

ABN PARA INFANTIL

1. NECESIDAD DE CAMBIO

a. Ideas de las matemáticas: asignatura difícil, alta frustración....

b. Dificultades de las matemáticas

- **Nivel de abstracción alto.**
- **Carácter acumulativo**
- **Necesita de un maestro**
- **El vivir diario aporta poco material matemático**
- **Elevado nivel de concreción**

c. Dificultades en su enseñanza

- **Arreferencialidad.**
- **Cálculo ciego y memorístico**
- **Carencia de flexibilidad**
- **Uso inadecuado de las fichas, los libros de texto y los cuadernos de trabajo**
- **Uso de técnicas de cálculo totalmente obsoletas**
- **Escasa atención a las posibilidades de numeración**

2. MÉTODO ABN

JAIME MARTÍNEZ MONTERO

- **A: ABIERTOS**
- **BN: BASADOS EN NÚMEROS**
- **Conectados con la resolución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana.**
- **La finalidad del cálculo abn es que el niño entienda**

3. ORGANIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

a. ¿Cómo llevarlo a la práctica?

- INFORMACIÓN Y FORMACIÓN A LAS FAMILIAS
- COORDINACIÓN CON EL EQUIPO DOCENTE. APROBACIÓN EN CLAUSTRO, INCLUSIÓN EN P.E., FORMACIÓN.

b. ¿Qué llevamos a la práctica?

- CONTENIDOS
- PLANIFICACIÓN. Sesiones en gran grupo, en pequeño grupo, atención individual en rincones.

4. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS PARA EDUCACIÓN INFANTIL

- Características de la etapa de Educación Infantil
- Bloques de contenido. NUMERACIÓN/ SENTIDO Y ESTRUCTURA DEL NÚMERO/TRASNFORMACIONES NUMÉRICAS.

BLOQUE 1. NUMERACIÓN/CONTEO



APRENDIZAJE DE LOS PRIMEROS NÚMEROS

Cuantificadores

Muchos, pocos	Ninguno
Más que, menos que	Tantos como

Equivalencias.

- Emparejamiento. Hermanar conjuntos ya dados.
- Búsqueda. Ofrecer un conjunto y formarlo.
- Creación. Crear un conjunto e igualarlo.

Patrón físico

- Con significado, con los elementos de la realidad bien conocida.
- Sin significado (signo numérico, puntos, cuentas...)

Ordenación de patrones

- Equivalencias de conjuntos patrones. Iguales y desiguales. Diferencia de muchos y pocos elementos.
- Búsqueda de conjuntos patrones vecinos
- Encadenamiento de vecinos. A partir de un número se busca sus vecinos. Luego el vecino del vecino de abajo. Y así sucesivamente. Después con los vecinos de arriba.
- Eliminar vecinos de los extremos y situarlos. Posteriormente los interiores sin dejarles hueco. Luego desaparecen dos conjuntos.
- Ordenación de 3 conjuntos correlativos, 4, 5, et

CADENA NUMÉRICA. El objetivo es hacer avanzar a los niños en los siguientes niveles.

BLOQUE CONTEO

abn Contamos hasta el 100

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 7 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 2 10

RECTA NUMÉRICA Y TABLA
SALTOS, JUEGOS, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, RETROCUENTA...

SUBITIZACIÓN
INTRODUCIENDO COMBINACIONES BÁSICAS Y POSTERIORMENTE LAS DIFUSAS.

GRAFÍA CANTIDAD, DECENAS, SIMBOLOGÍA
RESPETANDO EL NÍVEL DE ABSTRACCIÓN DEL ALUMNO

L
M
X
J
V
S
D

- **Nivel cuerda. Cuenta como cancioncilla.**
- **Cadena irrompible. Cuenta siempre empezando por el número 1.**
- **Cadena rompible. Cuenta empezando desde cualquier número.**
- **Cadena numerable. Es capaz de anticipar el resultado.**
- **Cadena bidireccional. Cuenta hacia delante y hacia atrás.**

TENER EN CUENTA: Disposición de los objetos en el conteo: Alineados, alineados pero sin principio y fin, dos alienaciones que se cruzan, desordenados.

Actividades para el progreso en los diferentes niveles:

- **Contar objetos y sucesos de la vida real:** control de asistencia, inventario de la clase, calendario, votaciones, latidos del corazón, excursiones...
- **La recta numérica y la tabla del 100.** Pegar en la mesa, pizarra o asamblea y hacer actividades en gran grupo e individuales.
 - Contar hacia adelante, hacia atrás, desde cualquier número.
 - Anterior y posterior
 - Carrera de motos o coches
 - Contar objetos
 - Marcar pandillas y familias
 - Averiguar vecinos.
 - Contar de 2 en 2, 3, 5, 10...
 - Subir y bajar por la tabla
 - Crucinúmeros.
 - La retrocuenta
 - La decena

- **Juegos**
 - Juego de designación
 - Sillas musicales
 - Ensartables
 - Conjuntar pantalón, chaleco y gorra
 - ¿Cuántos hay? Tarjetas y pinzas
 - Contar ojos de monstruos
 - Vasos para introducir cantidades de palillos
 - Hacer torres con construcciones
 - Poner taponés a las alas de mariposa o mariquita
 - Juegos de mesa: parchís, oca...
 - Canciones: “Un elefante se balanceaba”...

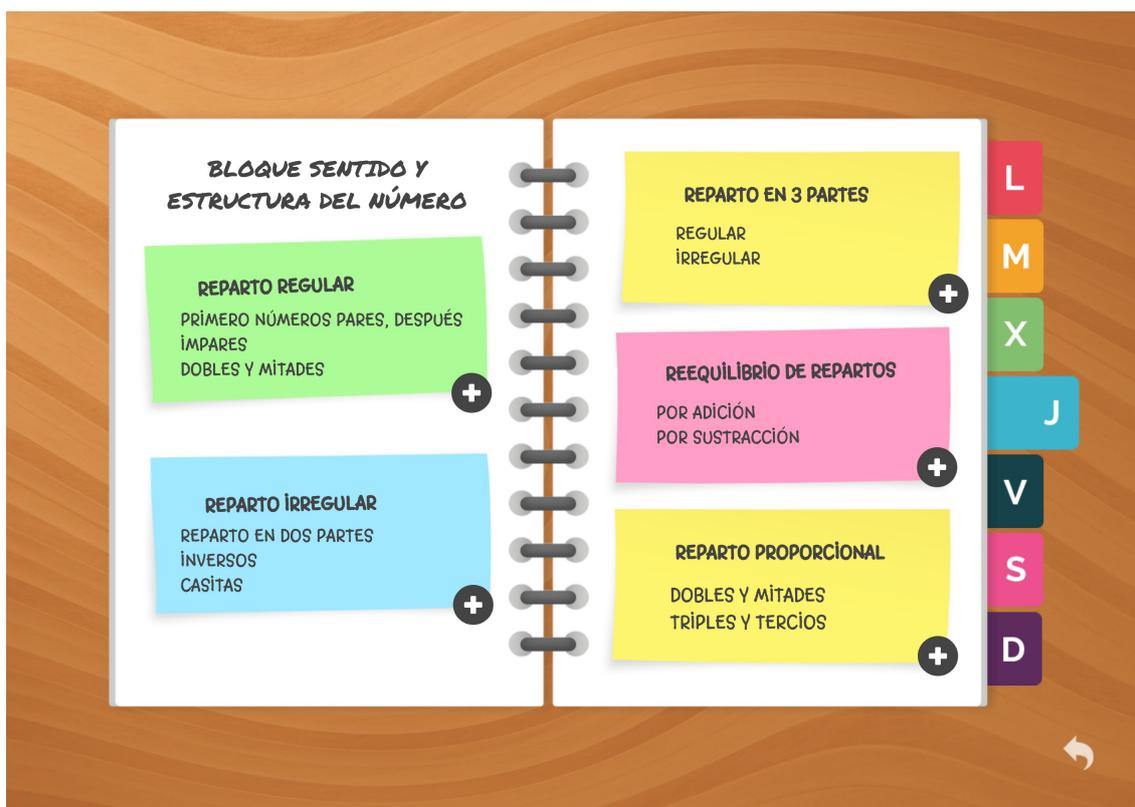
SUBITIZACIÓN

- a) Presentación de configuraciones básicas por cada número con su variante
- b) Presentación combinada de configuraciones básicas pertenecientes a los números estudiados
- c) Presentación de configuraciones difusas
- d) Presentación de configuraciones difusas de diferentes números.

ESTIMACIÓN sobre la recta numérica

- Determinación de la ubicación del cardinal de un conjunto con todas sus marcas y rótulos hasta el 5 (3 años)
- Sin rótulos
- Sin marcas ni rótulos
- Se extiende a la decena
- Línea de 20 con 0,5,10,15,20 (4 años)
- Línea de 20 con 0,10 y 20
- Se generaliza a decenas superiores (5 años)

BLOQUE 2: SENTIDO Y ESTRUCTURA DEL NÚMERO



REPARTOS

- **Reparto regular uniforme:** Tiene que haber la misma cantidad de objetos en cada uno de los repartos. Descubrimientos de par e impar, dobles y mitades.
- **Reparto irregular sin patrón fijo.** Reparto de todas las maneras posibles o libre. Decide el número de partes así como la asignación a cada una de las partes
 - Las casitas
- **Reparto regular proporcional:** con patrón. Por cada caramelo que cojas, yo cojo dos. Trabajo con dobles y mitades desde otra perspectiva
- **Reequilibrio de reparto.** Tras un reparto llegan más niños, o se van. Procurar que todos tengan lo mismo

BLOQUE SENTIDO Y ESTRUCTURA DEL NÚMERO

ORDENAMIENTO Y COMPARACIÓN

- ORDENAR CONJUNTOS DESORDENADOS.
- INTERCALACIÓN DE CONJUNTOS
- COMPARACIÓN EN SARTAS
- COMPARACIÓN CON NÚMEROS OCULTOS
- JUEGOS




Navigation buttons: L, M, X, J, V, S, D

ORDENACIÓN

- Ordenación de conjuntos
- Ordenación de conjuntos desordenados
- Intercalación de elementos perdidos
- Ordenación con material no manipulable.

COMPARACIÓN. Con los cubitos encajables para números pequeños y cuerdas con tapones para números mayores

JUEGO DE NÚMEROS OCULTOS

- Repartir pasteles, tapones, animales a varios niños
- Pensar en uno de ellos e ir dando pistas
- Tiene menos pasteles que... y más que....
- Si le da uno a X, tendrían los mismos pasteles.
- Si le quitan 3, tendría lo mismo que
-

JUEGOS CON CARTAS DE LA BARAJA

- Mayor o menor
- La diferencia

BLOQUE 3: TRANSFORMACIONES

BLOQUE TRANSFORMACIONES

COMPLEMENTARIOS
DE 10
DE 6 (HUEVERAS) ,7 (DÍAS DE LA SEMANA)
,8 (BLOQUES CONSTRUCCIONES) Y 9
(MOLDES, BINGO)

FASES DE LA SUMA
FASE 1 (SUMANDOS MENORES O IGUAL A 5), 2, 3 (UN SUMANDO MAYOR QUE 5) Y 4 (AMBOS SUMANDOS MAYORES A 5)

TRANSFORMACIONES NUMERICAS.

LA TABLA DE LA SUMA

	+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
3		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
4		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
5		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
6		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
7		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
8		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
9		9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
10		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Vertical tabs: L, M, X, J, V, S, D

Agenda Colores Lorem ipsum 2018

TIPOS DE PROBLEMAS

CAMBIO
Se trata de problemas en los que se parte de una cantidad, a la que se añade o se le quita otra de la misma naturaleza.

COMBINACIÓN
Se trata de problemas en los que se tienen dos cantidades, las cuales se diferencian en alguna característica.

COMPARACIÓN
Problemas en los que se comparan dos cantidades.

IGUALACIÓN
Problemas que contienen dos cantidades diferentes, sobre una de las cuales se actúa aumentándola o disminuyéndola hasta hacerla igual a la otra.

REPARTO IGUALATORIO PRODUCTO Y DIVISIÓN

Vertical tabs: L, M, X, J, V, S, D

CAMBIO 1	«Antonio tenía en su hucha ocho euros. Después de su comunión, metió otros doce euros. ¿Cuánto dinero tiene ahora en la hucha?»
CAMBIO 2	«Antonio tenía en su hucha ocho euros. En su cumpleaños se ha gastado cinco euros. ¿Cuánto dinero tiene ahora en la hucha?»
CAMBIO 3	«Andrés tenía catorce tazas. Después de jugar ha reunido dieciocho. ¿Cuántos ha ganado?»
CAMBIO 4	«Andrés tenía catorce tazas. Después de jugar le quedan sólo ocho tazas. ¿Cuántos ha perdido?»
CAMBIO 6	Jugando he perdido 7 canicas, y ahora me quedan 4. ¿Cuántas canicas tenía antes de empezar a jugar?»
COMBINACIÓN1	«Luisa tiene doce bombones rellenos y cinco normales. ¿Cuántos bombones tiene Luisa en total?»
COMBINACIÓN2	Luisa tiene doce bombones contando los rellenos y los normales. Si tiene diez rellenos, ¿cuántos bombones normales tiene Luisa?»
COMPARACIÓN 1	«Marcos tiene ocho euros. Raquel tiene cinco euros. ¿Cuántos euros más que Raquel tiene Marcos?»
COMPARACIÓN 2	«Marcos tiene treinta y siete euros. Raquel tiene doce euros. ¿Cuántos euros tiene Raquel menos que Marcos?»
COMPARACIÓN 3	«Esther tiene ocho euros. Irene tiene cinco euros más que ella. ¿Cuánto dinero tiene Irene?»
COMPARACIÓN 4	«Esther tiene ocho euros. Irene tiene cinco euros más que ella. ¿Cuánto dinero tiene Irene?»
IGUALACIÓN1	«Marcos tiene ocho euros. Raquel tiene cinco euros. ¿Cuántos euros le tienen que dar a Raquel para que tenga los mismos que Marcos?»
IGUALACIÓN2	«Marcos tiene ocho euros. Raquel tiene cinco euros. ¿Cuántos euros tiene que perder Marcos, para tener los mismos que Raquel?»
IGUALACIÓN 5	«Marcos tiene ocho euros . Si le dieran cinco euros más, tendría los mismos que tiene Rafael.¿ Cuántos euros tiene Rafael?»
IGUALACIÓN 6	«Marcos tiene ocho euros . Si perdiera cinco euros más, tendría los mismos que tiene Rafael.¿ Cuántos euros tiene Rafael?»

RECURSOS WEB:

<https://www.actiludis.com/categorias/algorithmo-abn/>

<http://www.aulapt.org/tag/algorithmo-abn/>

<https://marquirell.blogspot.com.es/>

<http://www.orientacionandujar.es/tag/abn/>

<http://auladelamaestralaura.blogspot.com.es/search/label/Algoritmos%20ABN>

<http://rincondeunamaestra.blogspot.com.es/search/label/Algoritmos%20ABN>

<http://www.retomates.es/?idw=tt&idjuego=rinconluca>

CANAL DE YOUTUBE

Algoritmos abn: <https://www.youtube.com/user/algoritmosabn>

Concepción Bonilla Arenas:

https://www.youtube.com/channel/UCCp0JAPiM00Z4o7arvYPV_Q

Lucía García:

<https://www.youtube.com/user/malugarma>

FACEBOOK: GRUPO CALCULO ABN