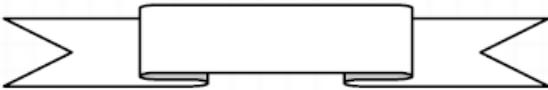
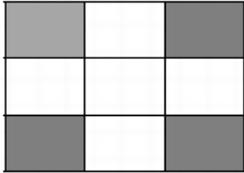


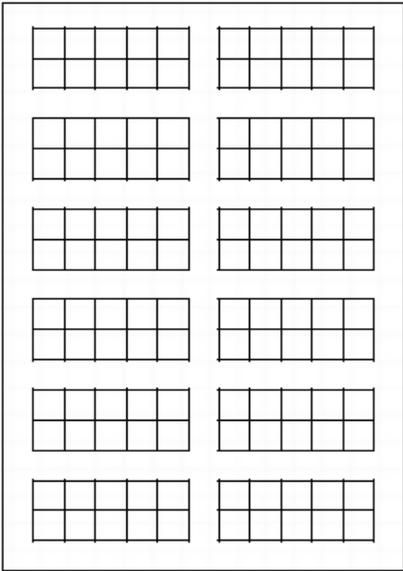
Plantilla de reconocimiento de un número



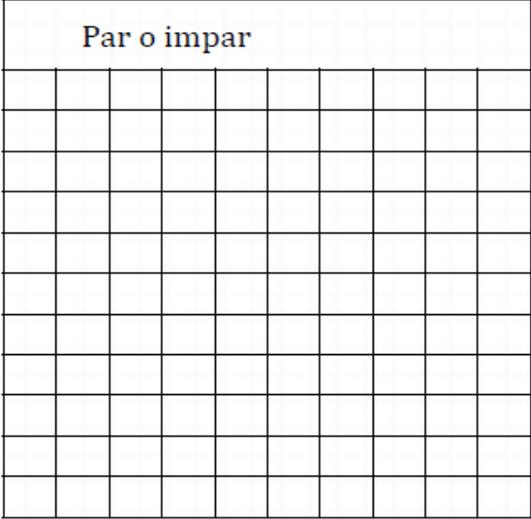
Representación con O I

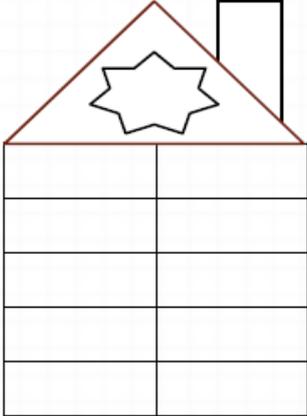
Tiene. ____ D ____ U





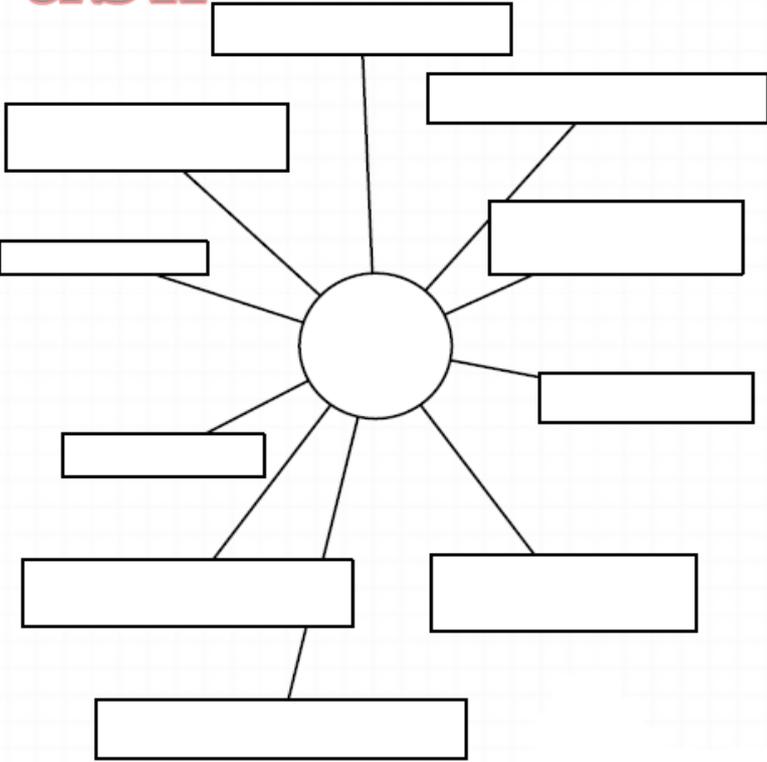
Par o impar





Amigo del 100: _____

abn



Divisores de: _____

16 primeros múltiplos

x0	x1	x2	x3	x4	x5
	x6	x7	x8	x9	x10
	x11	x12	x13	x14	x15

Descomposición factorial:

El doble es:

La mitad es:

División:

División posicional por dos cifras:

Al igual que en el producto posicional, este tipo de división supone un afianzamiento de la composición de números de forma avanzada. El alumnado debe manejar las actividades de composición y descomposición de una manera compleja para poder llegar a entender y realizar este tipo de operaciones sin dificultades.

$$64.786 : 51 =$$

64UM	7C	8D	6U	R	
51	102	357	0	16	:51
					C: 1.270

Múltiplos y divisores

Para trabajar los múltiplos y divisores en una clase de 5º de E.P. se realizó la siguiente actividad en la cual se trabaja de manera manipulativa utilizando tapones de colores.

1º) Para empezar con los múltiplos a cada alumno se les repartió 24 tapones y se formularon una serie de preguntas:

¿Es 24 múltiplo de 2?

Para comprobarlo, se les pidió que hicieran grupos de dos tapones y si no sobraba ninguno es que se podía multiplicar el número dos por un número natural. De esta forma se comprobó con los números del 2 al 12 si podían hacer grupos de ese número con 24 tapones.

2º) Cuando sobran tapones les hacía la siguiente pregunta:

¿Cuántos tapones te faltan para el siguiente múltiplo de 7 si tengo 24? ¿Y el menor?

Sin tapones hubiera sido muy difícil que responder a la pregunta, pero visualmente es muy fácil decir cuánto falta para completar un grupo o cuantos sobran.

3º) A continuación, se trabajó los divisores haciendo filas de tapones, para comprobar los divisores del 24. La pregunta fue:

¿Es el 4 divisor del 24?

Si se pueden repartir 24 tapones en cuatro grupos y no sobran está comprobado.

Siguiendo estas nociones, se pueden formular preguntas diferentes y con números mayores.

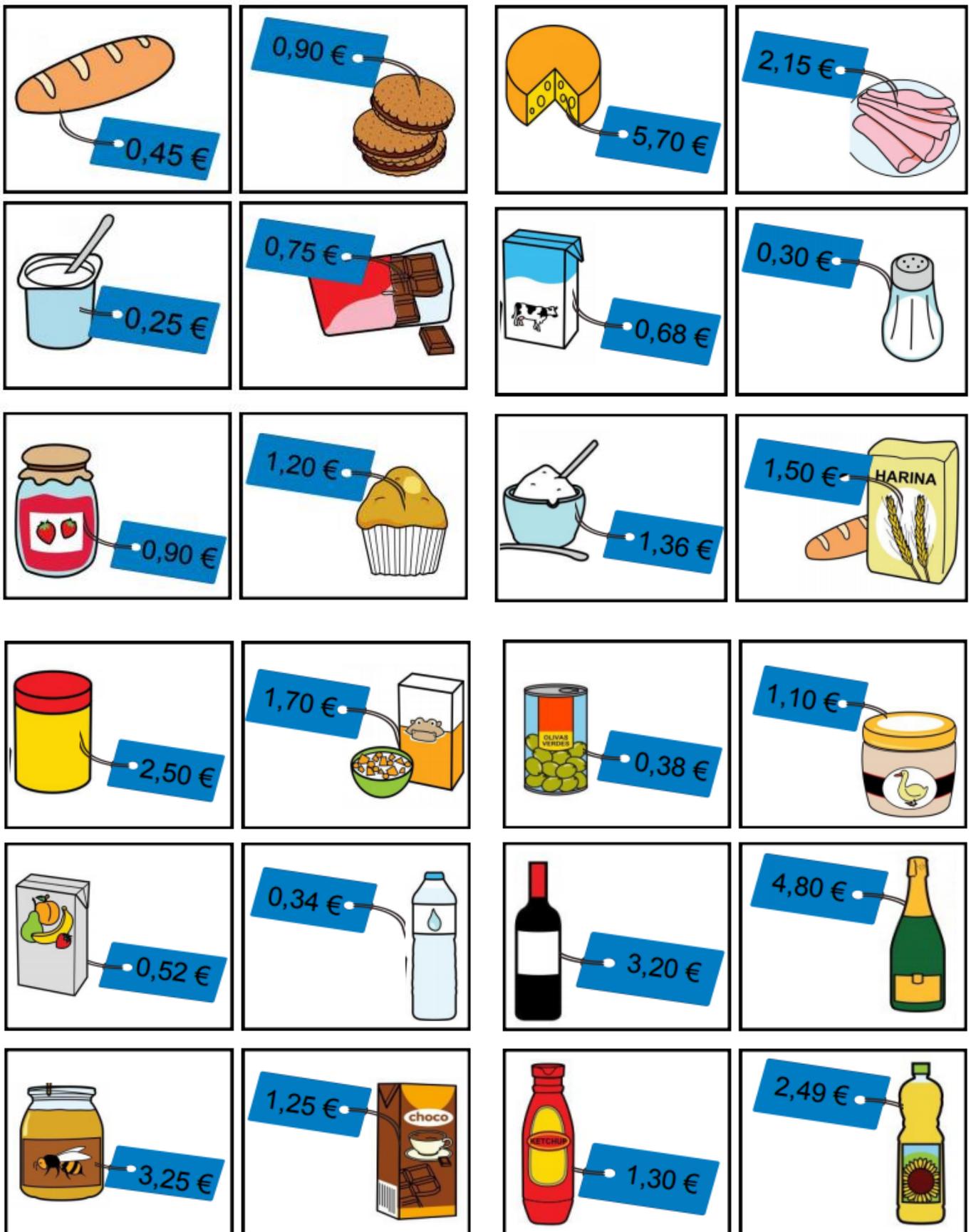
CÁLCULO CON MONEDAS Y BILLETES

TENIA EN LA HUCHA	AHORRO	AHORA TENGO
	 	
		
		
		
		
		
		

TENIA	ME GASTO	ME QUEDA
	 	
	 	
	   	
 	 	
	  	
		
		
	 	
 	 	
		

COMPRO...	Y ADEMÁS...	TENGO QUE PAGAR...
 6 €	 7 €	
 37 €	 320 €	
 12,50 €	 13,00 €	
 8,40 €	 8,40 €	
 40 €	 2,75 €	
 24 €	 16 €	
 10,99 €	 6,99 €	
 15,00 €	 2,50 €	

TARJETAS DE PRECIOS PARA TRABAJAR CON EL DINERO EN SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA.



Enlaces de interés para 5° de Educación Primaria:

<http://abnhuertareiro.blogspot.com/p/secuenciacion-abn-5-y-6-de-primaria.html>

<http://dolorespovedanotamajon.blogspot.com/p/recursos.html>

<http://abn.serafinaandrades.es/>

<https://www.actiludis.com/2014/09/08/video-tutoriales-algoritmo-abn/>