**TAREA PARA EL ETCP:**

Revisar y adaptarespecialmente dos puntos

**B) Líneas generales de actuación pedagógica. Llegar a acuerdos sobre**

**Principios reguladores** **básicos que el centro entiende como propios.**

**Estrategias metodológicas** **comunes. Aquí el papel del ETCP y FEIE es importante como garantes de la coordinación y la investigación e innovación educativa.**

**Uso de los recursos.**

**Otros.**

**E) Los procedimientos y criterios de evaluación comunes, promoción del alumnado y titulación.** Acuerdos de mínimos sobre la evaluación, que proporcionen un marco del que partan los distintos departamentos, pero que pueda ser desarrollado por estos para adoptarlo a la idiosincrasia de cada materia, pues la variabilidad es grande:

* **SESIONES DE EVALUACIÓN**: Cuántas, cómo se desarrollan, puntos a abordar, cómo se recoge la información, quién la coordina en ausencia no prevista del tutor/a, actas...
* **EVALUACIÓN INICIAL**: Cuándo, qué carácter tiene, cómo se comunican resultados, formato...
* **EVALUACIÓN  DE ALUMNADO CON NEAE.**
* **ACUERDOS DE EVALUACIÓN COMUNES.**
* **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN COMUNES.**
* **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**: Cómo los define el centro, número mínimo a utilizar...
* **INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y FAMILIAS**: Medios, momento...
* **PROMOCIÓN Y TITULACIÓN**. Excepcionalidad  o no excepcionalidad.

Algunos acuerdos imprescindibles serían:

* Cómo se obtiene la **nota final** (desterrando los instrumentos como eje del proceso y por supuesto no oficializando  los  porcentajes  a instrumentos cerrados como base para la evaluación del alumnado,  sino consagrando el **perfil de materia y área** como la base para la expresión de una valoración tanto de materia como de competencia clave).
* **Instrumentos de evaluación que el centro promueve** para que sean el punto de partida de los distintos departamentos, **reflexionando sobre su validez y pertinencia** para evaluar según qué criterios.
* **Número mínimo de instrumentos por evaluación** o por curso, para forzar a ampliar el abanico y no perpetuar un único instrumento (el examen).
* **Mecanismo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos** de una materia dentro del curso académico.
* **Mecanismos de recuperación de pendientes.**
* **Comunicación a las familias de los resultados**, en cada una de las evaluaciones, pero sobre todo en la final con vistas a la evaluación extraordinaria.

Desde estos acuerdos, y teniendo en cuenta las características propias de la materia, el departamento hará una reflexión conjunta de la que saldrá un consenso de cumplimiento obligado por todos los docentes que lo componen.

Estos dos puntos deben ser fruto de un consenso, ya que serán la fuente de la que los distintos departamentos y equipos docentes formulen los principios que guiarán la toma de decisiones. **Todas las decisiones deben ir respaldadas por el documento marco de un centro, el Plan de Centro**, y dentro de él y especialmente, el Proyecto Educativo de Centro.