

# PROGRAMANDO EN SÉNECA

## La programación Didáctica

Ruta: Menú alumnado-evaluación-Curriculo por competencias-Programaciones didácticas. Empezamos por el año (por si hay anteriores)- etapa- aparecen todas las áreas (si no aparece ninguna el equipo directivo habilita a quien puede ¿DÓNDE? Como coordinadores (en personal) o entrando en la etapa y seleccionando los elaboradores pero habría que hacerlo en cada área)

Alumnado

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Año académico: 2019-2020

Etapa: Educación Primaria

Número total de registros: 14

Área/Materia
<a href="#">Ciencias de la Naturaleza</a>
<a href="#">Ciencias Sociales</a>
<a href="#">Cultura y práctica digital</a>
<a href="#">Educación Artística</a>
<a href="#">Educación Física</a>
<a href="#">Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos</a>
<a href="#">Lengua Castellana y Literatura</a>
<a href="#">Matemáticas</a>
<a href="#">Religión Católica</a>
<a href="#">Religión Evangélica</a>
<a href="#">Valores sociales y cívicos</a>
<a href="#">Primera lengua extranjera</a>
<a href="#">Segunda lengua extranjera</a>
<a href="#">Libre configuración</a>

### 1. Aspectos generales.

La primera vez aparece un aviso diciendo “que es la primera vez”

Todos vienen cargados (pero podemos modificar)

a) Contextualización. Cargado en Infantil y Primaria.

b) Organización del equipo de ciclo. Cargado en Infantil y Primaria.

c) Justificación Legal. Cargado en Infantil y Primaria.

d) Objetivos Generales de la etapa. Cargado en Infantil y Primaria pero diferentes.

[josemaestromusica@gmail.com](mailto:josemaestromusica@gmail.com)

Curso Séneca. Cep Motril 2019-2020

- e) Presentación del área. (o áreas en infantil, que vienen todas) Es diferente para cada área. Pero vienen cargadas.
- f) Elementos transversales, sin definir. Vacía. (hay que escribir algo para proseguir o grabar)
- g) Contribución a la adquisición de las competencias clave. Diferente entre Infantil y Primaria, pero vienen cargadas, relacionadas o concretadas por área abierta.
- h) Orientaciones metodológicas. Diferente entre Infantil y Primaria, pero vienen cargadas, relacionadas o concretadas por área abierta.
- i) Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación. (Muy similares) aunque diferente entre Infantil y Primaria, pero vienen cargadas, relacionadas o concretadas por área abierta.
- j) Medidas de atención a la diversidad. Cargado en Infantil y Primaria.
- k) Actividades extraescolares. **Hay que rellenarlas con las que se aprueben en Consejo Escolar cada curso.** (Hay que poner algo para poder guardar o avanzar)
- l) Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación. Se pueden añadir cosas que luego queramos que aparezcan o que pondremos en la memoria de autoevaluación.
- Actividades extraescolares (hay que ponerlas también)
  - podemos añadir algo para la memoria de autoevaluación
  - podemos añadir apartados nuevos

### **En infantil aparecen 2 apartados más.**

- m) El diseño y la organización de los espacios individuales y colectivos. (Relleno por defecto)
- n) La distribución del tiempo. (Relleno por defecto)

## **2. elementos y desarrollos curriculares** (aparecen los 6 cursos de primaria)

1. elementos y desarrollo curricular (aparecen algunos apartados cargados, como la metodología)
  - **Obligatorio rellenar** "materiales y recursos" (libros de texto, virtuales, material manipulativo, internet, etc)
  - "Precisiones sobre..."
  - **Importante.** "Unidades didácticas: Secuenciación y Temporalización" definir el número de unidades didácticas (número) y se despliega un menú. a) numeramos, b) título c) temporalización d) justificación. (hay papelera y botón de añadir más)

Alumnado

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: ELEMENTOS Y DESARROLLO CURRICULARES

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 27.2 f) del Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial, las programaciones didácticas incluirán las medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la

Materiales y recursos didácticos:  
Diferentes instrumentos de medida como pueden ser reglas, compás.  
Ordenadores e internet

Precisiones sobre la evaluación:

Unidades didácticas: Secuenciación y Temporalización

Número de unidades didácticas a añadir:  Añadir unidades did.

Listado de unidades creadas				
Borrar	Nº	Título	Temporalización	Justificación
	1	Evaluación Inicial. Recordamos	Septiembre	
	2	Sumas y Restas	Octubre	
	3	Multiplicación	Noviembre	
	4	División Exacta	Diciembre	
	5	Fracciones y números decimales	Enero	
	6	Unidades de Tiempo Metro	Febrero	
	7	El gramo El litro	Marzo	
	8	Ángulos y Simetrías	Abril	
	9	Volumen y Polígonos	Mayo	
	10	Probabilidad y Aritmética	Junio	

2. Objetivos (pantalla de consulta, vienen cargados)

3. bloques de contenido. Aparecen cargados. Pero deja modificar. (eliminar algo que podamos usar solo en 6 en vez de 5...) Si hay algún objetivo relacionado, no nos dejará eliminar nada.

4. Criterios de evaluación. (aparecen cargados) En cursos impares nos deja añadir criterios, damos código para relacionarlo) Podemos entrar en detalle y nos aparecen orientaciones de la normativa.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

Año académico: 2019-2020

Curso: 4º de Educ. Prima. \*      Materia: Matemáticas \*

Código del criterio: 7 \*

Denominación:

Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas, el uso de múltiplos y submúltiplos y la comparación y ordenación de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas y explicando, oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

Orientaciones y ejemplificaciones:

Valoraremos con este criterio la capacidad para, un vez dados los resultados de una medida, comparar, ordenar, sumar, restar unidades de magnitud a fin de resolver problemas reales del entorno cercano. Llamamos la atención sobre los procesos de conversión a múltiplos o submúltiplos en función de las necesidades de la medida y la complejidad que supone la reducción a una misma unidad, que garantice la operación con cantidades homogéneas y la correcta expresión matemática, para lo que se requerirá, sin duda, una profusa y

El Equipo directivo define si se evaluará por **criterios o indicadores** (igual ruta perfil dirección. Alumnado-evaluación-configuración). Si hemos decidido por **criterios**. Aquí nos aparecerá 2 botones más para configurar la evaluación. Si escogemos **indicadores**, nos aparecerá cuando estemos trabajando con ellos.

5. Indicadores o estándares en función de la etapa en la que estemos.

Puedo escoger todos (menú desplegable al seleccionar cualquiera) o filtrar.

Cómo ponderamos? (Botones arriba a la derecha)

Perfil por competencias (permite elegir una competencia y todas la relaciones, pantalla de consulta)



Perfil por áreas o materias, donde escogeremos el método de calificación y establecemos % de ponderación

**PERFIL POR ÁREA / MATERIA**

Año académico: 2019-2020 \*  
 Curso: 4º de Educ. Prima. \*  
 Materia: Matemáticas \*  
 Método de calificación por defecto: Evaluación continua Aplicar

Número total de registros: 45

Nº Indicador	Denominación	Ponderación %	Método de calificación
MAT1.1	Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos (cambio, combinación, igualación, comparación) y multiplicativos (repetición de medidas y escalares sencillos), de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana.	2.22	Evaluación aritmética *
MAT1.2	Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema), utiliza estrategias personales para la resolución de problemas, estima por aproximación y redondea cuál puede ser el resultado lógico del problema, reconoce y aplica la operación u operaciones que corresponden al problema, decidiendo sobre su resolución (mental, algorítmica o con calculadora).	2.22	Evaluación aritmética *
MAT1.3	Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido en la resolución, analizando la coherencia de la solución y contrastando su respuesta con las de su grupo.	2.22	Evaluación aritmética *

Ponderación a 0 (por defecto)/Podemos incluir porcentajes (tienen que sumar 100)

O distribuir uniformemente. Todos el mismo peso (2 decimales, si queda algo se le indica al último) Si hay algún valor con 0, es por que un indicador sólo se trabaja en un curso (5º o 6º)

- Método de calificación (como hará el cálculo para incorporarlo a la evaluación)
  - Aritmética (media entre todas las notas)

[josemaestromusica@gmail.com](mailto:josemaestromusica@gmail.com)

Curso Séneca. Cep Motril 2019-2020

- Continua (volcará la última nota evaluado)

6. Relaciones curriculares. (Desplegable donde pone criterios de evaluación)

- Objetivos. (seleccionamos el criterio y se despliegan por si queremos añadir o quitar alguno, si no se trabaja o sólo se trabaja en el curso superior, etc)
- Contenidos (Al elegir un contenido cualquiera, aparecen las relaciones)
- Indicadores. (Aparecen los indicadores y el peso)

Ya sólo queda generar **la programación** en la siguiente ruta:

Documentos- (buscador ponemos programación...)