

TAREAS FORMACIÓN EN DISCIPLINA POSITIVA

- ALBERTO GARCÍA LANZAS
- IES PINTOR JOSÉ HERNÁNDEZ
- CURSO 2019/2020

A partir de la propuesta de trabajo de Gemma y Lucía, he realizado las siguientes tareas (de la lista de actividades propuesta):

Tarea 3:

- *“Lo que tenemos que aprender lo aprendemos haciendo” (Aristóteles)*

Creo que es especialmente interesante reflexionar sobre la necesidad que, como docentes, tenemos de conectar con nuestro alumnado y mejorar su motivación en el aula. Personalmente me he dado cuenta de que muchas veces **ignoro los intereses de mi alumnado**, su punto de partida, y decido centrarme en trabajar los contenidos siguiendo una metodología y un procedimiento formal clásico. Este estilo de enseñanza o técnica de intervención en el aula puede, sin darme cuenta, alejar a mi alumnado de mis clases influyendo negativamente, por ende, en su motivación personal. Pues al fin y al cabo, quizás no estoy atendiendo sus intereses como he comentado anteriormente.

Esta reflexión pienso que me debería llevar a replantearme como profesor la necesidad de incorporar **nuevas estrategias metodológicas** en mi práctica docente. A menudo como profesor, me encuentro mucho más seguro y cómodo en mis clases cuando controlo la situación, tomo las decisiones y reduzco la participación del alumnado. Pero quizás de esta forma, consciente o inconscientemente, puede estar contribuyendo a que mis alumnos y alumnas a veces “desconecten” y sientan el proceso de enseñanza y aprendizaje como algo exclusivo del profesor. Seguramente así, no estoy contribuyendo a mejorar la motivación del mi alumnado en clase, sino más bien todo lo contrario.

Para aquel alumnado que es trabajador y que académicamente va bien, quizás esta situación no merme su rendimiento en clase y no supondrá para el/ella un problema importante de motivación, para para otros probablemente sí. Siento que como docente necesito dar una vuelta a la metodología que empleo en el aula si quiero favorecer la motivación del mismo en mis clases.

Participar en clase, tomar decisiones, jugar un papel más activo, desempeñar un rol o función en el grupo, son algunos aspectos que pueden ayudar a mejorar la motivación del alumnado. Ser receptor del conocimiento, desempeñar un papel más pasivo, no tomar decisiones en el proceso de enseñanza y aprendizaje son elementos que pueden “alejar” al alumnado e influir negativamente en su motivación.

Tarea 6:

- *“Los premios y castigos manipulan las necesidades básicas. Cuando no recibimos amor o protección, hacemos lo posible por obtenerlos, desarrollando mecanismos de conducta que nos permiten sobrevivir”.*

Para esta actividad he elegido tres herramientas de disciplina positiva que no he utilizado, o no he profundizado en ellas, aún. Son:

1. **Sentimiento de pertenencia e importancia:** pienso que las **habilidades** y actitudes que puede fomentar en mi alumnado pueden ser, por ejemplo, la cooperación, el trabajo en equipo, el autoconocimiento, la responsabilidad o la aceptación de un rol personal dentro de un grupo. Las **principales dificultades** que me podría encontrar con el uso de esta herramienta quizás podrían ser la (baja) autoestima del alumnado, falta de colaboración, dificultades en la aceptación de las decisiones del grupo o falta de empatía.
2. **Conecta antes de corregir:** se trata de una estrategia y habilidad que he intentado incluir en mi repertorio como docente, especialmente cuando surgen conflictos o actitudes disruptivas en el aula. He podido comprobar cómo, en muchas ocasiones, cuando un alumno/a tiene una conducta contraria a las normas de convivencia en clase, es más efectivo y él/ella va a recibir mejor la corrección verbal que le voy a dar si me acerco por ejemplo a su sitio y hablo con él de forma privada, en lugar de llamarle la atención en voz alta delante de toda la clase. Las **habilidades** que creo que se pueden trabajar con el alumnado en este caso serían la capacidad de diálogo y reflexión, así como la empatía hacia los demás (incluido el docente).
La principal dificultad que observo en el uso de esta herramienta es que, si no se aplica en combinación con otras estrategias, el profesor/a caiga en la reiteración de su intervención y la estrategia en sí pierda algo de efectividad en el alumnado.
3. **Ve los errores como oportunidades para aprender:** me parece muy interesante esta herramienta porque también puede ayudar a trabajar otras como “Actúa, no hables”, así como la importancia de ofrecer a nuestro alumnado un modelo de comportamiento válido como profesores (el espejo). Las **habilidades** que pienso se pueden trabajar con esta estrategia pueden ser fomentar la reflexión personal, el autoconocimiento y la empatía. Por el contrario, quizás los principales **problemas** que pueda plantear su uso sean la falta de experiencias previas del alumnado a la hora de reflexionar sobre su actuación o el exceso de autocritica y autoexigencia (o también la situación totalmente opuesta, la falta de autocritica) como requisitos indispensables para su éxito. Es necesario normalizar el error, como base de nuestro aprendizaje y convivencia.

Tarea 7:

“El conflicto es un ingrediente intrínseco a cualquier grupo humano. Es fundamental prevenir e intervenir de una manera respetuosa que no haga que los conflictos se personalicen o se enquisten o simplemente aumenten de intensidad”.

Uno de los aspectos fundamentales, que he intentado interiorizar en los últimos cursos, ha sido la importancia de tener un **trato respetuoso** con el alumnado como principio de las relaciones en el contexto escolar, incluso en situaciones difíciles y tensas en casos de conflictos graves. Sin duda, este primer paso es fundamental para evitar el agravamiento del conflicto y poder reconducirlo hacia un “enfoque en soluciones”.

En esta actividad, intento también tener muy presente lo que plantea siempre Lucía de *“no tomarse el conflicto como algo personal”*, porque de lo contrario el problema nos dañaría más y complicaría la búsqueda de soluciones justas en cada momento y situación.

Pienso que es muy importante ofrecer **respeto y dignidad** en todo momento, pues esto podrá ayudar a conectar con el alumnado y facilitar la resolución del conflicto. No quiero decir con esto que sea la solución para todo, pero es un primer paso positivo. Después quizás deberíamos centrarnos en las **posibles soluciones**, evitando caer en el error de focalizar nuestra atención en reproches o en las consecuencias y castigos para el alumnado por el conflicto que se ha producido.

Existen muchas **herramientas de disciplina positiva** especialmente útiles para la resolución de conflictos. Algunas de ellas, como comentaba anteriormente, he intentado incorporarlas en mi desempeño profesional, como “actúa, no hables”, “conecta antes de corregir”, “rueda de opciones” (sobre la que hice una práctica el pasado curso con dos alumnos de 4ºESO) y “tiempo fuera en positivo”. En relación con esta última herramienta, pienso que es una medida que, tanto gran parte del profesorado como yo, hemos utilizado con un enfoque negativo, es decir, como castigo para el alumno/a: “sal fuera de clase porque has tenido un mal comportamiento o no has parado de molestar”, cuando quizás el enfoque debería ser otro, por ejemplo, “cómo te sientes, veo que necesitas tranquilizarte y puede ser positivo que te tomes un tiempo fuera de clase para volver mejor”. No sé con certeza si este planteamiento es correcto, porque aún me queda mucho que aprender.

Por último, siento que tendría que profundizar en una estrategia, quizás más compleja, pero que me ha parecido muy interesante como es **“reuniones de clase”**. Pienso que podría ser una estrategia útil para resolver conflictos a nivel de grupo clase desde las tutorías, pero también a nivel de centro con otras figuras como delegados/as de clase. En cualquier caso, requiere trabajo previo de preparación para que funcione correctamente y sea útil.

Alberto.