

PROYECTO DE <b>LAS VACAS</b>	Temporalización: Del 14 de Enero al 20 de Marzo de 2020	
<p><b>JUSTIFICACIÓN:</b> El mundo animal resulta fascinante para los niños y niñas de estas edades, los cuales están muy interesados por descubrirlo y conocerlo. Por otro lado, existen animales que por sus características y formas de vida son altamente motivantes para los pequeños, como es el caso de <b>las vacas</b>, de ahí que haya centrado esta propuesta en ellas, además favoreceremos el espíritu investigador, el conocimiento de la realidad y la valoración y el respeto por el mundo animal y natural, así como acercaremos al alumnado a su realidad más inmediata, ya que como bien mencioné en el contexto de centro, nos encontramos en un entorno rural, donde estos animales son parte de la realidad que conocen, experimentan y vivencia en su día a día.</p>		
<b>OBJETIVOS DEL PROYECTO QUEDAN INTIMAMENTE RELACIONADOS CON LOS O.G.E. b),d),f),i)</b>		
<b>A.C.M.A.P</b>	<b>A.C.O.E.N</b>	<b>A.L.C.R.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y expresar sentimientos, emociones, temores, dudas, preguntas, intereses, preferencias.</li> <li>• Adecuar el tono y la postura a las características de la situación, los juegos, las dramatizaciones, el espacio...</li> <li>• Desarrollar actitudes responsables hacia el medio natural, el respeto y cuidado de los seres vivos.</li> <li>• Utilizar la asamblea y el diálogo que tiene lugar en ella para la organización del trabajo y la asunción de responsabilidades.</li> <li>• Poner en práctica los sentidos para obtener información sobre la realidad: el olor de las vacas y su gran tamaño, sus rasgos físicos diferenciales, el tacto de su pelo...</li> <li>• Valorar la importancia de tomar productos lácteos para crear buenos hábitos alimenticios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificar elementos atendiendo a diferentes criterios.</li> <li>• Elaborar hipótesis y conjeturas gracias a las vacas, a lo que observamos y vamos aprendiendo de ellas.</li> <li>• Identificar las vacas como seres vivos y valorar de lo que nos aportan para la vida a través de los productos derivados de ellas.</li> <li>• Cuantificar colecciones para realizar repartos equitativos, por ejemplo para hacer leche merengada, para contar los días que faltan para la salida a la fábrica de quesos, entre otras situaciones funcionales.</li> <li>• Observar algunas características y comportamientos de los seres vivos: las vacas.</li> <li>• Secuenciar de forma lógica distintas imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y usar de forma progresiva y acorde con la edad, un léxico variado y preciso sobre la temática de las vacas: ubres, rumiante, patas, toro, ternera...</li> <li>• Utilizar diferentes textos escritos como medio de comunicación, información y disfrute.</li> <li>• Escuchar de manera atenta grabaciones con los sonidos de la granja.</li> <li>• Cantar y aprender canciones, poemas, retahílas, adivinanzas.</li> <li>• Representar de forma espontánea personajes, hechos y situaciones en juegos simbólicos, individuales y compartidos.</li> <li>• Acercar a las representaciones de nuestra cultura, con pintores representativos como Picasso.</li> <li>• Identificar sonidos gracias al mugido de la vaca y el resto de los sonidos que emiten otros animales de granja.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar el vocabulario y la formulación de textos orales y escritos cada vez más complejos.</li> <li>• Utilizar internet como medio para buscar información.</li> </ul>
--	--	--

### CONTENIDOS

A través de este proyecto pretendemos acercar al alumnado especialmente al área A.C.O.E.N, en su bloque II: acercamiento a la naturaleza.

A.C.M.A.P	A.C.O.E.N.	A.L.C.R.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación y expresión de sentimientos, emociones, temores, dudas, preguntas, intereses, preferencias.</li> <li>• Juegos psicomotrices.</li> <li>• Dramatizaciones.</li> <li>• Actitud responsable hacia el medio natural, el respeto y cuidado de los seres vivos.</li> <li>• Diálogo entre los iguales a través de la asamblea.</li> <li>• Los sentidos para obtener información sobre la realidad: el olor de las vacas y su gran tamaño.</li> <li>• Valoración positiva de la ingestión de productos lácteos para nuestro cuerpo.</li> <li>• Manipulación e identificación de los alimentos de la vaca a través de los sentidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de elementos atendiendo a diferentes criterios (comida de la vaca)</li> <li>• Las vacas y sus partes.</li> <li>• Reconocimiento de las vacas como seres vivos y valoración de lo que nos aportan para la vida a través de los productos derivados de ellas.</li> <li>• Conteo de ingredientes necesarios para elaboración de leche merengada.</li> <li>• Salida a la fábrica de quesos.</li> <li>• Características y comportamientos de las vacas.</li> <li>• Familia de la vaca, lugar dónde vive.</li> <li>• Seriación de varios elementos.</li> <li>• Secuencia elaboración del queso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de forma adecuada a su edad, un léxico variado y preciso sobre la temática de las vacas: ubres, rumiante, patas, toro, ternera...</li> <li>• Diferentes tipos de textos escritos (receta, lista de ingredientes...)</li> <li>• Grabaciones con los sonidos de la granja.</li> <li>• Canciones, poemas, retahílas, adivinanzas.</li> <li>• Representación de forma espontánea personajes, hechos y situaciones en juegos simbólicos, individuales y compartidos.</li> <li>• Pintores representativos de nuestra cultura como Picasso.</li> <li>• Mugido de la vaca y el resto de sonidos que emiten otros animales de granja.</li> <li>• Vocabulario sobre el mundo de las vacas.</li> <li>• El ordenador como medio para buscar información.</li> </ul>

#### EDUCACIÓN EN VALORES:

Hábitos de vida saludable/ Sostenibilidad/ Cultura andaluza.

#### SECUENCIA DE ACTIVIDADES

- **Una nueva amiga con manchas nos visita:** llegamos al aula y encontramos un sobre

<p>ACTIVIDADES INICIACIÓN Y MOTIVACIÓN. ¿QUIÉN VIENE A CLASE?</p>	<p>con una nota, éste nos da una serie de indicaciones a seguir, hasta llegar a encontrar un nuevo personaje (Vaca de peluche). Detección de <u>ideas previas</u> sobre las vacas: ¿Qué es una vaca?/ ¿Cómo es?/ ¿Dónde viven?/¿Qué comen?/ ¿Dónde las han visto?/ ¿Las vacas aportan algo a las personas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le ponemos nombre:</b> entre todos crearemos un diálogo para dar nombre a este personaje y lo trabajaremos en la “palabra del día”.</li> <li>• <b>Buscamos información:</b> Utilizamos los libros de nuestra biblioteca e internet para buscar información sobre este animal tan particular, posteriormente haremos una lista con las características más destacadas de nuestra nueva amiga.</li> </ul>
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:  ¿CÓMO SON LAS VACAS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Creación rincón transitorio</b> “Un amigo con manchas” en el colocaremos todos los datos que vayamos recogiendo sobre este nuevo amigo.</li> <li>• <b>Nota a la familia:</b> vamos a elaborar una nota para pedir ayuda a las familias sobre este peculiar animal, utilizando la técnica copiado de letras.</li> <li>• <b>Dibujo de libre:</b> para conocer qué ideas tiene nuestros alumnos/as sobre este animal le pediremos que en un papel continuo cada uno dibuje libremente a este animal.</li> <li>• <b>¿Cómo es nuestra nueva amiga?:</b> a través de imágenes conoceremos cómo son las vacas y sus distintas partes, utilizando “la palabra del día” y los “bits de inteligencia” para trabajar dichos conceptos.</li> <li>• <b>Marioneta:</b> En el rincón de plástica elaboramos una marioneta de vaca que utilizaremos posteriormente para trabajar la expresión corporal, a través de la dramatización de la canción “La vaca lola”.</li> <li>• <b>Juego de asociación:</b> asociamos con un puzzle cada parte de la vaca en su lugar, apoyándonos en bits de inteligencia y utilizando adivinanzas.</li> <li>• <b>¿Qué es esa campanita?:</b> Conocemos como se llama la campanita que lleva la vaca y comparamos con instrumentos musicales.</li> <li>• <b>Las vacas también están en las obras de arte:</b> observamos las distintas formas de representar este animal a través de diversas obras de Picasso, Romero Brito y Van Gogh, estableciendo comparaciones. Y elegiremos la que más nos guste pare elaborarla</li> <li>• <b>Vacas Cowparade.</b> Mostramos a los niños la exhibición de vacas Cowparade (esculturas de vacas decoradas) y creamos la nuestra con diversas técnicas plásticas.</li> <li>• <b>Escuchamos el sonido de nuestra amiga:</b> Audición de sonidos de diversos animales y discriminar cada uno de ellos.</li> </ul>
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Qué comen las vacas?,</b> en un cofre meteremos distintos alimentos (trigo, hierba, maíz y paja), se le muestra a los niños y se les deja que manipulen, huelan, establezcan diferencias... Luego se realizará una clasificación de cada uno de ellos.</li> <li>• <b>Elaboramos etiquetas:</b> escribimos el nombre de cada alimento para ponerlo en su recipiente.</li> </ul>

¿QUÉ CÓMEN?	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ <b>Collage de alimentos:</b> En un folio A-3 elaboramos un collage con los distintos alimentos.</li> <li>☉ <b>Son rumiantes...</b> A través de internet buscaremos el significado de animal rumiante, con ello conoceremos el proceso de digestión de las vacas.</li> <li>☉ <b>Invitaremos a un especialista en este animal:</b> Visita de un veterinario, que nos contará cosas interesantes sobre dicho animal.</li> </ul>
ACTIVIDADES DE DESARROLLO: ¿DÓNDE VIVEN?	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ <b>Veamos dónde viven;</b> utilizando bits de inteligencia conoceremos los distintos lugares donde pueden vivir.</li> <li>☉ <b>Nuestra granja o prado:</b> con plastilina y piezas de construcción recrearán los distintos lugares.</li> <li>☉ <b>Distintos lugares:</b> a través de la palabra del día trabajamos el vocabulario del lugar dónde viven (sus sílabas, letras, sonidos...)</li> </ul>
ACTIVIDADES DE DESARROLLO: SU FAMILIA Y SUS AMIGUITOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ <b>Mandamos una carta a las otras escuelas:</b> Pediremos ayuda al resto de escuelitas, a través de una carta sobre cómo es la familia y amigos (distintos tipos de vacas) de nuestra amiga con manchitas.</li> <li>☉ <b>Toro, ternera y vaca:</b> seriación con imágenes de la familia.</li> </ul>
ACTIVIDADES DE DESARROLLO: QUÉ NOS DAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ <b>Lectura cuento “La vaca Maka”,</b> posteriormente haremos preguntas para favorecer la comprensión oral.</li> <li>☉ <b>La vaca nos da un alimento muy necesario para nuestro cuerpo.</b> Conocemos que nos proporciona, a través de una adivinanza.</li> <li>☉ <b>Con leche podemos elaborar...</b> Buscamos en internet que podemos hacer con la leche, conociendo los productos lácteos.</li> <li>☉ <b>Batidos naturales:</b> junto a la familia elaboraremos batidos de frutas y leche, previamente haciendo una lista con los ingredientes necesario, así como las cantidades.</li> <li>☉ <b>Degustación de productos lácteos.</b> Pediremos colaboración a la familia y crearemos en las escuelas un taller de degustación de los distintos productos lácteos.</li> <li>☉ <b>No solo nos proporcionan leche:</b> a través imágenes seleccionadas conoceremos qué más nos proporciona este animal.</li> </ul>
ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ <b>Elaboración de un mapa conceptual con todos los contenidos trabajados.</b></li> <li>☉ <b>Nos convertimos en vaquitas.</b> Taller elaboración de disfraz de vaca con bolsas de basura y goma eva.</li> <li>☉ <b>Salida a la fábrica de quesos “El bosqueño”;</b> en ella podrán reforzar todos los contenidos abordados, además de practicar la elaboración de queso.</li> <li>☉ <b>Otros amigos de Machitas:</b> conocemos otros animales de la granja.</li> </ul>
	<p>➤ <b>Degustación de productos lácteos:</b> Día 19 de Marzo en la sede LAS ABIERTAS. Se realizarán cinco TALLERES por los que irán rotando los cinco grupos que se formarán entre</p>

<p>PRODUCTO FINAL</p>	<p>todos los alumnos-as.          Con la colaboración de las familias, todos los alumnos-as participarán en cada uno de los talleres y podrán degustar los productos lácteos que se expondrán y elaborarán en ellos.          Los TALLERES serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Queso.</li> <li>o Mantequilla.</li> <li>o Yogures, natillas, petit...</li> <li>o Batidos.</li> <li>o Ordeño de vaca.</li> </ul>														
<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>ALUMNOS-AS</p>														
<p><b>ACMPAP</b></p>															
<p>Identifica y expresa sentimientos, emociones, temores, dudas, preguntas, intereses, preferencias.</p>															
<p>Adecua el tono y la postura a las características de la situación, los juegos, las dramatizaciones, el espacio...</p>															
<p>Ha desarrollado actitudes responsables hacia el medio natural, el respeto y cuidado de los seres vivos.</p>															
<p>Utiliza el diálogo para la organización del trabajo y la asunción de responsabilidades.</p>															
<p>Ha utilizado sus sentidos para obtener información sobre la realidad: el olor de las vacas y su gran tamaño, sus rasgos físicos diferenciales, el tacto de su pelo...</p>															
<p>Valora la importancia de</p>															





una enseñanza individualizada. Además en ellos las actividades no tienen un tiempo de duración determinada y se caracterizan por ser propuestas abiertas y flexibles.