

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2019/2020 **Curso:** 2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales (Lomce)) **Título:** La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).

Justificación:

Esta Unidad Didáctica comprende el Tema 1 de la Opción B de la PEVAU ("La dictadura de Primo de Rivera. 1923-1931"), y engloba las preguntas breves (cerradas y semiabiertas) correspondientes al Bloque IX de contenidos, incluidas en la Opción A de dicha prueba. Así pues, conviene abordarlo con la suficiente profundidad y un número mínimo de sesiones que garanticen su aprendizaje efectivo por parte del alumnado. Dichas sesiones (entre 6 y 7) se situarían aproximadamente en la segunda mitad del mes de febrero.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Historia de España

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Relacionar el Movimiento Regeneracionista surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.
 Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos.
 Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones.
 Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos.

CONTENIDOS

HES- Bloque 9.1 Intentos de modernización del sistema; el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces.
 HES- Bloque 9.2 Impacto de los acontecimientos exteriores: guerra de Marruecos, la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa.
 HES- Bloque 9.3 La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona, la crisis general de 1917 y el ¿trienio bolchevique¿ en Andalucía.
 HES- Bloque 9.4 La Dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio civil; final de la Guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía.
 HES- Bloque 9.5 Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Primera Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de la población de la agricultura a la industria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

HES9.1. Relacionar el Movimiento Regeneracionista surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.
 HES9.2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos.
 HES9.3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones.
 HES9.4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
 Competencia digital
 Competencia en comunicación lingüística
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 Competencias sociales y cívicas
 Conciencia y expresiones culturales
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 21700460

Fecha de generación: 28/05/2020 17:54:24



| | | | |
|---|---------------------------------|---|---------------------|
| VERIFICACIÓN | eFozS6g6dx4SkFYc5rx/VjLYdAU3n8j | https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/ | PÁGINA 1/6 |
| SÁNCHEZ BELCHIZ, JUAN JESÚS Coord. 4C, 5H Nº.Ref: 0064320 | | | 28/05/2020 17:58:47 |

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: Tarea 1: Nos situamos en el tiempo (Estándar 9.1.2).

| | | | |
|--|---|----------------------------|-------------------|
| ACTIVIDAD: Línea del Tiempo | | | |
| El alumnado debe realizar una línea del tiempo que comprenda el período histórico estudiado en la unidad; desde 1902 hasta 1931, especificando las diferentes etapas en las que se estructura el período y señalando los principales acontecimientos ocurridos en cada una de ellas. | | | |
| EJERCICIOS | | | |
| El alumno/a elaborará la línea del tiempo y la entregará al profesor para su corrección, pudiendo hacerlo en soporte material o digital. | | | |
| METODOLOGÍA | | | |
| Resolución de Ejercicios y Problemas. | | | |
| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |
| 1 sesión para la corrección de la | Libro de texto; información proporcionada por el profesor en las explicaciones de clase; material proporcionado a través de la plataforma Moodle; otros recursos adquiridos libremente por el alumnado. | Práctico | Aula de clase. |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | |

Tarea: Tarea 2: Sucesos ocurridos (Estándares 9.1.1., 9.2.1., 9.2.2. y 9.2.4.).

| | | | |
|--|--|----------------------------|-------------------|
| ACTIVIDAD: Preguntas Breves | | | |
| Responder a una serie de preguntas breves, cerradas y semiabiertas, planteadas por el profesor, relacionadas con los principales acontecimientos del período histórico estudiado en la unidad. | | | |
| EJERCICIOS | | | |
| El alumno/a responderá por escrito a las cuestiones planteadas. Dedicaremos una sesión a la corrección de las mismas. No obstante, el alumno/a deberá entregarlas debidamente cumplimentadas al profesor en soporte digital. | | | |
| METODOLOGÍA | | | |
| Método expositivo. | | | |
| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |
| 1 sesión para la corrección de la | Libro de texto; información proporcionada por el profesor en clase; recursos ofrecidos al alumno/a a través de la plataforma Moodle; cualquier otro material adquirido libremente por el alumnado. | Reflexivo | Aula de clase. |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | |

Tarea: Tarea 3: Análisis y comentario de un Mapa Histórico (Estándar 9.2.3).

| | | | |
|--|---|----------------------------|-------------------|
| ACTIVIDAD: Mapa Histórico | | | |
| El profesor proporcionará al alumnado un mapa histórico sobre la situación del protectorado hispanofrancés del Rif marroquí. El alumno/a, siguiendo un esquema previamente proporcionado por el profesor, deberá realizar un comentario del mismo en el que aborde los aspectos estudiados en la unidad. | | | |
| EJERCICIOS | | | |
| El alumnado realizará el comentario crítico del mapa histórico en soporte digital, y lo entregará al profesor para su corrección. No obstante, dedicaremos una sesión de clase para la corrección de dicho ejercicio. | | | |
| METODOLOGÍA | | | |
| Estudio de casos. | | | |
| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |
| 1 sesión para la corrección de la | Mapa histórico proporcionado por el profesor; libro de texto; materiales colgados en la | Deliberativo | Aula de clase. |

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 21700460

Fecha de generación: 28/05/2020 17:54:24



Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 21700460

Fecha de generación: 28/05/2020 17:54:24

| ACTIVIDAD: Mapa Histórico | | |
|---------------------------|--|--|
| | plataforma Moodle; explicaciones de clase; otras fuentes consultadas libremente por el alumnado. | |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | |

Tarea: Tarea 4: Análisis y comentario de gráficos (Estándares 9.4.1. y 9.4.3.).

| ACTIVIDAD: Comentario de Gráficos | | | |
|--|---|---------------------|----------------|
| Siguiendo un esquema de comentario previamente adquirido por el alumno/a, éste debe realizar un comentario haciendo especial referencia a las consecuencias económicas y sociales que tuvo para España la Primera Guerra Mundial. Otro gráfico versará sobre la evolución demográfica. | | | |
| EJERCICIOS | | | |
| Cada alumno/a realizará el comentario en soporte digital y lo entregará al profesor para su corrección. No obstante, dedicaremos una sesión a la corrección global en grupo de esta actividad. | | | |
| METODOLOGÍA | | | |
| Resolución de Ejercicios y Problemas. | | | |
| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |
| 1 sesión para la corrección de la | Gráficos y posible texto proporcionado por el profesor; materiales colgados en la Moodle; libro de texto de referencia; explicaciones de clase; otros recursos adquiridos libremente por el alumnado. | Crítico | Aula de Clase. |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | |

Tarea: Tarea 5: elaboración de un esquema-resumen (Estándar 9.1.3.)

| ACTIVIDAD: Esquema-Resumen | | | |
|--|---|---------------------|---------------|
| Se trata de una actividad que recoja todo lo aprendido en la unidad mediante la elaboración de un esquema-resumen en el que se expongan los acontecimiento más relevantes del período de forma interrelacionada. | | | |
| EJERCICIOS | | | |
| El alumno/a debe realizar esta actividad en soporte digital y entregarla al profesor para su corrección. | | | |
| METODOLOGÍA | | | |
| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |
| La actividad no contará con ning | Explicaciones de clase; materiales colgados en la Moodle; libro de texto; otras fuentes consultadas libremente por el alumnado. | | Aula de Clase |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | |

Tarea: Tarea 6: Prueba escrita (Estándares 9.1.1, 9.2.4, 9.3.1, 9.3.2, 9.3.3 y 9.4.2).

| ACTIVIDAD: Prueba Escrita | | | |
|---|--|--|--|
| La prueba constará de dos partes: una primera de desarrollo por escrito y otra de respuestas a preguntas breves, cerradas y semiabiertas previamente trabajadas por el alumnado y corregidas en clase. La prueba seguirá el modelo de examen de la PEVAU. | | | |
| EJERCICIOS | | | |
| Examen escrito. | | | |
| METODOLOGÍA | | | |



| ACTIVIDAD: Prueba Escrita | | | |
|---------------------------|----------------------------|---------------------|----------------|
| TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS | PROCESOS COGNITIVOS | ESCENARIOS |
| 1 sesión | Examen pasado al alumnado. | | Aula de clase. |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | |

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Historia de España

Tarea: Tarea 1: Nos situamos en el tiempo (Estándar 9.1.2).

| CRITERIOS | HES9.3 - Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. |
|---------------------------------------|--|
| TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | Portfolio |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | |
| Nivel 0 | No entrega la tarea. |
| Nivel 1 | Insuficiente |
| Nivel 2 | Suficiente |
| Nivel 3 | Notable |
| Nivel 4 | Sobresaliente |

Tarea: Tarea 2: Sucesos ocurridos (Estándares 9.1.1., 9.2.1., 9.2.2. y 9.2.4.).

| CRITERIOS | HES9.1 - Relacionar el Movimiento Regeneracionista surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes. |
|---------------------------------------|---|
| TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | Portfolio, Cuaderno de clase |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | |
| Nivel 0 | No entrega la tarea. |
| Nivel 1 | Insuficiente |
| Nivel 2 | Suficiente |
| Nivel 3 | Notable |
| Nivel 4 | Sobresaliente |

| CRITERIOS | HES9.2 - Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. |
|---------------------------------------|---|
| TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | Portfolio |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | |
| Nivel 0 | No entrega la tarea. |
| Nivel 1 | Insuficiente |
| Nivel 2 | Suficiente |
| Nivel 3 | Notable |
| Nivel 4 | Sobresaliente |

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 21700460

Fecha de generación: 28/05/2020 17:54:24



Tarea: Tarea 3: Análisis y comentario de un Mapa Histórico (Estándar 9.2.3).

| | | |
|--|----------------------|---|
| CRITERIOS | | HES9.2 - Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. |
| TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Portafolio, Cuaderno de clase |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | |
| Nivel 0 | No entrega la tarea. | |
| Nivel 1 | Insuficiente | |
| Nivel 2 | Suficiente | |
| Nivel 3 | Notable | |
| Nivel 4 | Sobresaliente | |

Tarea: Tarea 4: Análisis y comentario de gráficos (Estándares 9.4.1. y 9.4.3.).

| | | |
|--|----------------------|---|
| CRITERIOS | | HES9.4 - Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. |
| TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Cuaderno de clase, Portafolio |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | |
| Nivel 0 | No entrega la tarea. | |
| Nivel 1 | Insuficiente | |
| Nivel 2 | Suficiente | |
| Nivel 3 | Notable | |
| Nivel 4 | Sobresaliente | |

Tarea: Tarea 5: elaboración de un esquema-resumen (Estándar 9.1.3.)

| | | |
|--|----------------------|---|
| CRITERIOS | | HES9.2 - Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. |
| TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Portafolio |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | |
| Nivel 0 | No entrega la tarea. | |
| Nivel 1 | Insuficiente | |
| Nivel 2 | Suficiente | |
| Nivel 3 | Notable | |
| Nivel 4 | Sobresaliente | |

Tarea: Tarea 6: Prueba escrita (Estándares 9.1.1, 9.2.4, 9.3.1, 9.3.2, 9.3.3 y 9.4.2).

| | | |
|--|----------------------|--|
| CRITERIOS | | HES9.3 - Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. |
| TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Pruebas escritas |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | |
| Nivel 0 | No entrega la tarea. | |

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 21700460

Fecha de generación: 28/05/2020 17:54:24



Ref.Doc.: InfProUDComBas

| | |
|---------|---------------|
| Nivel 1 | Insuficiente |
| Nivel 2 | Suficiente |
| Nivel 3 | Notable |
| Nivel 4 | Sobresaliente |

Cód.Centro: 21700460

Fecha de generación: 28/05/2020 17:54:24

