|  |  |
| --- | --- |
| **FORMACIÓN PRODIG** | |
| **APORTACIONES A COLABOR@** | |
| **Valoración de las estrategias y recursos utilizados para la integración curricular** | Las estrategias para este curso iban referidas a aspectos muy importantes , más aún en estos momentos . Estas iban relacionadas a estos objetivos los cuales valoramos de manera muy **POSITIVA**:   1. **Procesos de enseñanza aprendizaje.**   1. Utilizar las TIC como herramienta vertebral de las nuevas metodologías activas (aprendizaje cooperativo, ABP, presentaciones con nuevas tecnologías y aplicaciones, etc…) que se están implantando en nuestro centro.  2. Formación progresiva del profesorado en metodologías activas relacionadas con APP y contenidos de videocreación.   1. **Organización del centro.** 2. Afianzar la integración de SÉNECA como eje principal en el trabajo cotidiano y de organización de nuestro centro a nivel de profesorado. 3. Utilizar aulas virtuales (edmodo) y alojamientos en nube digital ( como puede ser google suite, drive, dropbox, etc…) para el trabajo cotidiano del profesorado y coordinación entre equipos docentes y de ciclo. 4. Crear un espacio TIC en cada aula. 5. **Procesos de información y comunicación.** 6. Integrar PASEN como eje principal en la comunicación de nuestro centro con la comunidad educativa.   A nivel de recursos, decir que actualmente son precarios los que podríamos llamar físicos ( pizarras digitales, portátiles…). Pero se han creado recurso que en este confinamiento han sido básicos: Nuevo dominio del cole a través de GSuites y la herramienta Google Classroom. |
| **Impacto de las actuaciones formativas en el desarrollo del programa y en la mejora del alumnado** | El periodo de confinamiento ha hecho que el impacto de Google Classroom haya tomado aún más importancia en nuestro alumnado y , por supuesto, en nuestro profesorado. El que nos hayamos comprado un dominio GSuites para que el alumnado tenga su correo personal también será una mejora. |
| **Productos, evidencias de integración curricular, que se han generado en el aula y en el centro** | * Todas las tareas realizadas a través de Google Classroom en los diferentes cursos. * Las actividades creadas en el cuaderno del maestro. * El uso de la videoconferencia como recurso para poder conectar con el alumnado y con el profesorado. * Plantear banco de recursos para la Pizarra Digital Interactiva. * Tutorías por Ipasen * Puesta en valor de la cuenta DRIVE del centro. |
| **Grado de implicación de los participantes en la formación** | La implicación del profesorado ha sido del 100 % en la asistencia a las formaciones. En cuanto al cuaderno del maestro se ha conseguido que todo el claustro lo use de forma habitual. Esto se puede hacer extensivo al uso de ISéneca( tutorías, autorizaciones…).  En cuanto al uso de la pizarra digital, el uso ha sido más complicado, tanto por la precariedad de los medios como por la falta de tiempo. |
|  | **APORTACIONES A LA MEMORIA** |
| **Principales resultados obtenidos** | -Creación del dominio @ceipprinfe.org.  -Correos gsuites.  - Google Classroom  - Total implicación con el cuaderno del maestro.  - Puesta en valor del Séneca más allá del ser un medio de poner notas o ausencias. |
| **Actuaciones más significativas** | -Creación del dominio @ceipprinfe.org.  -Correos gsuites.  - Google Classroom  - Uso de aplicaciones para la PDI.  - Uso del DRIVE del centro. |