Coordinador:

Fernández Sánchez Alberto

 Asisten:

Aránegas Jaén, Ana María

Ardilla Núñez, María del Carmen

Carrasco Bohórquez, María Inma

Chillas Castro, José

Galván Salas, Josefa Carmen

García Acuña, Isabel

García Carrasco, Ana María

Mateos Naves, Vanesa

Melgar León, Soledad

Mora Salas, María Josefa

Moreno Salas, Pepe

Moscoso Gómez, Priscila

Pazos Escalona, Manuel Santiago

Reposo García, Luis Miguel

Vázquez Sánchez, Desirée

**ACTA Nº 3 GRUPO INNOVA**

 **CURSO 2019-2020**

En la villa de Ubrique siendo las dieciséis horas del día diez de febrero de dos mil diecinueve, se reúne el Grupo Innova del C.E.I.P. Fernando Gavilán de Ubrique, al objeto de tratar el siguiente orden del día:

1.- Información sobre la puesta en práctica del ABP

2.- Desafío inicial a nivel de centro.

3. - Transposición didáctica en Séneca.

3. - Ruegos y preguntas.

4.- Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión.

**PUNTO UNO**: Información sobre la puesta en práctica de ABP.

La Jefa de Estudios, Dña. Ana García, informa de que la unidad 2 de Ciencias Naturales, relativa al bloque de contenidos de los seres vivos, se llevará a cabo desde el día 17 de febrero hasta el final del trimestre.

**PUNTO DOS:** desafío inicial a nivel de centro.

Se acuerda realizar un desafío inicial a nivel de centro consistente en que el lunes 17, el centro amanecerá con huellas de distintos animales del Parque Natural Sierra de Grazalema. Los alumnos realizarán una actividad de identificación de las huellas durante la semana y tratar de averiguar a qué animales pertenecen. El lunes de la semana siguiente se les dará la solución para que se auto corrijan la actividad.

**PUNTO TRES:** transposición didáctica en Séneca.

Cada nivel, diseña la transposición didáctica de su proyecto y la pasa a Séneca.

**PUNTO CUATRO:** Ruegos y preguntas.

No hay ruegos y preguntas.

**PUNTO SIETE:** Lectura y aprobación del acta anterior.

Se aprueba el acta anterior.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |