

|   |  |  |
|---|--|--|
| PROYECTO DE <b>El fondo marino</b>  |  | Temporalización: Del 20 de Abril al 5 de Junio de 2020   |
| JUSTIFICACIÓN: Teniendo en cuenta que ya se acerca el verano y en esta estación del año es cuando los alumnos-as tienen la posibilidad de ir a la playa, consideramos que para ellos, puede resultar muy interesante trabajar durante el 3º trimestre del curso, algunos temas relacionados con el FONDO MARINO, como pueden ser, la diversidad de peces y plantas que viven en él, las profesiones y medios de transportes relacionados con el mar y algo que consideramos muy importante, la necesidad de aprender a cuidar y proteger el FONDO MARINO. |  |  |
| <b>OBJETIVOS</b> DEL PROYECTO QUEDAN ÍNTIMAMENTE RELACIONADOS CON LOS O.G.E. b), d), f), h)   |  |  |
| A.C.M.A.P   | A.C.O.E.N  | A.L.C.R.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer comparaciones de su propio cuerpo con el de los animales marinos.</li> <li>- Respetar las normas de comportamiento en playas y piscinas.</li> <li>- Concienciar a los alumnos/as la importancia del cuidado de la Naturaleza.</li> <li>- Utilizar las posibilidades motrices para la realización de tareas y actividades.</li> <li>- Identificar las diversas sensaciones que se perciben a partir de los órganos de los sentidos.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar actitudes de respeto hacia los seres vivos.</li> <li>- Reconocer las funciones de algunos oficios así como los utensilios que se emplean en los mismos.</li> <li>- Conocer la importancia del reciclaje, para el cuidado y sostenibilidad de mares y océanos.</li> <li>- Utilizar la observación y la experimentación para conocer diferentes medios de transportes acuáticos y algunas de sus características.</li> <li>- Reconocer a las plantas marinas (algas) como seres vivos y conocer algunas de sus características y usos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar su creatividad a través de la técnica plástica del modelado.</li> <li>- Utilizar internet como medio para buscar información sobre el fondo marino.</li> <li>- Utilizar diferentes textos escritos (folleto informativo) como medio de comunicación, información y disfrute.</li> <li>- Acercar al alumnado a la literatura infantil.</li> <li>- Ir ampliando su vocabulario a través de diversas actividades de aula.</li> </ul> |
| <b>CONTENIDOS</b>   |  |  |
| A través de este proyecto pretendemos acercar al alumnado especialmente al área A.C.O.E.N., en su bloque II acercamiento a  |  |  |

la naturaleza.

| A.C.M.A.P  | A.C.O.E.N.   | A.L.C.R.  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Su esquema corporal y el de los animales marinos.</li> <li>- Las normas de comportamiento en playas y piscinas.</li> <li>- La actividad y la vida cotidiana. Coordinación y control de movimientos.</li> <li>- Identificación de sensaciones que se perciben a partir de los órganos de los sentidos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El tiburón, estrella de mar, medusa, tortuga y delfín.</li> <li>- Oficios como el pescador, el farero, las marisqueras, el submarinista y el socorrista.</li> <li>- Acercamiento a la Naturaleza.</li> <li>- Realización de experimentos que nos acerquen a las características de algunos medios de transportes acuáticos.</li> <li>- Medios de transporte acuáticos: barco, velero, submarino y moto acuática.</li> <li>- Los seres vivos: Plantas marinas y plantas terrestres. Semejanzas y diferencias.</li> <li>- Función de las algas</li> <li>- Características de las algas: colores, formas, tamaños, textura, ...</li> <li>- Las algas y la alimentación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelado de tortugas de barro o pasta de modelar.</li> <li>- El ordenador como medio para buscar información.</li> <li>- Folleto informativo.</li> <li>- Lenguaje verbal. Escuchar, hablar y conversar</li> <li>- Valoración del lenguaje escrito como medio de comunicación, información y disfrute.</li> <li>- Vocabulario relacionado con el tema.</li> </ul> |

Educación en valores: Hábitos vida saludable, sostenibilidad y cuidado del entorno.

#### SECUENCIA DE ACTIVIDADES

|  |   |
|--|---|
| <p>ACTIVIDADES INICIACIÓN Y MOTIVACIÓN</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Quién es?:</b> llegamos a clase y encontramos la imagen proyectada en la pantalla del “Espantatiburones”, de ahí comenzamos una estrategia de pensamiento que consiste en ¿qué se?, ¿qué quiero aprender?, y ¿qué he aprendido? Centrándonos ese día en el tiburón (palabra de día), cómo es y sus amiguitos.</li> </ul> |
| <p>DESARROLLO</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Otro amiguito de tiburón:</b> a través de esta actividad vamos a conocer a caballito de mar,</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Los animales</b></p>               | <p>un gran amigo de los tiburones para ello a través de imágenes mostraremos al niño y niña cómo son, posteriormente veremos el cuento de “Don caballito del mar” para poder verlo tendremos que descifrar un código QR con los alumnos utilizando el Ipad o teléfono móvil, posteriormente trabajaremos la palabra del día con el nombre de este animal y por último vamos a aprendernos una poesía “EL caballito de mar” decorando la imagen de la misma con ceras blandas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seguimos explorando fondo marino:</b> En esta ocasión vamos a conocer a un animal muy peculiar y conocido por los niños y niñas como son las medusas, para conocer a este animal vamos a pedir ayuda a las familias, por lo que tenemos que escribir una nota, explicando a las familias qué deben ayudar a nuestros pequeños/as a buscar información sobre las medusas pueden aportar (murales, cuentos, canciones, manualidades...)</li> <li>• <b>Un animal con casita:</b> En esta actividad de desarrollo abordaremos la expresión plástica, para ello utilizaremos la obra “Tortuga” de Salvador Dalí, en primer lugar llevaremos a cabo una estrategia de pensamiento denominada Puerta de entrada Narrativa, en la que el alumnado expresará qué ve, y que cree que está pasando en la imagen. Posteriormente vamos a realizar con las familias un taller en la que cada niño y niña junto a su madre, padre o abuelos elaborará su propia tortuga mediante la técnica del modelado utilizando pasta de modelar o arcilla.</li> <li>• <b>Un animal muy simpático:</b> a través de este animal vamos a conocer que algunos mamíferos viven en el mar, para ello utilizaremos imágenes que nos ayudarán a conocer cómo es este animal, y cuáles son sus partes (aleta dorsal, hocico con dientes, aleta, melón...)</li> </ul> |
| <p>DESARROLLO<br/><b>Las plantas</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿QUÉ VEMOS?</b> Estrategia de pensamiento veo/pienso/me pregunto. Partimos de una imagen del fondo marino donde principalmente lo que se ve es un mar de plantas verdes. A partir de las respuestas de los niños y niñas vamos buscando información. Aprendemos como se llaman esas plantas y trabajamos la palabra del día. Algas.</li> <li>• <b>“EL ALGA MÁGICA”</b>, (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_quRrjOGrWY">https://www.youtube.com/watch?v=_quRrjOGrWY</a>), cuento audiovisual que nos muestra la importancia que tienen las algas para la conservación de los mares y de los seres que viven en ellos. Después del visionado del cuento planteamos a los niños la pregunta: ¿Qué sopló la sirena a los oídos de las personas para que cuidaran las algas del mar? Las respuestas se recogen en un mural y después se decoran con elementos que hay en el fondo del marino.</li> <li>• <b>“INVESTIGAMOS”</b> En primer lugar, los alumnos/as verán un vídeo sobre las algas en el que verán los distintos tipos que hay, los colores y los diferentes usos posibles que tienen. Más tarde, los niños pueden mirar las algas en sus mesas y seleccionarlas por sus colores y pueden hacer un folleto de algas secas con ellas. También hidrataremos algunas con agua templada y veremos cómo cambia su textura.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>¿SOMOS IGUALES?</b> Aplicación de la Estrategia de pensamiento <b>“compara y contrasta”</b>, para hacer una comparativa entre las plantas marinas y las plantas terrestres.</li> <li>● <b>“UN MAR DE ALGAS”</b>, taller de reciclado. Le pediremos a los alumnos que traigan a clase una botella de plástico verde, le cortaremos la base y la iremos cortando a tiras hasta llegar al cuello de la botella, a las tiras le daremos forma de hoja, y luego a cada hoja le daremos calor para que sea fácil ir modelándola. Necesitaremos para la actividad una fuente de calor segura como puede ser un secador, podemos pedir la colaboración de alguna madre para realizarla. Una vez están terminadas las algas se ponen todas juntas sobre una superficie simulando el fondo del mar.</li> </ul>   |
| <p>DESARROLLO</p> <p><b>Las profesiones</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>¡A pescar!</b>: Explicamos las diferencias que supone pescar con red o caña. Realizaremos peces de cartón que decoraremos y en los que incluiremos números o letras. les pondremos un pequeño alambre y con cañas que fabricaremos jugaremos a ser pescadores y pescarlos. Este juego será para jugar en gran grupo en asamblea.</li> <li>● <b>Sigue mi luz</b>: Vemos en internet un vídeo que nos muestra las diferentes luces que hacen los faros y conversamos sobre el trabajo del farero, cómo vive, cómo son los faros...Posteriormente, nos haremos nuestro propio faro con un rollo de papel de cocina.</li> <li>● <b>Las mariscadoras gallegas</b>: Conoceremos esta tradicional profesión y aprenderemos a situar Galicia en el mapa de España. Para darla a conocer partiremos de una estrategia de pensamiento llamada Puerta de entrada narrativa utilizando el cuadro <i>“As mariscadoras”</i> de Luis Seoane. Finalizaremos la actividad decorando este bonito cuadro con acuarelas.</li> <li>● <b>Submarinista en el cole</b>: Contaremos con la visita de un miembro del club de buceo de Arcos que nos explicará en qué consiste su trabajo, qué elementos se necesitan, cómo se respira debajo del mar, etc.</li> <li>● <b>Somos socorristas</b>: Recordaremos las normas de comportamiento que tenemos que cumplir cuando estamos en el mar o en una piscina. Veremos cómo hay que reaccionar ante determinadas situaciones de peligro y entre todos crearemos las normas que tendremos que cumplir cuando celebremos en el cole la Fiesta del agua.</li> </ul> |
| <p>DESARROLLO</p> <p><b>Los transportes</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Nos movemos por el mar</b>: con esta actividad vamos a conocer algunos de los medios de transporte que podemos encontrar en el mar. Para ello vamos a pedir ayuda a las familias. Los alumnos redactarán una sencilla carta donde pedirán a sus familias que les ayuden a buscar información e imágenes de transportes marítimos. Podrán aportar murales, imágenes, cuentos,... En asamblea los alumnos/as irán presentando a sus compañeros/as la información que se aporta desde casa, una vez terminada la exposición se dejará en el rincón del proyecto para la consulta posterior.</li> </ul>  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>Con esta actividad se iniciará al alumno en la adquisición del lenguaje oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¡Con el viento a favor!:</b> en esta actividad nos vamos a centrar en conocer un poco más de cerca cómo son los veleros, sus partes esenciales (vela, mástil, timón y casco) y cómo funcionan. La palabra del día será velero. Con ayuda de las familias realizaremos un taller, el que cada niño/a creará su propio velero. Para ello utilizaremos tapones de corcho y para hacer la vela gomaeva de colores. Una vez terminados, los haremos navegar soplando.</li> <li>• <b>¡Abajo el periscopio!:</b> partiremos de la lectura del cuento “El submarino que no quería hundirse” para conocer más sobre este asombroso medio de transporte. En esta historia, el primer submarino de la Historia se niega a hundirse bajo el agua, así que siete elefantes muy decididos tendrán que hacerse cargo de la situación. La nueva palabra del día será submarino. Conoceremos cómo son (partes fundamentales), cómo funcionan. Utilizaremos la aplicación ¿Qué hay en los océanos? para sumergirnos en un submarino y contemplar las maravillas del fondo marino.</li> <li>• <b>¿En qué se parecen?, ¿En qué se diferencian?:</b> Una vez que hemos aprendido cómo son los veleros y los submarinos, realizaremos la estrategia de pensamiento Compara y contrasta, que nos permite analizar las semejanzas y diferencias entre estos dos medios de transporte.</li> <li>• <b>Queremos saber:</b> Vamos a utilizar la observación y la experimentación para resolver dos cuestiones: ¿por qué flotan los barcos? y ¿por qué se sumergen los submarinos? En primer lugar, explicamos que vamos a hacer y planteamos posibles hipótesis: “¿qué creéis que pasará?, ¿qué va a pasar?, ¿por qué?”. A continuación, aportaremos posibles soluciones y, una vez realizado todo esto, pasaremos a realizar el experimento para poder comprobar si las hipótesis elaboradas son correctas o no. Una vez llevado a cabo y viendo el resultado que hemos obtenido buscaremos entre todos la explicación de lo que ha sucedido. Finalmente, el resultado se plasma en una hoja de registro que debe ser elaborada previamente y en la que figure el nombre del alumno/a, el título del experimento, los materiales que hemos utilizado, los pasos que hemos seguido y lo que ha sucedido.</li> </ul> |
| <p>AMPLIACIÓN Y REFUERZO</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuento “AQUATIKA”:</b> Cuento infantil que concientiza sobre la importancia de cuidar el mar. Dirigido a niños de 3 a 9 años. El cuento plantea una pregunta final ¿Qué podemos hacer para contaminar menos? Con lo que haremos una asamblea para lluvia de ideas dirigidas a (reciclaje basuras, reducir el consumo de plástico y reciclaje creativo).</li> <li>• <b>No toda la basura es igual:</b> Cada basura tiene su contenedor       <ul style="list-style-type: none"> <li>o Amarillo: envases metálicos, briks (zumos...) envases de plástico.</li> <li>o Azul: Envases de cartón y papel.</li> <li>o Verde: Envases de vidrios.</li> <li>o Marrón: basura orgánica, residuos biodegradables.</li> <li>o Construir en clase mediante cajas los diferentes contenedores de cada color para reciclar en el aula.</li> </ul> </li> <li>o <i>Folleto informativo</i> para las familias: realizar en el aula un folleto explicativo para las familias sobre el reciclaje de basuras.</li> <li>• <b>¿Qué ocurre con los residuos plásticos en el mar?:</b> Mostrar a los alumnos/as lámina</li> </ul>   |





|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| medio para buscar información.                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valora la literatura infantil como medio de información y disfrute. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conoce y utiliza el vocabulario trabajado.                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**RECURSOS:** Para el desarrollo de la propuesta utilizaremos variados y diversos recursos.

- Recursos didácticos: vídeos sobre los oficios del fondo marino, obra “As mariscadoras” de Luis Seoane. Cuento AQUATIKA. Imágenes sobre la contaminación del mar. Página web ECOEMBES.
- Recursos humanos: familia, profesorado, alumnado, submarinista
- Recursos materiales: cartón, acuarela, pinceles, rollo de papel de cocina, cartulinas, camisetas usadas para reciclar.

**ESPACIOS:** La organización de los espacios y el tiempo será la más adecuada a los ritmos de aprendizaje de los alumnos-as, así como a la forma que tienen estos niños-as de aprender.

Por lo que respecta a los espacios, serán muchos y variados, ya que desarrollaremos nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje en la propia aula, los pasillos, el patio y distintas escuelitas.

En cuanto a la organización del aula, la dispondremos en diversos rincones trabajando especialmente el rincón de la plástica, el rincón de los números, el rincón del ordenador y el rincón de las letras. Además crearemos el rincón del fondo marino.

**TIEMPO:** Será lo más flexible posible, al igual que el espacio, y nuestra propuesta quedará enmarcada dentro de la jornada escolar como una rutina más del día.

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:** En este proyecto, daremos respuesta a la misma a través del trabajo o juego por rincones, en los que cada uno actuará en función de sus posibilidades, características y capacidades, lo que favorecerá una enseñanza individualizada. Además en ellos las actividades no tienen un tiempo de duración determinada y se caracterizan por ser propuestas abiertas y flexibles.