



DOCUMENTO RESUMEN FORMACIÓN EN CENTRO

TÍTULO: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y TRABAJO POR PROYECTOS. 202319FC00

NOMBRE PROFESOR/A: Manuel Martín Ontiveros

En el siguiente documento podrás realizar tus aportaciones a cada uno de los apartados que lo integran:

1. Objetivos fijados en la formación en centro para el curso 19-20:

- a) Identificar las competencias claves y comprender su valor dentro del currículo.
- b) Elaborar de las Programaciones didácticas una vez analizada la importancia de los criterios de evaluación y ponderados dichos criterios.
- c) Diseñar y configurar del Cuaderno del profesorado vinculando las actividades evaluables con los criterios de evaluación y evaluación competencial
- d) Potenciar el uso de observaciones a través del Cuaderno de Séneca.
- e) Habilitar el uso de comunicaciones a través de la herramienta de Séneca.
- f) Diseño de tareas integradas en la realización de Unidades Didácticas Integradas de centro.
- g) Usar y diseñar las de rúbricas de contexto.
- h) Diseñar UDI de departamento o interdepartamentales.
- i) Poner en funcionamiento iPasen.
- j) Diseñar actividades donde predomine el aprendizaje cooperativo y el trabajo por proyectos.





Aportaciones a este apartado. Indique qué objetivos has podido alcanzar.

Los objetivos alcanzados han sido...

- a) **Identificar las competencias claves y comprender su valor dentro del currículo.**
- b) **Elaborar de las Programaciones didácticas una vez analizada la importancia de los criterios de evaluación y ponderados dichos criterios.**
- c) **Diseñar y configurar del Cuaderno del profesorado vinculando las actividades evaluables con los criterios de evaluación y evaluación competencial**
- d) **Potenciar el uso de observaciones a través del Cuaderno de Séneca.**
- e) **Habilitar el uso de comunicaciones a través de la herramienta de Séneca.**
- f) **Usar y diseñar las de rúbricas de contexto.**
- g) **Poner en funcionamiento iPasen.**

Dificultades encontradas.

Mis dificultades han sido....

- Quizás el no haber dispuesto del tiempo suficiente en este curso, debido a la excepcionalidad por el covid19, de haber profundizado y trabajado entre los departamentos una UDI de ciencias, donde se hubiera trabajado contenidos que son comunes en varias materias de forma diferente y motivadora como es el trabajo por proyectos.

Aunque en el centro se han trabajado UDI de forma transversal y relacionadas con alguna efemérides, hubiera sido interesante el diseño de UDI estrechamente relacionadas con el currículo de materias concretas.

- Cuaderno de Séneca, la principal dificultad que yo le he visto que al clonar el cuaderno de la 1ª evaluación a la 2ª evaluación, respeta las categorías, pero las actividades evaluables las clona de forma desordenada, así si se ha puesto una actividad de ticks, ésta puede aparecer en medio de las demás actividades evaluables, cosa que no he visto para nada operativa. La única solución que encontré fue crear de nuevo actividades evaluables una a una en el orden que yo deseé.

- La dificultad más importante que yo he percibido en la elaboración de las programaciones en Séneca, es que sus apartados son accesibles a todo el profesorado del centro, de ahí que alguno/a pueda entrar en tu programación y borrarla por error, de hecho en este curso me ha pasado, teniendo que rehacer la de un grupo con el consiguiente desgaste de tiempo.





2. Productos y evidencias del aprendizaje que se han generado.

- a) **Ponderación de Criterios de evaluación.**
- b) **Elaboración de Programaciones.**
- c) **Diseño del Cuaderno de Séneca.**
- d) **Uso del Cuaderno de Séneca.**
- e) **Puesta en práctica de observaciones a la evolución académica del alumnado desde el cuaderno de Séneca.**
- f) **Uso de comunicaciones de la herramienta Séneca.**
- g) **Metodología de trabajo: cooperativo y/o por proyectos.** (Si en este apartado su metodología de trabajo con el alumnado se ha desarrollado en este sentido, indique cómo ha sido puesta en práctica y si puede presentar algunas evidencias)
- h) **Diseño de Unidades Didácticas Integradas.**
- i) **Colaboración en Unidades Didácticas Integradas de Centro:** En este apartado se han desarrollado tres Unidades Didácticas Integradas:
 - **Día Celebración 12 de octubre.**
 - **Día de la Paz.**
 - **Gymkana Coeducativa.**(si has diseñado alguna tarea en estas Unidades, indica el título de la misma y su descripción, si puedes, aporta algún enlace a las herramientas digitales que utilizaras.)
- j) **Rúbricas de contexto:** Desde el ETCP se pusieron en funcionamiento tres rúbricas:
 - **Cuaderno del alumnado.**
 - **Trabajo Escrito.**
 - **Problemas.**
 - **Exposición Oral** (Realizado borrador y aportaciones del profesorado, no se ha consensuado la rúbrica y por tanto no ha sido posible su puesta en funcionamiento)(si has utilizado estas rúbricas o modificaciones al modelo para adaptarla a tu materia indica su funcionamiento y si te resulta de utilidad).





De los diferentes productos/evidencias que se han elaborado en la formación, indica en cuáles has contribuido o indica más evidencias que puedas aportar.

Mis productos o evidencias...

- Ponderación de Criterios de evaluación.

De gran interés ya que gracias a ella, se ha podido obtener en el cuaderno de "séneca" una nota conforme a los criterios de evaluación

- Elaboración de Programaciones.

Con la elaboración de programaciones en séneca, se omitido el formato tradicional en papel y de hecho existe como repositorio en Séneca para rescatarla en otro curso académico.

- Diseño del Cuaderno de Séneca y Uso del Cuaderno de Séneca.

Sin duda es el producto que más me ha aportado en este curso, usándolo por primera vez y abandonando las temidas hojas de cálculo.

- Puesta en práctica de observaciones a la evolución académica del alumnado desde el cuaderno de Séneca.

Me ha aportado gran facilidad y rapidez con respecto a la información del alumnado hacia los tutores, el uso de la app de Séneca , con observaciones compartidas ha desechado el formato de papel y que era más tedioso, al mismo tiempo que podemos ver un historial de evolución del alumnado .

- Uso de comunicaciones de la herramienta Séneca.

Las he utilizado sobre todo en la época de tareas online, una vez anuladas las clases presenciales y se ha empleado para informar a las familias y a los tutores sobre la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como para informar de ciertos programas como el de recuperación y pendientes

- Colaboración en Unidades Didácticas Integradas de Centro: En este apartado se han desarrollado tres Unidades Didácticas Integradas:

- **Día Celebración 12 de octubre.**
- **Día de la Paz.**
- **Gymkana Coeducativa.**

En esta evidencia, mi papel ha sido el asignado por el centro, pero mi departamento no ha diseñado ninguna tarea en concreto.

k) **Rúbricas de contexto:** Desde el ETCP se pusieron en funcionamiento tres rúbricas:

- **Cuaderno del alumnado.**
- **Trabajo Escrito.**
- **Problemas.**
- **Exposición Oral** (Realizado borrador y aportaciones del profesorado, no se ha consensuado la rúbrica y por tanto no ha sido posible su puesta en funcionamiento)





He utilizado la rúbrica del cuaderno, usándola como un instrumento para valorar la actividad evaluable CUADERNO, como así se puede observar en el cuaderno de Séneca.

La rúbrica de Problemas es inherente al bloque I de matemáticas y se ha utilizado para valorarlo.

3. Propuestas de mejora y/o aportaciones para la formación del curso próximo.

En este apartado indicamos que no se ha podido completar la parte presencial para la elaboración de las UDI por lo que podría ser objeto de formación para el curso próximo.

Hay profesorado, que dada su continuidad en cursos anteriores o por su formación en el tema, ha confeccionado algunas UDI de departamento.

En relación a la fase de formación presencial indicar que en el apartado **recursos** de Colabor@ podrás encontrar un apartado **Vídeos de interés** donde puedes descargar un documento con enlaces a vídeos explicativos de todos los apartados vistos y trabajados durante la formación (se adjunta el documento al correo).

También indicar que en la parte presencial de la formación se ha ido entregando documentación al profesorado para que pudiera trabajar y formarse en cada uno de los bloques desarrollados.

Es importante destacar que, dada la situación a la que nos hemos enfrentado y, aún mantenemos, de pandemia por el COVID-19, nuestra metodología de trabajo ha girado hacia una enseñanza no presencial con los cambios que esto ha conllevado tanto para el profesorado como para el alumnado y sus familias. Es por ello, que podríamos dirigir nuestra formación y la de nuestro alumnado al uso de herramientas digitales consensuadas y que puedan ser trabajadas por todo el alumnado, sean cuales sean sus condiciones sociales o situaciones familiares.

Sería importante el uso consensuado de una plataforma común (aunque la inmensa mayoría de nuestro Claustro trabaja con Edmodo), sería interesante potenciar el uso de la plataforma de la Consejería, Moodle. Nuestra formación podría ir encaminada en ese sentido y aprender a elaborar materiales para el alumnado en la misma.





Indica cualquier propuesta de mejora tanto en el desarrollo de la formación de este curso como en tus necesidades para la formación y/o grupo de trabajo que pueda ser trasladada a la Asesora del CEP de referencia y que pueda ser desarrollada en nuestro centro.

Mis propuestas de mejora son...

- Profundización en el diseño de UDI y sobre todo cómo evaluarlas y encajarlas dentro del cuaderno del profesor.
- Anexar recursos y medios digitales que se puedan ajustar a una enseñanza no presencial.

4. PARA FINALIZAR

Para finalizar debes realizar los siguientes pasos:

1. Enviar este documento al correo de la coordinadora: juanibury@gmail.com (si quieres puedes ponerlo también en tu carpeta de Colabor@ para que quede como evidencia de tu trabajo realizado en la formación de este curso y pueda ser revisado por la Asesora del CEP para tu certificación).
2. Entrar en Colabor@ y realizar un comentario de valoración en **FORO. (Enlazar a la valoración de la Coordinadora).**
3. Entrar en Séneca y realizar la Encuesta de valoración de la formación. (Fecha máxima 30 de mayo).

Agradecer tu colaboración y participación en esta formación.

Muchas gracias.

