

<p><b>TÓPICO GENERATIVO:</b> Hilos Conductores:</p>	<p><b>It's not magic , but science. No es magia, ¡es ciencia!</b></p>	
<p><b>PRODUCTO FINAL:</b></p>	<p><b>ÁREAS IMPLICADAS</b></p>	<p><b>TEMPORALIZACIÓN</b></p>
<p>Feria de la ciencia en el colegio para exponer los experimentos a la comunidad educativa.</p>	<p>LENGUA MATES CCNN CCSS PLÁSTICA INGLÉS</p>	<p>4 de mayo - 29 de mayo</p>
<p><b>¿QUÉ QUIERO QUE APRENDAN?</b> Contenidos por áreas</p>	<p><b>Criterios de evaluación por Áreas</b></p>	<p><b>Estándares de aprendizaje o Indicadores de logro por áreas</b></p>
<p>4.1. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. 4.2. Utilidad y avance del producto para el progreso humano. 4.6. Los cambios de estado del agua.</p> <p>1.1. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes.</p> <p>2.1. El agua: propiedades y estados. El ciclo del agua. Lugares donde aparece. Usos.</p> <p>1.1. Situaciones de comunicación espontáneas, o dirigidas utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones, simulaciones, presentaciones y normas de cortesía habituales.</p> <p>1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimiento de los demás.</p> <p>1.6. Comprensión de textos orales con finalidad didáctica y de uso cotidiano.</p> <p>3.2. Unidades del sistema métrico decimal: masa (kg); capacidad (litro).</p> <p>3.3. Instrumentos de medidas convencionales y su uso: no convencionales; convencionales (metro, regla, balanza, medidas de capacidad)</p> <p>3.4. Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una elección.</p> <p>3.5. Realización de mediciones de masa y capacidad.</p> <p>2.5. Exploración sensorial de las cualidades y posibilidades de materiales (papel, barro, plastilina, acuarelas,...) transmitiendo las sensaciones que le producen</p> <p>1.7. Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos.</p> <p>2.2. Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas</p>	<p>1.5. Observar, identificar, diferenciar y clasificar materiales de su entorno según propiedades físicas elementales relacionándolas con su uso. Reconocer efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos.</p> <p>1.6. Conocer las propiedades elementales del magnetismo y las principales leyes que rigen el cambio de estado de la materia, mediante la realización, de forma guiada y colaborativa de investigaciones y experiencias sencillas a través del método científico, así como comunicar oral y gráficamente las conclusiones obtenidas.</p> <p>1.7. Realizar de forma individual y en grupo experiencias sencillas de reutilización y reciclado de materiales para tomar conciencia del uso adecuado de los recursos.</p> <p>1.1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las ccss.</p> <p>1.5. Conocer que el aire es un elemento imprescindible para la vida y describir de forma sencilla el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frío, calor, humedad y sequedad) reconociendo los principales fenómenos</p>	<p>1.5.1. Observa, identifica y describe algunos materiales por sus propiedades elementales: forma, estado, origen, color, sabor, textura,...</p> <p>1.6.3. Observa, identifica y describe oralmente y por escrito los cambios de estado del agua.</p> <p>1.6.4. Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.</p> <p>1.1.1. Busca selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito con terminología adecuada usando las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>1.5.2. Conoce el agua y sus propiedades y estados.</p> <p>1.1.4. Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales.</p> <p>1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.</p> <p>1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión.</p> <p>1.6.1. Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales y convencionales</p> <p>1.6.1. Crea producciones plásticas creativas</p>

	<p>meteorológicos e identificando sus manifestaciones más relevantes. Valorar la importancia del agua y diferenciar algunas características de rocas y minerales del entorno.</p> <p>1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.</p> <p>1.6. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiares y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas,...) y convencionales (kg, metros, cm, litros, días y horas), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuados.</p> <p>1.6. Crear producciones plásticas, reconociendo distintos materiales y técnicas elementales. Orientaciones y ejemplificaciones</p>	reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.
--	---	---

¿QUÉ QUIERO QUE ENTRENEN? Competencias / Inteligencias	TAREAS	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
---	--------	----------------------------

--	--	--

Recursos/ Alianzas	PERSONALIZACIÓN	FEED-BACK
--------------------	-----------------	-----------

<p>¿Qué recursos necesitaré para la realización de las tareas y actividades del proyecto?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soportes o fichas de apoyo</li> <li>- Colaboración de familias</li> <li>- Conexión con el entorno (visitas, expertos,...)</li> <li>- ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo del proyecto?</li> <li>• ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?</li> <li>• ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo del proyecto?</li> <li>• ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje del proyecto?</li> <li>- ¿Qué es lo que mejor que ha funcionado en este proyecto?</li> <li>- ¿Qué cambiaría en el desarrollo del proyecto el próximo curso? ¿Por qué?</li> </ul>
--	---	---

DÍA	ÁREAS	TAREAS/ACTIVIDADES	¿QUÉ VOY A EVALUAR? Estándares	¿CÓMO LO VOY A EVALUAR?
-----	-------	--------------------	--------------------------------	-------------------------

# PROYECTO INTERDISCIPLINAR

		¿QUÉ VOY A OBSERVAR? Competencias	Herramientas/ Evidencias para el Porfolio
<b>Tarea 0:</b>		<b>EMPEZAMOS</b>	
4 mayo	CN	<b>DESAFÍO INICIAL:</b> Descubrir si es magia o es ciencia. El alumnado se encontrará 2 experimentos que aunque parezcan hechos por magos tienen explicaciones científicas.	Portada del portfolio  Colgar los hilos conductores en las paredes de la clase.  Mural de KWL  Ficha individual  Plan de equipo.
		<b>Trabajo sobre los hilos conductores en clase:</b> ¿Qué aportan los experimentos a nuestras vidas? ¿Por qué es importante conocer las propiedades de las materias? ¿Cómo ayuda el método científico a entender la realidad? ¿Cómo explicar bien tu experimento?	
	CN	<b>Detectar conocimientos previos del alumnado</b> (KWL)	
		<b>Metacognición inicial del aprendiz:</b> - ¿Qué esperas de este proyecto? - ¿Cómo te sientes ante el proyecto?	
		<b>Configuración de grupos. Plan de equipo:</b> Nombre de equipo Reparto de roles: coordinación, portavoz, supervisor/a, secretaria/o Fortalezas y necesidades Compromisos	
<b>Tarea 1:</b>		<b>Conozco</b>	
	CN ING	<b>Juego de los cinco sentidos y reflexión grupal de las propiedades de la materia.</b> Incluyendo vocabulario en inglés de las propiedades. Folio giratorio de materiales para la reflexión.	Folio giratorio  Tabla de doble entrada  Registro escrito de la resolución de situaciones.
	LCL	<b>Clasificación de los distintos materiales</b> según las propiedades (Tabla de doble entrada). Tarea en pequeño grupo.	
	CN	<b>Resolución de situaciones</b> de la vida cotidianas por grupos.	
		1.5.1. Observa, identifica y describe algunos materiales por sus propiedades elementales: forma, estado, origen, color, sabor, textura,...  1.1.4. Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales.  1.7. Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos.	



# PROYECTO INTERDISCIPLINAR

			comunicación.	
<b>Tarea 4:</b>		<b>Comunico</b>		
			1.6.4. Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.	
			1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores. 1.1.5. Usa estrategias variadas de expresión.  2.2. Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas	