

# EL CAMINO HACIA UN COLE ABIERTO Y EMOCIONANTE:

## APRENDIENDO A SENTIR



CEIP: VICENTE ALEIXANDRE (MONTILLA)

CURSO: 2019-2020



## ÍNDICE

### **1. PREVENCIÓN PARA LA CONVIVENCIA EN POSITIVO Y CRECIMIENTO PERSONAL: TUTORÍAS**

#### **PRIMER TRIMESTRE: PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES TUTORÍA.....4**

- **BLOQUES**
- **RUTINAS**
- **ACTIVIDADES**

#### **SEGUNDO TRIMESTRE: PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES TUTORÍA.....8**

- **BLOQUES**
- **RUTINAS**
- **ACTIVIDADES**

#### **TERCER TRIMESTRE: PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES**

#### **CONFINAMIENTO.....12**

- **BLOQUES**
- **ACTIVIDADES**

### **2. MEDIACIÓN Y ALUMNADO AYUDANTE.....16**

#### **FUNCIONES DE LOS MEDIADORES**

#### **ACTUACIONES ANTE UN CONFLICTO**



<b>3. PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS.....</b>	<b>18</b>
3.1. SITUACIÓN DE PARTIDA.....	18
3.2. FINALIDAD DEL PROYECTO.....	19
3.3. OBJETIVOS.....	20
3.4. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA COLABORATIVA.....	20
3.5. ACTUACIONES.....	21
3.6. RECURSOS Y APOYOS.....	26
3.7. ESTRATEGIAS E INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DEL TRABAJO.....	27
3.8. CUESTIONARIOS.....	28
3.9. CONCLUSIÓN.....	36



**EL CAMINO HACIA UN COLE ABIERTO Y EMOCIONANTE:**  
**APRENDIENDO A SENTIR.**

*A lo largo de este Curso Escolar 2019/2020, la coordinadora del Plan de Convivencia del Centro, se ha reunido con los tutores y tutoras de Infantil y Primaria, tanto al comenzar cada trimestre, como al finalizar, para planificar, valorar e intercambiar experiencias en torno a las actividades a llevar a cabo en las horas de tutoría, en cada una de las aulas.*

*A continuación, exponemos esta planificación con la que hemos trabajado.*

**1. PREVENCIÓN PARA UNA CONVIVENCIA EN POSITIVO Y  
CRECIMIENTO PERSONAL. TUTORIAS**

**EL PRIMER TRIMESTRE: PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES TUTORÍA**

**Convivir es aprender a relacionarnos con nosotros mismos, con los demás y con el entorno...y es necesario aprenderlo porque no nacemos con ello.**

**El proceso de socialización, requiere de la planificación de experiencias en las que el niño o la niña aprendan a construir su propio sistema social y relacional.**

En los primeros días de curso es importante que cada tutor o tutora realice una valoración de su grupo a nivel social. Para ello se realizarán distintas actividades de “acogida” y se utilizarán distintos recursos, uno de ellos la observación de las primeras conductas y de las primeras relaciones.

Al comenzar cada trimestre nos reuniremos para la programación y planificación de las actividades, y al finalizar el mismo de nuevo nos reuniremos para hacer una evaluación, un seguimiento e intercambio de impresiones.



- LOS **BLOQUES** a trabajar en el primer trimestre serán:
- ✚ COGIDA Y CONOCIMIENTO PERSONAL Y DEL GRUPO (sobre todo en los grupos con nuevo alumnado).
- ✚ ESTABLECIMIENTO DE LAS NORMAS DE AULA.
- ✚ RELAJACIÓN.

- En la hora de tutoría seguiremos siempre la misma “**RUTINA**”:

1º Explicamos la actividad que vamos a llevar a cabo (los alumnos y alumnas pueden participar en la preparación, sobre todo en cursos mayores)

2º Desarrollo de la actividad.

3º Valoramos y evaluamos la actividad (nos ha gustado, qué hemos aprendido, cómo nos hemos sentido...) es lo más importante.

- **PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL TRIMESTRE:**

Sería muy conveniente disponer desde el principio a los alumnos y alumnas *por parejas*, para así favorecer el trabajo de las tutorías y favorecer el conocimiento, la ayuda, además como un inicio al trabajo cooperativo.

### **1º ACTIVIDAD: EL CONOCIMIENTO Y LA ACOGIDA**

Posibles **DINÁMICAS** que se pueden utilizar para esta actividad son:

- ✚ “Gesto paranoico “: Sentados en corro, cada uno de los niños y niñas va diciendo su nombre y hace un gesto que luego no se podrá repetir, el siguiente debe decir y hacer el



**C.E.I.P. Vicente Aleixandre  
Montilla (Córdoba)**

suyo y a continuación repite el del compañero, así sucesivamente hasta que todos y todas lo han hecho.

✚ “Algo de ti “: Por parejas cada niño o niña debe inventar tres preguntas con las tres primeras letras de su nombre, para hacérselas a su compañero o compañera... Si se llama María, por ejemplo: ¿Cuál es el nombre de tu madre?, ¿ Te gusta el atletismo ¿...

✚ “ El lazarillo “: Por parejas, uno de los niños hace de lazarillo con su compañero o compañera que tendrá los ojos tapados, debe intentar que éste no se choque con ninguna pareja, ni se haga daño, para ello inventarán una consigna dando toques en los hombros..

✚ “¿Sabes lo que me gusta?”: Sentados en corro, vamos diciendo nuestro nombre y algo que nos guste “especialmente”: una comida, un deporte, un pasatiempo o algo que hago en mi tiempo libre... Cuando todos y todas acaben al escuchar un golpe o una señal, nos debemos agrupar con aquellos que tengan mis mismos gustos (podemos compartirlo con ellos/as). En el caso de no tener compañeros o compañeras con los que haya coincidido, igualmente nos juntamos para compartirlos.

✚ “Te voy a regalar...”: Con música cada niño/a hace un dibujo de él/ella en un lugar que le guste o en el que sienta tranquilo. Cuando todos y todas lo acabemos, y al escuchar una señal vamos a regalarlo a un compañero o compañera (puede ser mi pareja que está mi lado en el aula), o de forma aleatoria. Sólo hay una condición y es que nadie puede quedarse sin regalo.

## **2º ACTIVIDAD: LAS NORMAS DE MI AULA.**

Después de unos días que ya hemos vuelto al cole, retomamos la convivencia con nuestro grupo, en algunos casos será un nuevo grupo, por lo tanto, observaremos qué normas son necesarias en nuestro grupo para que se dé un buen clima de clase.

Todo este trabajo lo podemos reflejar para tenerlo siempre visible en unos murales que también elaboraremos en el aula.



Posible propuesta de **NORMAS**:

- ✚ Respeto a mis compañeros y compañeras (los insultos, las peleas no las queremos y todos/as nos relacionamos).
- ✚ Cuando quiera hablar o participar pido turno y no interrumpo.
- ✚ Pongo de mi parte y trabajo tanto en casa como en la clase, aunque a veces necesite ayuda.

Si en algún momento un niño o una niña olvida o no cumple alguna de estas normas que hemos decidido entre todos, tendrá un tiempo de reflexión junto al grupo.

Propuesta de **VÍDEOS** como motivación al trabajo en grupo para el establecimiento de las normas.

- ✚ “El puente, los pájaros, la colaboración, trabajo en equipo “...

Después del visionado de los vídeos se elaborará el cuestionario, o bien de forma individual, por parejas, o en pequeños grupos.

**3ª ACTIVIDAD: FICHA DE AUTOCONOCIMIENTO:** “ME QUIERO, ME QUIEREN, ME RESPETAN “(3º CICLO).

- ✚ “MI RETRATO “: Cada uno de los niños y niñas debe traer una foto que luego pegará en una pequeña cartulina, escribiendo en ella una o dos características o cualidades personales. Más tarde la presentará al grupo y la pegará en un mural grupal... Cada uno de nosotros aporta algo distinto a nuestro grupo...



#### **4ª ACTIVIDAD: LA RELAJACIÓN:**

Dedicar mínimo 5 minutos después del recreo a la relajación para que el alumnado lo tome como hábito y sea capaz de controlar su cuerpo.

Tipo de actividades tanto para Infantil como para Primaria:

- ✚ Relajación dirigida: “**Relajación para niño: la nube**”, “**El árbol encantado**”, “**El lago en calma**”...
- ✚ Masajes con plumas, pincel,... mientras se escucha una canción.
- ✚ Yoga para niños.

#### **SEGUNDO TRIMESTRE: PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES EN TUTORÍA**

- **LOS BLOQUES** a trabajar en el segundo trimestre serán:
  - ✚ SEGUIMIENTO DEL GRUPO. (Integración, cohesión, normas de aula y compromiso).
  - ✚ CONTINUACIÓN DE LA RELAJACIÓN.
  - ✚ EDUCACIÓN EMOCIONAL. (Las emociones y control emocional).
  - ✚ HABILIDADES SOCIALES: AUTOESTIMA, EMPATIA, ASERTIVIDAD.
  
- En la hora de tutoría seguiremos siempre la misma “**RUTINA**”:
  - 1º Explicamos la actividad que vamos a llevar a cabo (los alumnos y alumnas pueden participar en la preparación, sobre todo en cursos mayores)
  - 2º Desarrollo de la actividad.



3º Valoramos y evaluamos la actividad (nos ha gustado, qué hemos aprendido, cómo nos hemos sentido...) es lo más importante.

Sería muy conveniente realizar o continuar en este trimestre con la disposición del alumnado *por parejas (alumnado ayudante)*, para así favorecer el trabajo de las tutorías y favorecer el conocimiento, la ayuda, además como un inicio al trabajo cooperativo.

### ➤ **PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL TRIMESTRE:**

#### **1º ACTIVIDAD: PROYECTO BOOST:**

En **Primaria** hay que realizar mínimo una de las sesiones que se proponen en el cuaderno del profesor del proyecto adaptadas a cada ciclo.

En **Infantil** se realizará una de las sesiones del primer ciclo adaptándolas.

#### **2º ACTIVIDAD: RELAJACIÓN**

Dedicar, mínimo una sesión de tutoría a la relajación, además de los cinco minutos diarios después del recreo o después de alguna actividad que haya supuesto demasiada activación por parte del alumnado.

Tipo de actividades tanto para Infantil como para Primaria:

- ✚ Relajación dirigida: “**Relajación para niño: la nube**”, “**El árbol encantado**”, “**El lago en calma**”...
- ✚ Relajación con música de fondo pintando mandalas. “**Piano solo- Música to relax (Yiruma)**”
- ✚ Relajación con música de fondo realizando un dibujo libre.



### **3º ACTIVIDAD: EDUCACIÓN EMOCIONAL**

Se define la *inteligencia emocional* como la capacidad de establecer contacto con los propios sentimientos y emociones, y orientar nuestra conducta y así responder a los estados de ánimo, motivaciones y deseos de los demás.

Los *objetivos* que pretendemos trabajar son:

- ✚ Adquirir un conocimiento de las emociones.
- ✚ Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones: autocontrol.
- ✚ Desarrollar la resistencia a la frustración.

Propuesta de actividad: trabajar en varias sesiones la lectura y reflexión sobre un cuento de emociones que se propone a continuación o el visionado de algún corto.

**INFANTIL:** Podemos trabajarla a través de cuentos:

- ✚ “El monstruo de colores”, “Pajarito rosa”, “El duende no”, “¿Cómo te sientes?”, “Un beso antes de desayunar”, “Te quiero, casi siempre”.

**PRIMARIA:** Podemos trabajarla a través de cuentos:

- ✚ 1º El emocionómetro del inspector Drilo.
- ✚ 2º ¿De qué color son los besos?
- ✚ 3º Así es mi corazón.
- ✚ 4º Valores y emociones del principito.
- ✚ 5º y 6º Emocionario.

Los **VIDEOS** podrían ser:



- ✚ “Emoticantos” Infantil y 1º ciclo de Primaria.
  - ✚ “Marina y los emoticonos” (baile de las emociones). Infantil.
  - ✚ “Mon el dragón”
  - ✚ “Jugamos a las adivinanzas emocionales” Infantil y 1º ciclo de Primaria.
  - ✚ “Identificar emociones” Infantil y 1º ciclo de Primaria.
  - ✚ “Cuerdas” para 2º y 3º ciclo de Primaria.
  - ✚ “Mauro necesita un abrazo”. Infantil y 1º ciclo de Primaria.
  - ✚ “Del revés”. Primaria.
  - ✚ “La rabieta de Julieta”. Infantil y 1º ciclo de Primaria.
  - ✚ “Técnica de la tortuga” Infantil y 1º ciclo de Primaria.
- **Las DINÁMICAS** podrían ser:
- ✚ “Murales de las emociones”. Traemos revistas al aula y en grupos de cuatro recortamos fotos o imágenes de personas que expresen alguna emoción. Una vez recortadas, cada grupo hará un mural de cada emoción, entre ellos podrán intercambiar con el resto de los grupos sus recortes. Para 2º y 3º ciclo de Primaria.
  - ✚ “Dramatizaciones”. Por grupos de cuatro o seis alumnos/as inventar una situación, en la que cada uno de los componentes represente una emoción. Los demás deberán luego reconocerlas en sus compañeros y compañeras. Para 2º y 3º ciclo de Primaria.
  - ✚ “Juego del ovillo”. Nos disponemos en corro y uno de los niños con un ovillo de lana cogiendo el cabo del mismo, debe lanzar el ovillo a alguno de sus compañeros o compañeras diciendo su nombre y cómo se siente, éste lo lanza de nuevo a otro compañero/a, manteniendo el cabo de lana, al finalizar se forma como una tela de araña. También se puede hacer con una pelota. Primaria.



**C.E.I.P. Vicente Aleixandre  
Montilla (Córdoba)**

✚ “Estatuas revueltas”. Con un pandero vamos marcando el ritmo con el que nos movemos por el aula, cuando el niño o la niña oiga “estatua triste”, por ejemplo deberá permanecer quieto como una estatua que muestre esta emoción, así se irán nombrando cada una de las emociones. Para Infantil y 1º y 2º ciclo de Primaria.

✚ “Abrazos musicales”. Vamos bailando al ritmo de la música y cuando pare busco a un compañero o compañera para abrazarlo y cuando de nuevo escuche la música bailo con él, cuando de nuevo pare la música buscamos a un tercer compañero o compañera al que abrazamos y con el que también bailaremos...Para Infantil y Primaria. Empatía.

### **TERCER TRIMESTRE: PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES** **CONFINAMIENTO**

Debido a la situación actual de confinamiento, es muy importante que desde las tutorías se continúe trabajando la educación emocional de nuestro alumnado y de las familias, siguiendo la misma línea de objetivos y trabajo de los dos trimestres anteriores.

➤ **LOS BLOQUES** a trabajar en este tercer trimestre serán:

✚ CONTINUACIÓN DE LA RELAJACIÓN.

✚ EDUCACIÓN EMOCIONAL. (Las emociones y control emocional).

➤ **PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL TRIMESTRE:**

La propuesta de actividades de este trimestre para proponérselas a las familias, siempre guiadas por el tutor o tutora, en función de sus características y necesidades, se divide en 2 bloques, uno de relajación y otro de emociones. Dichas actividades pueden ser:



## 1ª ACTIVIDAD: LA RELAJACIÓN

Es una actividad que beneficia tanto a nuestro alumnado como a la familia. Se le puede proponer para que la realicen en momentos puntuales de estrés o como hábito diario. Se pueden continuar trabajando en casa las mismas que se ha trabajado en clase.

- ✚ Relajación dirigida.
- ✚ Relajación con música de fondo pintando mandalas.
- ✚ Relajación con música de fondo realizando un dibujo libre.

Enlaces de música de relajación dirigida.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ga9qmda81gU>

<https://www.youtube.com/watch?v=XXy7C6PftVA>

<https://www.youtube.com/watch?v=Q4ODsJ7ryUA&t=104s>

<https://www.youtube.com/watch?v=6z6IpP4c4EY>

## 2ª ACTIVIDAD: LA CAJA DE LAS FELICITACIONES

En casa se decora una caja y dentro de ella, diariamente, de manera ocasional... como se acuerde en familia, cada miembro debe de escribir felicitaciones para sus padres, hermanos,... por cosas bonitas que hayan pasado, logros, actitudes positivas o momento especiales vividos. El día de la semana que se acuerde, se leerán esas felicitaciones.



Felicito a \_\_\_\_\_

porque \_\_\_\_\_

Firmado: \_\_\_\_\_



### **3º ACTIVIDAD: EL BOTE DE LOS BUENOS MOMENTOS**

En casa se decora un bote o una caja y dentro de ella, por la noche, cada miembro de la familia escribirá un momento que le ha gustado, o una actividad realizada y al finalizar la semana se sacarán varios papelitos de esos buenos momentos y se volverán a repetir.

### **4ª ACTIVIDAD: LAS PALABRAS MÁGICAS**

Esta actividad está dirigida principalmente a infantil y primer ciclo. Consiste en el visionado del cuento “Daniel y las palabras mágicas” para posteriormente en casa, llevar a la práctica el uso de palabras bonitas como: te quiero, gracias, buenos días... escribiéndolas en papelitos por diferentes lugares de la casa.

Cuento: **Daniel y las palabras mágicas**

<https://www.guiainfantil.com/videos/cuentos-infantiles/cuento-infantil-de-daniel-y-las-palabras-magicas-en-imagenes/>

### **5ª ACTIVIDAD: CAJA DE LOS BESOS**

Visionar el vídeo: “Mamá, ¿de qué color son los besos? Para infantil o “¿De qué color es un beso? para primaria. Después de verlo se elaborará una caja en la que se irán metiendo besos hechos de papel para así el expresar el afecto a través de palabras, abrazos,... creando espacios de confianza y diversión.

### **6º ACTIVIDAD: DIARIO DE LA CUARENTENA**

Esta actividad está dirigida para el alumnado de 2º y 3º ciclo y consiste en escribir o grabar diariamente las cosas más significativas que ha hecho en el día y cómo se ha sentido.



## **7º ACTIVIDAD: VISIONADO DE VÍDEOS**

✚ “El cazo de Lorenzo”

✚ “Vaya rabieta”

✚ “El monstruo rosa”

✚ “¿Qué es el amor?”



## 2. MEDIACIÓN Y ALUMNADO AYUDANTE

En el centro contamos con un grupo de alumnado mediador formado por alumnos y alumnas de 6º, 5º y 4º de Primaria al que se incorpora este curso dos alumnos y dos alumnas del grupo de 3º de Primaria, con un buen perfil para la mediación.

Durante el primer trimestre, el alumnado mediador nuevo se ha formado con la ayuda de sus compañeros y compañeras y de la coordinadora de convivencia y el alumnado ya existente ha ampliado su formación. Concretamente nos hemos reunido, de manera quincenal, en los recreos.

El alumnado mediador de cursos anteriores en este trimestre ha intervenido en varias ocasiones en el patio del colegio durante el recreo.

Para el segundo trimestre, se estaban preparando tarjetas identificativas para los mediadores, un horario de actuación semanal, la presentación del alumnado mediador al resto del alumnado para recordar quiénes son, cuáles serán sus funciones, el lugar del cole donde se iban a resolver los conflictos... utilizando para ello como recursos, una dramatización de un conflicto y un vídeo con su posterior debate y conclusiones. Esta actividad se ha quedado sin llevar a la práctica debido a la situación del estado de alarma.

Además de la formación del alumnado mediador en el Centro hemos participado en los Encuentros de Formación, estábamos preparando el microencuentro en Montilla con los centros que pertenecen a la red y a nivel local en la zona CEP Priego-Montilla .



### **FUNCIONES DE LOS MEDIADORES DEL CENTRO.**

- Observar situaciones contrarias a una convivencia en positivo, tanto a nivel de grupo, como de centro (patio).
- Actuar en estas situaciones o bien pedir ayuda al adulto.
- Ayudar entre iguales en el aula-clase.
- Acoger al alumnado recién llegado al centro o aquel alumnado que se encuentra solo o rechazado.

### **ACTUACIONES ANTE UN CONFLICTO.**

Mediación con el diálogo y la reflexión en los siguientes pasos:

- ¿Qué ha ocurrido?
- ¿Cómo nos hemos sentido?
- ¿En qué nos hemos equivocado?
- ¿Cómo podemos resolverlo?



### 3. PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS

En este Curso Escolar 2019-2020, queremos resaltar, el Proyecto de Formación en Centros: EL CAMINO HACIA UN COLE ABIERTO Y EMOCIONANTE: APRENDIENDO A SENTIR, llevado a cabo en el Centro con la colaboración del Centro de Profesores, y que supone un gran avance, un curso más, tanto a nivel del profesorado en general, como de alumnado y en relación a las familias. Para ello, la Directora y la Coordinadora, hemos mantenido a lo largo del Curso, varias reuniones de Planificación y Seguimiento con el Coordinador del Centro de Profesores de Montilla.

#### EL CAMINO HACIA UN COLE ABIERTO Y EMOCIONANTE: APRENDIENDO A SENTIR.

##### 3.1. SITUACIÓN DE PARTIDA.

Teniendo presente de un lado las Memorias de Autoevaluación de cursos pasados 2016/17, 2017/18 y 2018/2019 donde una de las mejoras es la de hacer extensivo a todas las tutorías el trabajo de integración y crecimiento en los distintos grupos, y teniendo presente la dificultad que supone la continua incorporación de nuevo profesorado al Claustro, vemos la necesidad de dar continuidad al proyecto de formación en centros, Construimos una convivencia en positivo , Educar desde las Emociones y El camino hacia un cole abierto y emocionante: rumbo hacia una comunidad de aprendizaje. Continuar formándonos y preparándonos para la incorporación en nuestras aulas y en el centro **las emociones**.



### 3.2. FINALIDAD DEL PROYECTO.

Nuestro centro pretende educar para la convivencia. La educación para la convivencia supone la construcción de una experiencia escolar formativa para desarrollar valores, actitudes y habilidades socioemocionales que sustentan una convivencia social donde todos participan, comparten y se desarrollan plenamente.

Educar para la convivencia es ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera más comprensiva y justa, y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos.

Las relaciones interpersonales son en nuestra vida una de las fuentes de mayores satisfacciones, y a la vez son causa de las mayores dificultades. En este punto hablamos de los **conflictos** que surgen en esas relaciones interpersonales, como oportunidades de crecimiento personal y social.

La **inteligencia emocional** es la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar estados de ánimo, propios y ajenos. La infancia constituye una auténtica oportunidad para asimilar los hábitos emocionales fundamentales que gobernarán el resto de nuestras vidas. La motivación, el optimismo, la empatía o el autocontrol, son los factores que configuran esta inteligencia emocional y como decía Daniel Goleman reconciliemos en las aulas la mente y el corazón.

Desde nuestro centro llevamos varios cursos apostando por la necesidad de introducir en las aulas, una serie de actividades y una metodología que promuevan el desarrollo y crecimiento personal y social del alumnado, a través del aprendizaje y fomento de la comunicación, el diálogo y la escucha, que repercutirá de manera positiva en la convivencia en las aulas y en el centro en general.



### 3.3. OBJETIVOS.

- Tomar conciencia de la necesidad de introducir en las aulas y en las tutorías, aprendizajes relacionados con el crecimiento y desarrollo personal-social: la comunicación y el diálogo, la escucha activa, la resolución de conflictos, el conocimiento y gestión de nuestras emociones.
- Sensibilizar a madres y padres, profesorado y alumnado para que la convivencia escolar se dé en un ambiente de respeto y tolerancia.
- Dotar a los tutores y tutoras, al profesorado y a los padres y madres, a toda la Comunidad Educativa, en general de recursos para el trabajo en competencias, relacionadas con la educación emocional.
- Favorecer los procesos de desarrollo y mejora personal y colectiva para una VIDA saludable y pacífica.
- Contar con una serie de estrategias que desde la tutoría, favorezcan la integración, la cohesión y la atención a la diversidad en el grupo: ayuda entre iguales, aprendizaje cooperativo, Rincón de la Calma y relajación grupal.
- Fomentar en el alumnado habilidades que les permitan dominar sus impulsos, expresar sus sentimientos, resolver conflictos.
- Prepararnos y recibir una formación por parte de profesionales expertos en Educación Emocional y relajación.

### 3.4. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA COLABORATIVA.

- Desde la *prevención* en nuestro Plan de Convivencia del centro se trabajará una hora semanal de tutoría, tanto en las aulas de Infantil como de Primaria.



**C.E.I.P. Vicente Aleixandre  
Montilla (Córdoba)**

-Al comenzar cada trimestre nos reuniremos para hacer una programación desde los distintos *bloques de contenidos* que se abordarán a lo largo del curso: conocimiento y acogida del grupo, establecimiento de normas de aula, educación emocional, habilidades sociales.

-Al finalizar cada trimestre, y en el transcurso de los mismos, realizaremos un *intercambio de experiencias*, dificultades encontradas y evaluación del trabajo llevado a cabo.

-En momentos puntuales y a lo largo del segundo trimestre, contaremos con una formación más específica en relación a esta Educación Emocional, sobre cómo transmitir en las aulas esos factores que configuran la inteligencia emocional.

-En relación al trabajo de Formación con las familias, ya iniciado en cursos anteriores, continuaremos con los dos Talleres organizados el curso pasado y formado por madres, profesoras y alumnos/as de 5º y 6º de Primaria.

Por otra parte, y para llegar a más familias se realizarán desde las propias tutorías reuniones informativas, al menos una vez al trimestre. Cada tutor o tutora se reunirá con los padres y madres de su alumnado con el objetivo de informarles más específicamente de lo trabajado en la hora de tutoría.

### 3.5. ACTUACIONES.

ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE
Información sobre la plataforma Colabora y 1ª programación de la tutoría.	Septiembre/Noviembre	Coordinadora del Plan de Convivencia y Claustro.
Nuestro compromiso en Colabora.	Noviembre.	Claustro de profesores/as.



**C.E.I.P. Vicente Aleixandre  
Montilla (Córdoba)**

Sesiones de información-formación con las familias sobre las distintas tutorías.	Al menos una por trimestre.	Tutores y tutoras de cada uno de los grupos del centro.
Puesta en marcha de la programación, valoraciones y coordinación de las sesiones de tutoría.	Noviembre/Mayo (Comienzo y final de cada trimestre).	Tutores/as y claustro.
Crear el Rincón de la Calma y de la Reflexión en cada aula.	Noviembre a Marzo	Tutores/as
Sesiones de formación sobre Educación Socioemocional y Relajación.	A lo largo del segundo trimestre.	Ponentes y claustro.
Puesta en marcha de actuaciones y prácticas en relación a la Relajación.	Segundo y Tercer trimestre.	Claustro con asesoramiento por parte del CEP.
Evaluación y seguimiento del trabajo en la plataforma.	Marzo/Junio.	Coordinadora y claustro.
Sesiones de trabajo de los Talleres de Convivencia.	Noviembre/Mayo	Coordinadora del Plan de Convivencia, familias, profesorado y alumnado.



Más concretamente, el calendario de reuniones y actuaciones llevadas a cabo a lo largo del curso, han sido:

<b>FECHA</b>	<b>MOTIVO REUNIÓN</b>	<b>DESARROLLO DE LA REUNIÓN</b>
06-09-2020	Formación en centros	Presentación al claustro de Plan de convivencia y formación en centros.
28-10-2019	Formación en centros	Presentación del Proyecto de formación en centros y actividades primer trimestre para la tutoría.  Información sobre colabora.
21-10-2019	Formación del alumnado mediador	Sesiones prácticas quincenalmente para la formación del nuevo alumnado mediador y ampliación y refuerzo del alumnado mediador del curso anterior.
18-11-2019	Comisión de convivencia de familias	Información sobre las actividades que se desarrollaron el curso pasado en relación a la convivencia en el centro y constitución de nuevas comisiones.
25-11-2019	Proyecto Bosst	Primera reunión para informar sobre en qué consiste el proyecto, las sesiones de formación que se van a tener y explicación de las encuestas que hay que rellenar tanto el profesorado, como el alumnado de 4º, 5º y 6º y las familias.



**C.E.I.P. Vicente Aleixandre  
Montilla (Córdoba)**

27-11-2019	Encuentro mediación del C.E.P.	Encuentro y convivencia del alumnado mediador en Montilla.
Segunda quincena de noviembre	Intervención en colabora: Fase inicial	Cometario Fase inicial en colabora sobre compromiso personal.
13-01-2020	Actividad día de Paz	Información al claustro sobre la actividad del día de la Paz: Recetario de la Paz y canción “La receta”
13-01-2020	1º Sesión práctica del Proyecto Bosst	Se ha trabajado el cuaderno de competencia emocional dentro del proyecto.
20-01-2020	Reunión con las familias por tutorías.	Información a las familias sobre la las actividades de tutoría del primer trimestre.
27-01-2020	Comisión de convivencia de familias.	Creación de talleres para la elaboración de material para los rincones de la calma y de la reflexión de las tutorías.
30-01-2020	Celebración día de la Paz	Lectura de manifiestos por la Paz, recitad de poesías, recetario de la Paz y baile con coreografía de la canción “La receta” de los Atlánticos.
03-02-2020	Formación: profesorado tutorías	Sesión práctica para la evaluación, logros y dificultades en el primer trimestre. Planificación del segundo trimestre.
10-02-2020	Coordinación con el C.E.P. Formación en Centros.	Seguimiento del Plan de Formación en Centros



**C.E.I.P. Vicente Aleixandre  
Montilla (Córdoba)**

10-02-2020	2º sesión práctica Proyecto Bosst	Se ha trabajado el cuaderno de competencia social dentro del proyecto.
17-02-2020	Juegos cooperativos día de Andalucía.	Planificación de los diferentes juegos cooperativos que se van a desarrollar el día de Andalucía a nivel de centro.
24-02-2020	Preparación del V Microencuentro de mediación en Montilla.	Preparación de los talleres del Microencuentro con fecha prevista para el 16 de abril y que no se ha podido realizar.
Primera quincena de marzo.	Intervención en Colabora: fase de desarrollo	Intervención en colabora sobre la fase de desarrollo de formación en centros.
16-04-2020	V Microencuentro de mediación en Montilla.	No se ha podido realizar por la situación de confinamiento.
27-04-2020	3ª sesión práctica proyecto Bosst	No se ha podido realizar
30-04-2020	Formación: profesorado tutorías	Sesión práctica para la evaluación, logros y dificultades en el segundo trimestre. Planificación para el tercer trimestre para que se hagan en las casas durante el periodo de confinamiento.
04-05-2020	Evaluación Proyecto Bosst	No se ha podido realizar
Segunda quincena de mayo	Intervención en colabora: fase final	Valoración del Proyecto de formación en centros: Fase final



### 3.6. RECURSOS Y APOYOS.

#### Tipo de recurso.

1.-*Actividades tipo, para trabajar los distintos bloques de contenido expuestos anteriormente:*

-Dinámicas.

-Visionado y cuestionario de vídeos.

-Cuestionarios sobre educación emocional: alumnado, profesorado y familias.

-Cuentos y dramatizaciones.

-Otras actividades llevadas a cabo en distintos agrupamientos: individual, parejas, pequeño grupo y grupo-clase.

2.-*Ponentes: profesionales cualificados en materia de Educación Emocional y Relajación.*

#### Descripción del recurso.

1.-Material que será necesario para abordar el trabajo en las tutorías. (Programaciones para cada uno de los trimestres).

1.-Red de recursos sobre convivencia (Gabinete de convivencia y Centro de Profesorado).

2.-Para la formación en distintos aspectos socioemocionales.



### 3.7. ESTRATEGIAS E INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DEL TRABAJO.

*Las estrategias* que utilizaremos serán:

- Formación teórica y práctica de la metodología y actividades a desarrollar por los tutores y tutoras en la hora de tutoría.
- Formación por parte de profesionales cualificados en materia de educación emocional y expertos en relajación.
- Gestionar la convivencia en el aula en base a un modelo constructivo y reflexivo, favoreciendo el buen clima de aula y del centro (fomentando el diálogo y eliminando el castigo).
- Evaluación por parte del grupo/clase y de cada tutor/a, de cada una de las sesiones de tutoría semanales.
- Evaluación por parte del claustro, al finalizar cada trimestre, intercambio de experiencias de las sesiones de tutoría.
- Cuestionario de educación emocional en 3 años.
- Cuestionario final y evaluación de las tutorías por parte del alumnado.
- Cuestionario de evaluación de las tutorías por parte del profesorado.
- Elaboración de cuestionarios de evaluación para las familias.

*Los indicadores* serán:

- Todos debemos cumplir con nuestro compromiso de introducir en nuestras aulas y tutorías este tipo de aprendizaje, que nos llevará a una convivencia más positiva.
- Tener una motivación y predisposición a cambiar e innovar, y formarnos tanto desde la teoría como desde la práctica.



**C.E.I.P. Vicente Aleixandre  
Montilla (Córdoba)**

- Trabajar de forma positiva y reflexiva con nuestro alumnado, eliminando cualquier forma de “castigo” de nuestras aulas.
- Porcentaje de profesorado que ha llevado a la práctica este proyecto de construir una convivencia en positivo.
- Implicación de las familias en nuestro Plan de Convivencia, así como su grado de satisfacción en relación a la formación adquirida.



**VALORACIÓN DE DIFERENTES ASPECTOS CLAVES PARA LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

**NOMBRE:**

**CURSO:**

**PAÍS DE ORIGEN:**

**ESCOLARIZADO/A EN GUARDERIA:**

Estar contentos de **concernos** quiere decir tomar conciencia de quiénes somos, qué sentimos y cómo expresamos nuestras emociones. **La autoestima** es el grado de aceptación y el concepto que cada uno tiene de sí mismo. **La asertividad** es la habilidad para expresar deseos, sentimientos, teniendo en cuenta los de los demás.

	0	1	2	3	4
Reconoce las emociones básicas.					
Habla sobre aquello que siente. Expresa adecuadamente sus emociones a otros.					
Reconoce cómo se sienten los demás.					
Enumera algunas características propias.					
Acepta características propias (5 años)					
Verbaliza alguna cualidad positiva propia.					
Manifiesta gustos y preferencias.					
Es capaz de verbalizar lo que sabe hacer y lo que le cuesta.					
Expresa sus necesidades y deseos.					
Pide ayuda cuando lo necesita.					
Tiene en cuenta los sentimientos de los demás, poniéndose en el lugar del otro.					



**Las habilidades sociales** son conductas y gestos adecuados que permiten que la persona se relacione de forma positiva con los otros: saludar, presentarse, iniciar y mantener una conversación...

	0	1	2	3	4
Habla, participa y opina en asambleas.					
Inicia y mantiene una conversación, sabiendo escuchar al otro.					
Reconoce cuándo comete un error.					

**El conflicto** es un componente positivo de la vida. Hace falta asumir que existe y que es inevitable, lo importante es saber cómo resolverlo.

	0	1	2	3	4
Sabe dónde están los límites y las normas y actúa en consecuencia.					
Ante un problema, busca o propone soluciones y toma decisiones.					
Cuando se da un contratiempo lo supera.					
Persiste en una actividad aunque le cueste.					

0	1	2	3	4
Nada	Poco	Regular	Mucho	Bastante



**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LAS TUTORIAS.**

**CURSO:**

NIÑO                  NIÑA

➤ ¿Se llevan a cabo en tu aula actividades relacionadas con la mejora del clima de clase?

SI                  NO

¿En qué momento? \_\_\_\_\_

➤ El ambiente de tu grupo al comenzar el curso era:

0 MUY MALO                  1 MALO                  2 REGULAR                  3 BUENO                  4 MUY BUENO

➤ Ahora, al finalizar el curso el ambiente es:

0 MUY MALO                  1 MALO                  2 REGULAR                  3 BUENO                  4 MUY BUENO

¿Por qué piensas que ha cambiado? \_\_\_\_\_

➤ Señala dos o tres TEMAS que se hayan tratado en la hora de tutoría y que te hayan resultado más satisfactorios.

. Conocimiento de mi grupo.

. Las emociones.

. Normas de aula.

. La autoestima.

. Relajación.

. La empatía.

➤ Señala dos o tres ACTIVIDADES (vídeos, dinámicas...), que te hayan resultado más satisfactorias.

. Vídeo El Puente.

. “ Las emociones revueltas “.

. “ Gesto paranoico “.

. “ Así soy yo “.



**C.E.I.P. Vicente Aleixandre  
Montilla (Córdoba)**

. Vídeo Nunca digas no puedo.

. “ El lavado del coche “.

Otras: \_\_\_\_\_

➤ ¿Cómo valoras el trabajo que han hecho los MEDIADORES Y MEDIADORAS del centro o de tu aula?

0 MUY MALO      1 MALO      2 REGULAR      3 BUENO      4 MUY BUENO

¿Te han ayudado? \_\_\_\_\_

➤ ¿Consideras positivo el trabajo que se hace en la hora de tutoría?.

SI      NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**CUESTIONARIO SOBRE MI TUTORIA. (EVALUACIÓN DE LA HORA DE TUTORÍA POR PARTE DEL PROFESORADO)**

- Imagínate en tu aula: ¿Cómo te sientes?\_\_\_\_\_

---

- ¿Eres más consciente y pones en práctica la comunicación efectiva, no violenta?

---

- ¿Qué bloques has trabajado en este trimestre? Destaca una de las actividades que hayas realizado.

---



---

- ¿Cuál ha sido el mayor logro, aprendizaje, en este trimestre?\_\_\_\_\_

---



---

- ¿Qué crees o sientes que necesita tu grupo aún para que se dé un mejor clima de aula?

---



---

- Comparte las actividades que has llevado a cabo en tu tutoría en este trimestre:

SATISFACIONES. LOGROS. APORTACIONES.	DIFICULTADES. MEJORAS.



### CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

- Conocimiento que tiene del Proyecto “Espacio de Paz” y Plan de Convivencia del Centro.

0	1	2	3	4
NADA	POCO	ALGO	BASTANTE	MUCHO

- Información recibida sobre las Normas de Convivencia Generales del Centro y a nivel de tutoría de su hijo/a.

0	1	2	3	4
NADA	POCO	ALGO	BASTANTE	MUCHO

- Conocimiento que tiene acerca del funcionamiento del Aula de Convivencia del Centro.

0	1	2	3	4
NADA	POCO	ALGO	BASTANTE	MUCHO

- ¿Considera importante la implicación de las familias en la gestión y desarrollo del Plan de Convivencia ?

0	1	2	3	4
NADA	POCO	ALGO	BASTANTE	MUCHO

- ¿Qué conocimiento tiene de las sesiones que el/la tutor/a de su hijo/a realiza con las familias para la información de la hora de tutoría, en relación a la Educación Emocional ?

0	1	2	3	4
NADA	POCO	ALGO	BASTANTE	MUCHO



**C.E.I.P. Vicente Aleixandre  
Montilla (Córdoba)**

- ¿Conoce la mediación como estrategia para la resolución pacífica de conflictos en el Centro?

0	1	2	3	4
NADA	POCO	ALGO	BASTANTE	MUCHO

- De forma general, valora la organización y funcionamiento del Centro.

0	1	2	3	4
MUY MAL	MAL	REGULAR	BIEN	MUY BIEN

- Valoración del ambiente general de convivencia y relaciones en el colegio.

0	1	2	3	4
MUY MAL	MAL	REGULAR	BIEN	MUY BIEN

- Valoración de las estrategias y medidas que se realizan en el Centro para favorecer un adecuado clima de convivencia.

0	1	2	3	4
MUY MAL	MAL	REGULAR	BIEN	MUY BIEN

- ¿Cómo valora las actividades que se desarrollan en la hora de tutoría de su hijo/a que tienen por objetivo básico la Educación Emocional y trabajo de habilidades sociales?

0	1	2	3	4
MUY MAL	MAL	REGULAR	BIEN	MUY BIEN

- ¿Cómo valora el funcionamiento del Aula de Convivencia del Centro para la resolución de conflictos ?

0	1	2	3	4
MUY MAL	MAL	REGULAR	BIEN	MUY BIEN



- En el caso de que su hijo/a haya presentado un conflicto, ¿cómo valora el trabajo llevado a cabo desde el Aula de Convivencia e información a las familias?

0	1	2	3	4
MUY MAL	MAL	REGULAR	BIEN	MUY BIEN

- ¿Cómo valora las sesiones que el/la tutor/a de su hijo/a realiza con las familias para informar sobre la hora de tutoría, en relación a la Educación Emocional?

0	1	2	3	4
MUY MAL	MAL	REGULAR	BIEN	MUY BIEN

- ¿Cómo valora la Mediación como estrategia del Centro para la resolución pacífica de conflictos?

0	1	2	3	4
MUY MAL	MAL	REGULAR	BIEN	MUY BIEN

### **CONCLUSIÓN:**

Podemos destacar los principales logros y progresos en relación a :

- ✓ Una formación e intercambio de experiencias en materia de convivencia y educación emocional, tanto por parte del profesorado, como de padres y madres.

Podemos decir:

- Que el profesorado por lo general, salvo en algunos momentos, se siente satisfecho, relajado, cómodo y seguro.
- Somos más conscientes de lo que sentimos y ponemos en práctica la comunicación efectiva, la mayoría de los días.



**C.E.I.P. Vicente Aleixandre  
Montilla (Córdoba)**

- Los bloques trabajados han sido: seguimiento de normas, educación emocional, cohesión de grupo y relajación.
- Los logros alcanzados están relacionados con: el conocimiento emocional, el clima de aula, la cohesión del grupo y la colaboración.
- De forma general, necesitamos continuar trabajando en esta línea para la interiorización de normas, el control y gestión emocional y la generalización de estos contenidos a otros contextos.
- ✓ Hemos establecido una forma de comunicación con las familias de educación infantil en las que aparecen reflejadas las actividades en materia de convivencia.  
[cicloinfantilvicente.blogspot.com.es/](http://cicloinfantilvicente.blogspot.com.es/)
- ✓ Un mayor conocimiento y toma de conciencia por parte del alumnado en relación a las emociones y gestión de las mismas, repercutiendo esto en un mejor clima en las aulas y en el centro, siendo el alumnado cada vez más consciente también de cómo afrontar los conflictos.
- ✓ Destacamos la participación de nuestro centro en otro nuevo proyecto de la Universidad de Córdoba llamado BOSST dirigido a la formación del profesorado para que desarrolle en el alumnado la competencia social y emocional y promueva una mejora de la salud mental y del bienestar en niños y niñas. La participación en este proyecto ha sido plena por parte de todo el claustro.