

PLAN DE ACTUACIÓN PRIMER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
	CEIP Gran Capitán	Montilla	Sí
Coordinador/a	Ana Mª Luque Pérez		
Año de permanencia	Primero		
Página digital	https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/grancapitan/		

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	3
OBJETIVOS	3
LÍNEAS DE TRABAJO	3
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.....	4
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	6
FORMACIÓN ESPECÍFICA	6
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	6

INTRODUCCIÓN.

La finalidad de este documento es planificar la puesta en marcha de un proyecto para la innovación Educativa, que permitirá a nuestro centro adaptarse a las nuevas exigencias sociales y mejorar, como objetivo fundamental, la competencia en comunicación lingüística: leer, escribir, escuchar y hablar para la vida.

La elaboración de este plan de actuación nos va a permitir planificar el trabajo en equipo, gestionar los tiempos y recursos de los que disponemos y establecer las estrategias y metodologías de trabajo.

SITUACIÓN INICIAL

El CEIP Gran Capitán es centro Bilingüe desde el curso 2.013/14. Es un centro activo, con un 100% del claustro implicado y dispuesto a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La totalidad del claustro participará en el PLC.

El PLC va a suponer una herramienta decisiva que nos permitirá trabajar en torno a una de las propuestas de mejora de nuestro centro. Tras el análisis de los resultados de las pruebas escala y de los indicadores homologados, el equipo directivo ha determinado como oportunidades de mejora:

- La mejora de la expresión escrita.
- La mejora de la velocidad lectora y modo lector.

El CEIP Gran Capitán ha apostado por la mejora de la competencia lingüística del alumnado y del profesorado desde que en el curso 2.016/17, apostó por el programa ERASMUS. La puesta en marcha de diferentes proyectos ha supuesto una gran variedad de oportunidades en las que tanto el alumnado como profesorado ha podido formarse para mejorar la competencia lingüística en inglés y francés, así como adquirir estrategias metodológicas innovadoras para atender la diversidad del alumnado adaptándonos a una sociedad abierta y plural y dando un carácter internacional a nuestro centro, del que nos sentimos tremendamente orgullosos.

El equipo directivo apuesta por un centro dinámico y activo que funcione en torno a una serie de planes y programas que nos permiten elaborar UDIs, en dónde dar sentido a todos los contenidos curriculares de las distintas áreas. El programa “Aldea”, nos ha dado la oportunidad de poner en marcha un huerto escolar, donde la participación de la familia es notable y decisiva y dónde las posibilidades de organizar actividades para mejorar la competencia lingüística son diversas. En la misma línea cabe destacar el programa “Creciendo en salud”, que junto a “Escuela espacio de Paz” e “Igualdad”, están suponiendo una importante fuente de actividades motivadores e integradas que nos permiten trabajar la CCL del alumnado.

Una A.M.P.A implicada y conocedora de nuestras líneas de trabajo y siempre dispuesta a colaborar en las diferentes propuestas nos asegura unos resultados óptimos en la mayoría de las propuestas de trabajo que surgen de los distintos planes y programas.

Realmente estamos convencidos/as de que el PLC va a suponer una gran oportunidad para aunar líneas de trabajo y recopilar elementos comunes en torno a la mejora de la CCL del alumnado, así como un importante reto para todo el profesorado, que tendrá que cambiar algunos aspectos metodológicos, mejorando nuestra profesionalidad en gran medida.

OBJETIVOS

- Mejorar la competencia lingüística del alumnado de manera integrada en todas las áreas del currículo.
- Promover el enfoque metodológico funcional-comunicativo en todas las áreas.
- Unificar líneas de trabajo y establecer los mismos cauces metodológicos para mejorar la CCL.
- Concienciar al claustro de la importancia de trabajar en la mejora de la CCL y la repercusión positiva en todas las áreas.
- Adquirir estrategias para atender a la diversidad, mejorando los resultados de los alumnos con dificultades de aprendizajes.
- Incorporar al PEC un PLC acordado y aprobado en claustro y consejo escolar.
- Elaboración e incorporación al PEC del CIL.

LÍNEAS DE TRABAJO

- Todos los centros de Primer Año tienen que desarrollar, **al menos**, las **líneas 2, 3 y 4**. Seleccione, entre las siguientes, aquellas otras líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga.
1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas.
 - Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa (comprensión – expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales).
 - Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar.
 - La atención a la diversidad: CCL y diversidad en todas las Áreas.
 2. El enfoque metodológico funcional – comunicativo.
 3. CCL y metodología ABP.
 4. La integración de programas y proyectos
 - Bilingüismo: El MCERL, el CIL, la metodología AICLE, programas europeos.
 - Otros programas del ámbito lingüístico.
 - CCL y otros programas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Creación de la comisión de PLC		Coordinadora	En el ETCP programado en noviembre.
Diagnóstico	Nivel de partida del alumnado. Por cursos.	Tutores y coordinadora	Sesión de la 1ª evaluación. Análisis de los resultados en las áreas lingüísticas.
	Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la CCL).	Profesorado de L1,L2, L3 y ANL y coordinadora. Asesor CEP Priego-Montilla.	25 Noviembre. Sesión de formación PLC.
	Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y de destrezas comunicativas necesarias (hablar, escuchar, leer, escribir, conversar) en todas las Áreas. Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas.	Se facilitará una hoja de recogida de datos que permitirá la reflexión sobre el trabajo en CCL.	Diciembre.
	Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas. Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las Áreas y del tiempo reglado de lectura en el PEC.	Profesorado L1,L2,L3 y ANL. Equipo CIL	Diciembre.
	Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el Centro.	Comisión PLC	Enero.
	Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.	Comisión PLC	Enero.
Establecimiento de los objetivos	Selección de objetivos (CCL y, en su caso, MCERL) para cada curso o nivel en todas las Áreas.	Comisión PLC. Elaboración de plantillas	Febrero.

primordiales	Discusión y acuerdos.	Comisión PLC	Febrero.
	Incorporación al Proyecto mínimo viable.	Coordinadora	Febrero.
Selección de indicadores de evaluación	Selección de estándares e indicadores de evaluación (CCL y, en su caso, MCERL), en relación con los objetivos propuestos, para cada curso o nivel, en todas las Áreas.	Comisión PLC. Plantillas y rúbricas. Unificar por ciclos.	Marzo.
	La atención a la diversidad en los indicadores.	Comisión PLC y equipo AL y PT	Marzo.
	Discusión y acuerdos.		
	Incorporación al Proyecto mínimo viable		
Propuestas específicas de trabajo en el aula con carácter experimental	Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas.	Comisión PLC. Reparto de trabajo por ciclos.	Abril.
	Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente.	Comisión PLC. Reparto de trabajo por ciclos.	Abril.
	Comienzo de la elaboración del Proyecto Lector del Centro.	Revisión y actualización del ya existente. Coordinador del plan de biblioteca y coordinadora PLC.	Enero
	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias: ○ Incorporación progresiva a las programaciones de aula. ○ Atención a la diversidad en las actividades y tareas. ○ Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.	Todo el claustro	Programaciones tercer trimestre.
	Elaboración de una tarea o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	Tarea integrada “Recital de poesía”.	Tercer trimestre. Final de curso. Acto entrega de orlas.
Presentación del proyecto mínimo viable de PLC		Coordinadora	Junio

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Como punto de partida, estableceremos mecanismos que nos permitan establecer coordinaciones del profesorado, fijando espacios y tiempos, para concretar y programar actividades integradas utilizando la metodología ABP.

La puesta en marcha del CIL, sentará las bases que nos permitirá desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas básicas: escuchar, hablar, leer y escribir, desde un enfoque funcional y haciendo un uso reflexivo de las lenguas.

Planificaremos medidas para atender a la diversidad del alumnado gestionando los recursos del centro y haciendo uso de las TICs. Se establecerán mecanismos de colaboración entre los especialistas de PT y AL.

Crearemos momentos en dónde compartir y poner en común recursos y estrategias en un marco de enriquecimiento mutuo, que nos permita analizar y mejorar nuestra práctica docente.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

Tras establecer las líneas de actuación y objetivos, analizamos las necesidades formativas de nuestro claustro y determinamos en una reunión con el asesor del CEP, los aspectos decisivos, relativos al proyecto lingüístico, que incluiremos en el plan de formación del profesorado. Antes de detallar los acuerdos en torno a la formación específica que se van a llevar a cabo durante el presente curso, paso a analizar la formación, en CCL, en la que ha participado gran parte del claustro.

Gran parte del claustro se ha estado formando, aprovechando las propuestas que se han ofertado desde el Programa ERASMUS. Estas propuestas han girado en torno a la mejora de la competencia lingüística del profesorado en inglés y francés, realizando cursos en Dublín, Montpellier y Londres. Por otro lado, se han realizado cursos que han permitido adquirir estrategias metodológicas innovadoras en Finlandia y Dublín. La observación de buenas prácticas “Job shadowing”, en países como Francia y Alemania, ha supuesto la posibilidad de observar estrategias metodológicas y de introducir pequeños cambios en el aula. Por poner un ejemplo, una maestra introdujo la asamblea de manera rutinaria en su aula de primaria, como un excelente recurso para trabajar la expresión oral, tras observar esta dinámica en un centro de Alemania. Los resultados son excelentes, y ha podido comprobar que es posible y recomendado trabajar este recurso en primaria y no solo en infantil.

Siguiendo esta línea de formación ERASMUS, durante este curso, 7 docentes dedicarán parte de sus vacaciones de verano para realizar cursos en Croacia que permitirán continuar con la mejora de la competencia lingüística en inglés y 2 docentes que centrarán su formación en la adquisición de estrategias metodológicas a través del juego, en un curso sobre gamificación.

En otra línea de trabajo, se ha creado una comisión CIL formada por un maestro de francés, una maestra de inglés, un maestro del área de lengua española y una maestra de áreas bilingües que van a trabajar en la elaboración del CIL, y que están realizando el curso ofertado por el CEP de Córdoba “Curso semipresencial Confección del Currículo Integrado de las Lenguas en Educación Primaria y Secundaria”.

Después de este análisis pasamos a determinar cuáles serán las actuaciones formativas necesarias para el desarrollo satisfactorio del programa:

Actuación: **“Jornada formativa de toma de conciencia sobre el PLC”**

Temporalización: 25 de noviembre.

Responsable: Asesor del CEP “Priego-Montilla”.

Participantes: Todo el claustro.

Estrategias y metodologías para su desarrollo: La sesión comenzará con una sesión en la que se informará a todo el claustro de los aspectos fundamentales del PLC. Tras la sesión informática,

organizaremos una dinámica en la que se invitará a todo el claustro a realizar un ejercicio de toma de conciencia , en la que cada uno debe anotar estrategias que utiliza para mejorar la competencia lingüística en sus aulas. La puesta en común posterior va a suponer una excelente oportunidad para compartir experiencias con la idea de enriquecer nuestra práctica docente .

Actuación: “**Jornada de buenas prácticas**”

Temporalización: Marzo/ Abril

Responsable: Por determinar.

Participantes: Todo el claustro.

Estrategias y metodologías para su desarrollo: La finalidad es que el claustro pueda observar prácticas en centros cercanos, con las mismas debilidades y dificultades, para que seamos conscientes de que es posible y podamos contagiarnos del entusiasmo y de los buenos resultados.

Actuación: **Talleres en centros PLC y comunica. Podcast. La voz grabada como técnica para mejorar la oralidad.**

Temporalización: Por determinar.

Responsable: Servicio de planes y programas de la Junta de Andalucía.

Participantes: Alumnado y profesorado de tercer ciclo.

Estrategias y metodologías para su desarrollo: Con el taller se pretende desarrollar las destrezas orales de una manera lúdica.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento y evaluación de las tareas planteadas en el cronograma será decisivo para el cumplimiento de los objetivos planteados. Cada vez que se reúna la comisión PLC se levantará acta dónde se recogerán todos los acuerdos tomados y se analizarán en un primer punto los acuerdos de la sesión anterior. Este será un momento decisivo para analizar y reflexionar sobre el proceso y los logros alcanzados.

En las tareas en las que haya una implicación de todo el claustro se pasarán rúbricas en las que se invite a la autoevaluación y se propongan propuestas de mejora.

Compararemos los resultados en competencia lingüística obtenidos en la primera evaluación con los de la tercera evaluación . Se hará un análisis en relación al cumplimiento de las propuestas de mejora.

En relación a la evaluación de la formación se pasará una encuesta al profesorado tras la realización de las actuaciones formativas propuestas.

Las producciones elaboradas en el taller de Podcast, por el alumnado serán evaluadas en el área de lengua, según los criterios establecidos por el tutor. Será una actividad integrada en las programaciones de aula.

Se elaborará una encuesta de valoración al final de curso que nos permita analizar el cumplimiento de los objetivos.