1.- En mi caso particular, al ser el orientador del centro y no tener docencia directa con los alumnos, no he podido evidenciar los efectos positivos que se producen en el aula con el enriquecimiento de tareas. Sin embargo de cara a mi formación individual y como materia de asesoramiento a otros profesionales en otros centros, me ha parecido muy interesante y enriquecedor.

2.- A pesar de ello y viendo lo que han ido exponiendo los compañeros a lo largo de este curso, veo que los productos y evidencias de aprendizaje que se han producido en las aulas han sido numerosos cuando se han propuesto tareas enriquecidas.

3.- Respecto a las dificultades encontradas, me gustaría destacar dos aspectos que considero especialmente importantes y que se deben afrontar como retos de cara a potenciar los efectos positivos de este trabajo mediante enriquecimiento de tareas:

 - La necesaria y fundamental coordinación vertical entre ciclos y etapas educativas, la cual, en muchas ocasiones es difícil de llevar a cabo debido al gran número de tareas que hemos de llevar a cabo en las tardes de coordinación, además de la docencia directa con los alumnos

 - El diseño y desarrollo de instrumentos de evaluación basados en la observación sistemática de los alumnos y de sus procesos y resultados de aprendizaje de los mismos mediante las tareas enriquecidas que se les proponen, desligándonos de la evaluación tradicional fundamentada básicamente en el examen.

4.- Como aspectos susceptibles de mejora y posible temática para la continuidad de esta formación, propondría una línea de trabajo basada en la evaluación del aprendizaje de los alumnos con esta nueva metodología de trabajo, y más concretamente, enfocada al diseño y desarrollo de instrumentos de observación sistemática para evaluar dicho aprendizaje.

5.- A nivel individual, como ya he comentado, este curso me ha supuesto un gran enriquecimiento formativo a nivel profesional, lo cual intentaré aprovechar a la hora de asesorar a otros compañeros o a otros centros en la mejora de su práctica docente y en beneficio de los resultados de aprendizaje con los alumnos.