|  |  |
| --- | --- |
| TAREA MÓDULO 2 | NOMBRE Y APELLIDOS: SILVIA SANTIAGO JIMÉNEZ |
| TÍTULO DE LA CATEGORÍA Y ÁREA | UNIDAD 2: EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS COLORÍN COLORADO (LOS CUENTOS Y LOS SERES FANTÁSTICOS) |
| TÍTULO DE LA ACTIVIDAD EVALUABLE | LECTO ESCRITURA |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | RECONOMIENTO DE VOCALES  |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN UTILIZADO | TRABAJO GRUPAL DE DISCRIMINACIÓN DE SONIDOS Y SEGMENTACIÓN SILÁBICA CON PALMADAS |
| CRITERIOS O INDICADORES SELECCIONADOS | LENGUAJES COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN |
| OTROS PARÁMETROS QUE HAYAS COMPLETADO | HE DEJADO ABIERTA LA PLANIFICACIÓN PARA TODO EL TRIMESTRE NO HE ACTIVADO LA COMUNICACIÓN A LAS FAMILIASTODO EL ALUMNADO DE 3 AÑOS ES ALUMNADO DESTINATARIO |
| EXPLICA BREVEMENTE CÓMO HA RESULTADO LA EXPERIENCIA CON EL ALUMNADO | AL HABER POCO ALUMNADO ES FACIL METER TODOS LOS DATOS SUPONGO QUE SERÁ CUESTIÓN DE ACOSTUMBRARSE A UTILIZAR EL CUADERNO SÉNECA |

|  |
| --- |
| CUADERNO DE SÉNECA E ISÉNECA |
| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
| * La app es de cómoda utilización, muy práctica a la hora de poner notas y faltas de asistencia
* Si introduces bien los criterios de evaluación hace que el resultado sea completamente objetivo
* Es un buen sistema de comunicación con las familias haciendo que ciertos tramites sean más rápidos y quede todo registrado
 | * Necesito tiempo para ponerlo en marcha y horas de trabajo con él para poder dominar todo lo que contiene
* El entorno del cuaderno y de la aplicación no es intuitivo por lo necesitas mucho tiempo para encontrar ciertos datos y rutas donde encontrar las cosas. Supongo que será hasta que nos habituemos

(de hecho, personalmente es una de las cosas que más ralentiza mi trabajo)  |
| POSIBLE CONFIGURACIÓN DEL CUADERNO |
| CATEGORÍAS | ACTIVIDADES EVALUABLES |
| * Yo las tengo por unidades ya que me resulta más práctico)
 | * En Educación Infantil se evalúa diariamente con las actividades que se hacen en el aula. Para esta evaluación utilizo un registro de observación donde se toma nota de los objetivos conseguidos
 |