



JUNTA DE ANDALUCÍA

CEP LINARES-ANDÚJAR

I.E.S Bûry al-Hamma

Baños de la Encina (Jaén)

DOCUMENTO RESUMEN FORMACIÓN EN CENTRO

TÍTULO: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y TRABAJO POR PROYECTOS. 202319FC00

NOMBRE PROFESOR/A: CRISTINA FUENTES GARCÍA

En el siguiente documento podrás realizar tus aportaciones a cada uno de los apartados que lo integran:

1. Objetivos fijados en la formación en centro para el curso 19-20:

- a) Identificar las competencias claves y comprender su valor dentro del currículo.
- b) Elaborar de las Programaciones didácticas una vez analizada la importancia de los criterios de evaluación y ponderados dichos criterios.
- c) Diseñar y configurar del Cuaderno del profesorado vinculando las actividades evaluables con los criterios de evaluación y evaluación competencial
- d) Potenciar el uso de observaciones a través del Cuaderno de Séneca.
- e) Habilitar el uso de comunicaciones a través de la herramienta de Séneca.
- f) Diseño de tareas integradas en la realización de Unidades Didácticas Integradas de centro.
- g) Usar y diseñar las de rúbricas de contexto.
- h) Diseñar UDI de departamento o interdepartamentales.
- i) Poner en funcionamiento iPasen.
- j) Diseñar actividades donde predomine el aprendizaje cooperativo y el trabajo por proyectos.





JUNTA DE ANDALUCÍA

CEP LINARES-ANDÚJAR

I.E.S Bûry al-Hamma

Baños de la Encina (Jaén)

Aportaciones a este apartado. Indique qué objetivos has podido alcanzar.

Los objetivos alcanzados han sido...

Todos los arriba mencionados, excepto la elaboración de UDIS.

Dificultades encontradas.

Mis dificultades han sido....

La falta de tiempo para dedicarle las horas necesarias en función de los contenidos.

1. Productos y evidencias del aprendizaje que se han generado.

- a) **Ponderación de Criterios de evaluación.**
- b) **Elaboración de Programaciones.**
- c) **Diseño del Cuaderno de Séneca.**
- d) **Uso del Cuaderno de Séneca.**
- e) **Puesta en práctica de observaciones a la evolución académica del alumnado desde el cuaderno de Séneca.**
- f) **Uso de comunicaciones de la herramienta Séneca.**
- g) **Metodología de trabajo: cooperativo y/o por proyectos.** (Si en este apartado su metodología de trabajo con el alumnado se ha desarrollado en este sentido, indique cómo ha sido puesta en práctica y si puede presentar algunas evidencias)
- h) **Diseño de Unidades Didácticas Integradas.**
- i) **Colaboración en Unidades Didácticas Integradas de Centro:** En este apartado se han desarrollado tres Unidades Didácticas Integradas:

! Día Celebración 12 de octubre.





! **Día de la Paz.**

! **Gymkana Coeducativa.**

(si has diseñado alguna tarea en estas Unidades, indica el título de la misma y su descripción, si puedes, aporta algún enlace a las herramientas digitales que utilizaras.

a) **Rúbricas de contexto:** Desde el ETCP se pusieron en funcionamiento tres rúbricas:

! **Cuaderno del alumnado.**

! **Trabajo Escrito.**

! **Problemas.**

! **Exposición Oral** (Realizado borrador y aportaciones del profesorado, no se ha consensuado la rúbrica y por tanto no ha sido posible su puesta en funcionamiento)

(si has utilizado estas rúbricas o modificaciones al modelo para adaptarla a tu materia indica su funcionamiento y si te resulta de utilidad).

De los diferentes productos/evidencias que se han elaborado en la formación, indica en cuáles has contribuido o indica más evidencias que puedas aportar.

Mis productos o evidencias...

A) En el departamento de inglés, hemos ponderado todos los criterios y usado el cuaderno de seneca para evaluar.

B) En el departamento de inglés, hemos elaborado la programación a través de séneca.

C) He diseñado mi cuaderno según las necesidades de mi materia.

D) He usado el cuaderno de séneca para evaluar a mi alumnado a través de distintas tareas y proyectos así como para registrar su comportamiento diario.

E) F) He utilizado con asiduidad las observaciones compartidas y las comunicaciones para dar información del alumnado tanto a tutores como familias.

G) En el aula, he dado prioridad al trabajo cooperativo a través de tareas y proyectos y también a través de grupos heteronógenos para atender a la diversidad de mi alumnado.

I) 12 de octubre: traducción al castellano de textos en inglés del cuaderno de descubrimientos de Pesnafeta. Gymkana coeducativa: Mujeres científicas y mujeres de negocios. Halloween: Breakout educativo en inglés.

- Rúbricas de contexto: en el departamento de inglés se han usado rúbricas para evaluar la exposición e interacción oral y escrita. Así mismo, se han realizado distintas rúbricas para evaluar proyectos o tareas específicas.





1. Propuestas de mejora y/o aportaciones para la formación del curso próximo.

En este apartado indicamos que no se ha podido completar la parte presencial para la elaboración de las UDI por lo que podría ser objeto de formación para el curso próximo.

Hay profesorado, que dada su continuidad en cursos anteriores o por su formación en el tema, ha confeccionado algunas UDI de departamento.

En relación a la fase de formación presencial indicar que en el apartado **recursos** de Colabor@ podrás encontrar un apartado **Vídeos de interés** donde puedes descargar un documento con enlaces a vídeos explicativos de todos los apartados vistos y trabajados durante la formación (se adjunta el documento al correo).

También indicar que en la parte presencial de la formación se ha ido entregando documentación al profesorado para que pudiera trabajar y formarse en cada uno de los bloques desarrollados.

Es importante destacar que, dada la situación a la que nos hemos enfrentado y, aún mantenemos, de pandemia por el COVI-19, nuestra metodología de trabajo ha girado hacia una enseñanza no presencial con los cambios que esto ha conllevado tanto para el profesorado como para el alumnado y sus familias. Es por ello, que podríamos dirigir nuestra formación y la de nuestro alumnado al uso de herramientas digitales consensuadas y que puedan ser trabajadas por todo el alumnado, sean cuales sean sus condiciones sociales o situaciones familiares.

Sería importante el uso consensuado de una plataforma común (aunque la inmensa mayoría de nuestro Claustro trabaja con Edmodo), sería interesante potenciar el uso de la plataforma de la Consejería, Moodle. Nuestra formación podría ir encaminada en ese sentido y aprender a elaborar materiales para el alumnado en la misma.





JUNTA DE ANDALUCÍA

CEP LINARES-ANDÚJAR

I.E.S Bûry al-Hamma

Baños de la Encina (Jaén)

Indica cualquier propuesta de mejora tanto en el desarrollo de la formación de este curso como en tus necesidades para la formación y/o grupo de trabajo que pueda ser trasladada a la Asesora del CEP de referencia y que pueda ser desarrollada en nuestro centro.

Mis propuestas de mejora son...

Tratar los contenidos más lentamente para que puedan ser asumidos y practicados antes de pasar al siguiente. Así mismo, que la formación sea más práctica que teórica. Por último, quizá hacer grupos según nivel, para que los que tienen más conocimientos sobre los asuntos en cuestión, puedan avanzar.

2. PARA FINALIZAR

Para finalizar debes realizar los siguientes pasos:

1. Enviar este documento al correo de la coordinadora: juanibury@gmail.com (si quieres puedes ponerlo también en tu carpeta de Colabor@ para que quede como evidencia de tu trabajo realizado en la formación de este curso y pueda ser revisado por la Asesora del CEP para tu certificación).
2. Entrar en Colabor@ y realizar un comentario de valoración en **FORO. (Enlazar a la valoración de la Coordinadora).**
3. Entrar en Séneca y realizar la Encuesta de valoración de la formación. (Fecha máxima 30 de mayo).

Agradecer tu colaboración y participación en esta formación.

Muchas gracias.

