**EVIDENCIAS DEL PROYECTO DE FORMACIÓN PRODIG**

Durante el presente curso escolar, en la clase de 4º de primaria, se ha utilizado las tecnologías, en mi práctica docente con los alumnos y también como nexo de comunicación y participación de las familias.

**Uso de las Tics**

En el aula, hay instalado un ordenador con proyector, pero carece de pizarra digital, por lo que las herramientas más utilizadas han sido:

* El proyector como apoyo visual en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de videos, imágenes, audios. También ha servido como herramienta para las exposiciones de los trabajos realizados por los alumnos que las áreas de ciencias naturales y sociales.
* Diferentes páginas webs y recursos digitales como los de Anaya digital, a través de las cuáles se podían realizar actividades interactivas.

Comentar que estas herramientas digitales han servido para facilitar el trabajo en equipo en el aula, realizando actividades de trabajo colaborativo.

**Formación en uso de las PDI**

Dicha formación se ha llevado a cabo junto con el colegio de la misma localidad “San Miguel”.

 La primera sesión la tuvimos en el colegio “San Miguel”, donde recibimos información sobre el uso de las PDIs, sin embargo, como ya he mencionado anteriormente, no he podido poner en práctica lo aprendido por la falta de recursos, ya que en la clase de 4º de primaria no dispone de pizarra digital.

Sin embargo, destacar que a lo largo de mi experiencia docente sí he tenido oportunidad de trabajar con la PDI y me resultó muy interesante y práctico lo aprendido en esa sesión para poder llevarlo a la práctica diaria.

**Uso de Séneca y plataforma “classroom”.**

La segunda sesión la tuvimos en nuestro centro “Píncipe Felipe”, y estuvo centrada al uso y conocimiento de la plataforma “classroom” y a la aplicación de ISÉNECA y IPASSEN para el móvil.

Decir que tanto iseneca como ipassen, las uso a diario a través del móvil y del ordenador.

Durante este curso, he estado utilizando el cuaderno del profesor, incluyendo las actividades y su evaluación y llegando la información a las familias, dónde éstas podían ver no solo cuando realizaban sus hijos dichas actividades, sino también los resultados obtenidos y la actitud. Además, las faltas las pasaba a diario en séneca, a veces a través de la aplicación con el móvil y otras con el ordenador.

También, he utilizado séneca para comunicaciones a las familias de actividades extraescolares, autorizaciones, etc.

Destacar que ahora, desde que estamos en estado de alarma, también realizo las tutorías a través de séneca y passen.

En cuanto a la plataforma “classroom”, decir que a partir del confinamiento, para poder seguir trabajando a distancia, he creado varias clases y que seguiré utilizando hasta fin de curso.

Por último, mencionar que el centro cuenta con una cuenta de Drive, en la que subimos los documentos oficiales para que puedan ser compartidos por todos los miembros del claustro.

**Utilización de Apps en la educación.**

La última sesión que tuvimos antes del confinamiento fue sobre el uso de aplicaciones en la educación como “ifunface”, “stopmotion”, “kine master” entre otras. Decir que me parecieron muy entretenidas a la vez de motivadoras para los alumnos pero no he podido ponerlas en práctica en el aula debido al comienzo del estado de alarma. Durante el tiempo que estamos trabajando a distancia aún no las he utilizado ya que no ha surgido la ocasión y por la falta de experiencia en utilizar dichas aplicaciones en educación.

**Robótica**

La formación referida al apartado de la robótica no se ha llevado a cabo debido a que las sesiones que había propuestas para dicha formación eran para cuando ya empezó el confinamiento, quedando en suspenso para más adelante.