capacidad para llegar a acuerdos y para respetar las opiniones de los demás..Reconocer la utilidad de los números y operaciones para resolver problemas relacionados con su entorno y actividades.
OBSERVACIONES PREVISTAS Acciones del alumnado que te mostrarán su aprendizaje	<p>En Educación Física:</p> <ul style="list-style-type: none">– Conformidad con el grupo que le ha tocado trabajar en la ejecución de las actividades programadas.– Satisfacción del alumnado con el desarrollo de las actividades propuestas.– Grado de conformidad con el resultado de las actividades desarrolladas. <p>En Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Como utilizan diferentes estrategias de cálculo mental y algoritmos para la resolución de las cuestiones y problemas.- Como interpretan de la tabla de doble entrada.-Forma en la que expresan las estrategias utilizadas para la resolución de las cuestiones planteadas.- Grado de originalidad y complejidad de los problemas diseñados.- Comportamiento y reacciones a la hora de tomar decisiones y acuerdos.
Valoración final	<p>Las actividades diseñadas se consideran adecuadas para mejorar el interés, participación y mejora del rendimiento del alumnado, ya que conectan con sus intereses y le permiten ampliar las consideraciones que se pueden hacer después de realizar unos juegos, mas allá de quien gana o pierde. Procuramos alejar del alumnado la idea de competitividad en la realización de actividades deportivas; pues persiguen algunos objetivos, de ámbito no deportivo, que se le explican previamente. Se le hace partícipe del desarrollo y control de los juegos; se le anima a que compare y calcule, cree y resuelva situaciones problemáticas y todo ello en un ambiente de reflexión individual, trabajo en equipo y respeto mutuo.</p>