

1. Título de Proyecto

“Huella de Carbono 0”

2. Contexto de trabajo:

En este Proyecto queremos generar conciencia en nuestro alumnado en la necesidad de cuidar nuestro Medio Ambiente, concretamente, el entorno de nuestra localidad creando conciencia en un tema tan necesario como es el cambio climática y la emergencia climática en la que se encuentra el planeta.

El Proyecto se desarrolla con el alumnado de 4º ESO de manera cooperativa y de forma transversal desarrollando criterios de evaluación de Matemáticas, Biología y Geología, Lengua Castellana e Idiomas tanto Ingles como Francés. También destacamos que el centro desarrolla varios planes y programas entre los que destacamos la participación del Programa Aldea, Proyecto Innicia y Comunica donde formarán parte en el diseño de tareas y actividades propuestas al alumnado.

Tenemos la posibilidad de poner nuestro granito de arena y reducir la huella de carbono en algo tan sencillo como realizar un paseo por la Ruta hasta el Pantano del Rumblar y dirigirnos a la “Playa del Tamujoso” reduciendo nuestros residuos en el suelo, no utilizando vehículos en la ruta y dando uso apropiado a los contenedores. Éstas pueden ser actuaciones sencillas que tienen consecuencias directas en nuestro entorno más cercano reduciendo así el impacto ambiental que tanto afecta al cambio climático. Por todo ello, presentamos un Proyecto Aprendizaje-Servicio ya que al final del trabajo el informe elaborado por el alumnado será presentado al Ayuntamiento de la localidad por si vieran viable la propuesta de mejora de la zona de estudio.

3. Fases del Proyecto:

El Proyecto está diseñado con las siguientes tareas donde en cada una de ellas se desarrollarán las siguientes propuestas:

TAREA 1

1. Detección de ideas previas y motivación del alumnado hacia el tema.
2. Concepto de Huella de Carbono y visionado de un vídeo que habla del tema. (<https://www.youtube.com/watch?v=-oTSQzE5uGk>).
3. Realizar por grupo una reflexión sobre las ideas principales del vídeo y establecer un debate para sacar las actuaciones que podemos realizar en nuestra localidad.

TAREA 2

1. Elaboración de un vídeo donde se pueda ver la Ruta que queremos mejorar y localizar las zonas donde hay contenedores.
2. Búsqueda de mapas para poder localizar la Ruta, indicar la distancia de la misma y señalar los contenedores.
3. Localización en un mapa de las zonas donde actualmente hay contenedores y señalización de posibles zonas en las que se puedan instalar nuevos contenedores.

TAREA 3

1. Campaña de concienciación para la utilización de contenedores favoreciendo el reciclado de residuos en los contenedores apropiados.
2. Elaboración de cartelería donde se indiquen los diferentes tipos de residuo que se pueden depositar en cada uno de los contenedores según su color.
3. Diseño de carteles para concienciar del uso de contenedores en la zona.

TAREA 4

1. Elaboración de encuestas para calcular el número de personas que utilizan la ruta y medio de locomoción utilizado.
2. Calcular la cantidad de gases contaminantes que pueden producir los coches que utilizan esta ruta, analizando el número de coches que la pueden utilizar en una semana.
3. Realización de gráficas con los datos obtenidos de las encuestas y el cálculo de gases contaminantes.

4. Producto final:

Elaboración de un informe con toda la documentación recopilada, gráficas, encuestas, datos de la ruta, propuesta de localización de nuevos contenedores, etc para su valoración y presentación al Ayuntamiento de la localidad.

El informe constará de:

1. Objetivos analizados en el aula por el grupo y las líneas de trabajo propuesto.
2. Elaboración de un análisis con todas las tareas realizadas y los datos obtenidos.
3. Obtención de conclusiones: puesta en común de todas las actividades realizadas, reflexión conjunta de los datos y debate sobre todo el proceso de trabajo.
4. Carta dirigida al Alcalde explicando el proyecto realizado y solicitando audiencia para poder explicar las etapas de trabajo del mismo y los resultados analizados con la propuesta que se presenta.

5. Plan de Evaluación:

Para facilitar la evaluación de las diferentes tareas en nuestro proyecto, se diseñarán las rúbricas para cada fase donde se describa el nivel de calidad con el que se cumplen los criterios de evaluación planteados relacionados con sus estándares de aprendizaje. El alumnado conocerá estas rúbricas antes de iniciar las tareas para saber con precisión cómo se va a evaluar su trabajo.

Fase- 0. Trabajo cooperativo.

Para la evaluación del trabajo cooperativo e individual dentro del grupo se utilizarán fichas que irán confeccionado el portafolio del alumnado y facilitará la evaluación y coevaluación del mismo.

FASE -1. Rúbrica de debate.

Con el visionado del vídeo para introducir el tema el alumnado debe realizar un debate y puesta en común sobre los contenidos del vídeo.

FASE -2. Toma de datos. Salida a la Ruta.

En la salida el alumnado tendrá que adquirir la capacidad de tomar conciencia del problema planteado y ser capaz de emitir posibles propuestas para plantear la hipótesis.

FASE -3. Elaboración de documentos.

El alumnado irá elaborando todos los documentos que irán formando parte del informe final y que han sido descritos en las actividades propuestas.

FASE -4. Criterios de calificación.

Los criterios de evaluación descritos por niveles se desarrollarán teniendo en cuenta:

1. El nivel competencial inicial del alumnado y ajustándonos a los diferentes ritmos que cada alumno/a presenta.
2. Estilos de aprendizaje donde se unan trabajo individual y cooperativo.
3. La motivación del alumnado, para ello se crearán condiciones de aprendizaje donde se fomente la confianza, respeto y convivencia adecuada para el desarrollo y adquisición de los criterios propuesto para cada nivel.
4. El fomento de actividades donde se estimule el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
5. Un enfoque interdisciplinar donde se hagan cercanos para el alumnado las actividades propuestas y se favorezca la funcionalidad de los aprendizajes.

Los criterios de evaluación están ponderados y tendrán cada uno de ellos su ponderación y su rúbrica para determinar la calificación de cada uno de los criterios trabajados en el proyecto.