



Eco-Escuela IES Burguillos Burguillos (Sevilla)

PLAN DE ACTUACIÓN ANUAL
2019/2020



PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

MODALIDAD A: EDUCACIÓN AMBIENTAL E INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

ÍNDICE

- 1- Introducción
- 2- Análisis del entorno: demandas sociales y recursos educativos.
- 3- Línea de intervención.
- 4- Objetivos generales y específicos de nuestra línea de intervención y actividades programadas.
- 5- Contenidos y Estrategias de integración curricular.
- 6- Propuesta de formación.
- 7- Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión de las actuaciones previstas en marco del programa.
- 8- Seguimiento y Evaluación.
- 9- Cronograma.

1- Introducción

Las **Eco-escuelas** constituyen un programa de ámbito internacional coordinado por la Fundación Europea de Educación Ambiental (FEE) y desarrollado en España por la Asociación de Educación Ambiental y el Consumidor (ADEAC).

Desde el IES BURGUILLOS, consideramos fundamental sensibilizar, formar y educar sobre la importancia del desarrollo sostenible, haciendo a los alumnos más participativos y conscientes, a través de la mejora de la gestión ambiental de nuestro centro educativo. Queremos implicarnos en un proceso efectivo de mejora del medio ambiente en nuestra escuela y en la comunidad local e influir en el modo de vida de nuestros adolescentes, del personal del centro, de las familias, etc.

Una Eco-escuela es un centro educativo en el que se desarrolla un proceso de mejora ambiental, mediante la investigación a través de una auditoria y posterior corrección de las deficiencias detectadas, que implica asimismo una mejora en la práctica educativa. El punto de partida es el estudio por parte del alumnado y del resto de la comunidad educativa, de la situación real del centro, con respecto a la gestión de los residuos, el gasto energético, el uso del agua, la calidad de las relaciones humanas... y, a partir de ese conocimiento, establecer un compromiso o Plan de Acción, que resuelva los problemas ambientales detectados.

En este proceso, nuestro centro piensa implicar a todas las personas que trabajan y conviven en él, trascendiendo, además, los propios límites del centro y de los demás centros de la localidad e incorporando a otros agentes del ámbito extraescolar: familias, Ayuntamiento, Ampas...

2- Análisis del entorno: demandas sociales y recursos educativos.

Para valorar la **situación ambiental y ecológica del centro**, es necesario hacerlo desde diferentes puntos de vista, con la idea de que el análisis sea lo más profundo y global posible.

Esta valoración nos llevará a detectar aquellos aspectos susceptibles de mejora o cambio; lo que nos llevará a concebir un modelo de **escuela ecológica** que va a determinar nuestras actuaciones. Toda esta dinámica conlleva un **aprendizaje transversal y global**, no parcelado, donde las diferentes disciplinas nos van a aportar recursos para el análisis y puntos de vista diferentes, dejando de ser por tanto fines en sí mismas y pasando a ser instrumentos válidos para la comprensión de la realidad en todas sus facetas.

Como punto de partida, valoramos la alta demanda social y los recursos del centro y del entorno al centro de la siguiente manera:

a) Demandas sociales:

En nuestra sociedad, la Educación Ambiental es un proceso, un proceso de análisis, de reflexión, de creación, de construcción del conocimiento, de movilización de saberes, de toma de contacto con una realidad compleja. Es un proceso que ayuda a la persona a situarse y situar el valor de sus sentimientos, pensamientos y acciones en relación a ese mundo que comparte con otros y otras... presentes y futuros.

Las nuevas tendencias de la Educación nos remiten al reconocimiento de la autonomía de los centros para marcar sus propios Proyectos Educativos respondiendo a la singularidad de sus contextos, de sus necesidades y sus recursos. Es por lo que el IES BURGUILLOS quiere integrar la Educación Ambiental en su proyecto educativo, en un rango mayor de lo que ya tenía. Efectivamente, llevamos varios cursos con el Plan Aldea en la modalidad B, con los *proyectos Semilla y Recapacicla*. Llevamos varios cursos haciendo una campaña de RECICLA TUS TAPONES DE PLÁSTICO y tus pilas.

Pasando a ser una eco-escuela, la Dirección del IES BURGUILLOS se asegura así, entre otras cosas, que la Educación Ambiental impregna las

buenas prácticas docentes, más allá de un discurso teórico que difícilmente puede sustituir a una **práctica continua ejemplificadora**.

Hasta ahora, hemos contemplado el desarrollo de la Educación Ambiental en nuestras aulas de manera transversal a expensas del voluntarismo de nuestros docentes que, en ocasiones, no son ni reconocidos ni escuchados por el resto del colectivo escolar. Así, se hacen proyectos, campañas de sensibilización, salidas al entorno, elaboración de materiales, se participa en programas... pero siempre como un “más” dentro de una disciplina determinada ya sea Educación Física, Biología y Geología, Tecnología, Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, horas de tutoría lectiva, Geografía e Historia, talleres de Educación Ambiental... Integrar la Educación Ambiental en el Proyecto Educativo de ALDEA, EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA, ECOESCUELA de nuestro centro permite situarnos dentro del reconocimiento que solicitamos. No serán dos o tres profesores los que aboguen por la **Educación Ambiental** en las **materias de diseño propio** planifiquen las programaciones didácticas del Departamento de Educación Física y **cada vez más solicitadas por el alumnado** del centro:

Nivel	Horas semanales	Denominación
3ºESO	2	Actividad física para la sostenibilidad
4ºESO	3	Actividad física en la Naturaleza
1ºBACH	2	Actividad Física en la Reforestación
2ºBACH	2	Actividad Física, Salud y Calidad de vida.

Será toda la comunidad educativa (docentes, alumnado, familias, personal no docente) la que asuma la importancia y el valor que tiene educar cada día, cada hora, en cada disciplina, en cada rincón del centro, de la casa o del barrio... con la Educación Ambiental.



b) Recursos educativos:

Recursos humanos:

A través del Comité Ambiental, estamos elaborando un **proyecto de investigación** conjunto de profesorado y alumnado para establecer una dinámica de cooperación, en la que la transmisión de conocimientos se convierta en una tarea de coordinar y orientar el trabajo a partir de las diferentes situaciones que se establezcan en el aula y de las propuestas, reflexiones y análisis que se vayan realizando.

De momento, en la fase inicial, valoramos la importancia y la riqueza de la diversidad de perfiles que tenemos en el Comité Ambiental formado por miembros de:

- **nuestro centro docente, IES BURGUILLOS.**
- **las autoridades locales.**

y nos alegramos de la colaboración en este asunto, con **los dos colegios de Educación Primaria de la localidad.**

- **En nuestro centro docente, IES BURGUILLOS**

Participan en nuestro proyecto PLAN ALDEA: ECOESCUELA, profesores, alumnos, personal no docente y ampa.

1. PROFESORES

Nos alegramos de constatar la diversidad de especialidades de los profesores participantes. Dicho abanico de especialidades demuestra claramente cómo estamos convencidos de que la Educación Ambiental es “tema de todos”.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Díaz Macías, Pedro	COORDINADOR DEL PLAN
Román González, Francisco Manuel	JEFE DE ESTUDIOS
Pilar García Navas	Profesora
Elena Rodríguez Gavilán	Profesora

DEPARTAMENTO DE HOSTELERÍA (COCINA Y GASTRONOMÍA)

Moreno López, Roberto	VICEDIRECTOR
González Doblaz, Francisco José	JEFE DEL ÁREA FORMACIÓN PROFESIONAL REPRESENTANTE DEL PROFESORADO EN CONSEJO ESCOLAR Y EN COMISIÓN DE CONVIVENCIA
Villa González, Eduardo	Profesor
Juan Caro	Profesor

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

López Baena, Manuela	Profesora
Davinia Cabañil Portillo	Profesora
Velázquez Mazuecos, María José	Profesora

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

José Manuel Praena Fernández	COORDINADOR DEL PLAN DE SALUD LABORAL Y P.R.L.
Myriam Ortiz de la Tabla	Profesora

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

César Hidalgo, José María	REPRESENTANTE DEL PROFESORADO EN CONSEJO ESCOLAR, VIVE EN BURGUILLOS
Peinado Gaitán, Víctor Manuel	Profesor

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Virginia Cruz Gracia	Profesora
Laura Lara Galán	Profesora
María Luisa Barea Muñoz	Profesora
Antonio Lozano	Profesor

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

María del Carmen Mazo Gil	COORDINADORA DEL PROGRAMA FORMA JOVEN, ORIENTADORA

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

Widart ., Nancy Michelle Aline	DIRECTORA
Rocío Cárdena Cubero	COORDINADORA DE LA BIBLIOTECA REPRESENTANTE DEL PROFESORADO EN CONSEJO ESCOLAR

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Mejías Masero, Remedios	Profesora
Carmen Cañizares Hidalgo	Profesora
Inmaculada Torres.	Profesora
Joaquín Ballesteros	Profesor

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

Conde García, Juan Manuel	COORDINADORA DEL PLAN DE CONVIVENCIA REPRESENTANTE DEL PROFESORADO EN CONSEJO
---------------------------	--

	ESCOLAR
--	---------

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

Ana Belén Martínez Jiménez	Profesora
Bruno Ascenso Simoes	Profesor
Reyes Ortiz Marchena	Profesora
Ángela García Marín	Profesora
Encarna Fernández Rodríguez	Profesora

DEPARTAMENTO DE FISICA Y QUIMICA

Isabel Ruíz Sánchez	Profesora
Jesús Doblás	Profesor

DEPARTAMENTO DE DIBUJO

Susana Garaz Mariño	Profesora

DEPARTAMENTO DE LENGUA

Inmaculada López Vila	Profesora
Guillermo Núñez Crespo	Profesor
María José Reina Alejandre	Profesora
Jesús Mejías Ramírez	Profesor

DEPARTAMENTO DE ECONOMIA

Lucinda Moreno Ruiz	Profesora

MONITORA

Isabel María Cortes	Monitora

ORDENANZA

María José Gil Ruiz	Ordenanza
Auxiliadora Cuesta Escosca	Administrativa

En el Comité Ambiental, REPRESENTAN AL PROFESORADO:

Díaz Macías, Pedro	COORDINADOR DEL PLAN
Widart ., Nancy Michelle Aline	DIRECTORA
M ^a del Carmen Mazo Gil	COORDINADORA DEL PROGRAMA FORMA JOVEN ORIENTADORA Y REPRESENTANTE DEL PROFESORADO EN CONSEJO ESCOLAR
César Hidalgo, José María	REPRESENTANTE DEL PROFESORADO EN CONSEJO ESCOLAR, VIVE EN BURGUILLOS

2. ALUMNOS

Los alumnos participantes del Plan Aldea: Eco-escuela son TODOS LOS ALUMNOS DEL CENTRO, y especialmente todos los alumnos de 3º ESO 4ºESO, 1ºBach, y 2ºBach que, entre otras cosas, cursan las materias de diseño propio anteriormente mencionadas y los alumnos de la Formación Profesional (tanto de la FPB como de la FPIGM).



En el **Comité Ambiental**, seleccionamos a:

Ballesteros Blanco, Francisco Javier	Alumno con altas capacidades, 1ºBach (Ciencias)
Escribano Hidalgo, Francisco Javier	Representante del alumnado en el consejo escolar, 2ºBach y cursa la materia de diseño propio "Iniciativa empresarial"
Juan César, Domingo José	Subdelegado del alumnado, Representante del alumnado en el consejo escolar y en la Comisión de Convivencia, 1ºBach (Ciencias)y cursa la materia "Cultura empresarial"
Jiménez Morales, Claudia	Alumna con altas capacidades, 1ºBach (Ciencias)

3. PERSONAL NO DOCENTE

La Auxiliar Administrativa de nuestro centro vive en el pueblo de Burguillos y ha visto cómo a lo largo de los años el municipio ha ido cambiando desde el boom inmobiliario. Las zonas verdes, el parque

natural de La Madroña, las instalaciones de los diferentes centros educativos de la localidad no tienen secreto para ella. Mucho tiempo representante del PAS en el Consejo Escolar,

Cuesta Escoresca, María Auxiliadora	Aux.administrativa del centro, vive en Burguillos.
-------------------------------------	--

Es miembro integrante del **Comité Ambiental** para el sector de “Personal no docente”.

4. AMPA

García Rodríguez, Inés Belén	REPRESENTANTE DEL AMPA EN EL CONSEJO ESCOLAR Y EN LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA
------------------------------	--

Inés es una madre de alumna muy activa y constructiva, impulsadora de proyectos nuevos.

- **En las autoridades locales.**

Concejalía de Educación	CONCEJALA DE EDUCACIÓN DEL AYUNTAMIENTO DE BURGUILLOS.
-------------------------	--

También participa en el **Comité Ambiental**.

Y nos alegramos de la colaboración con los dos colegios de Educación Primaria de la localidad:

Ya que *Aldea, Educación Ambiental para la Comunidad Educativa* se configura como una herramienta para favorecer el intercambio de experiencias educativas, el trabajo en equipo, la creación de redes profesionales, el trabajo por proyectos u otras metodologías activas e innovadoras que propicien, en definitiva, un cambio en conductas ambientales con nuestro entorno y que incida en la práctica educativa diaria, hemos decidido crear una **red profesional** englobando a la Dirección de cada CEIP de la localidad y a las Ampas respectivas:

García Garrido, María Eugenia	DIRECTORA del CEIP nuevo de Burguillos.
Caballero Fernández, Susana	Presidenta del Ampa Los Molinos, del CEIP nuevo de Burguillos.
Ambrosio Pérez, Ana Belén	DIRECTORA del CEIP Manuel Medina.
Pérez Fernández, José Antonio	Presidente del Ampa San Cristóbal Mártir y Ntra Sra del Rosario, del CEIP Manuel Medina.

Recursos materiales:

A través del Plan “Crece con tu Árbol” y luego a través del Plan Aldea, el Departamento de Educación Física ha impulsado, programado y llevado a cabo en el **Aula de la Naturaleza** que creamos en 2010, cuatro materias de

diseño propio: En 3º ESO (2 horas semanales); en 4ºESO (3 horas semanales), *Actividad física en la Naturaleza*; en 1ºBACH (2 horas semanales), *Actividad Física en la Reforestación* y en 2ºBACH (2 horas semanales), *Actividad Física, Salud y Calidad de vida*.

Gracias a dicha Aula de la Naturaleza, los alumnos han trabajado las competencias clave y hemos educado en valores. El Ampa ha contribuido a dotar el Departamento de Educación Física de una buena batería de herramientas.



3- Líneas de intervención.

Derivado del análisis de los retos ambientales a los que se enfrenta Andalucía y de la experiencia acumulada en el desarrollo de programas y actuaciones de educación ambiental en nuestra Comunidad, el programa educativo *Aldea, Educación Ambiental para la Comunidad Educativa* se estructura en cuatro líneas de intervención, incorporando diversos proyectos y actuaciones.



Estas **líneas de intervención** se estructuran en dos modalidades de participación y el IES BURGUILLOS, después de haber desarrollado varios cursos dos proyectos de educación ambiental de la MODALIDAD B (Educación Ambiental sobre sostenibilidad y cambio global: **Proyecto Recapacila** y Educación Ambiental para la conservación de la biodiversidad: **Proyecto Semilla**), ha pasado conscientemente a la MODALIDAD A: **Educación Ambiental e investigación participativa “Red Andaluza de Eco-escuelas”**. Nuestra finalidad es realizar un Proyecto Integral de Educación Ambiental desarrollando un proceso de mejora ambiental, mediante una investigación participativa de profesorado y alumnado.

A primera vista, a raíz de un primer debate y de una primera reunión con un sondeo superficial al respecto, constatamos, sin aún haber pasado por las diferentes ECOAUDITORÍAS, que nuestras líneas de investigación y participación se deben orientar hacia los dos **pilares básicos** en torno a los que trabajar:

- 1- **Los residuos**
- 2- **La energía.**

3. Objetivos generales y específicos de nuestra línea de intervención y Actividades programadas.

El programa Aldea constituye una herramienta para el desarrollo de las competencias clave del alumnado en materia de Educación Ambiental, mediante la introducción y desarrollo de contenidos relacionados con el cambio climático, el medio del bosque mediterráneo, la gestión de residuos y su reciclaje, la conservación de la biodiversidad en el Proyecto de Centro, y en el que el profesorado, partiendo del análisis del entorno y a través de una metodología democrática y participativa en la que el **alumnado tiene un papel protagonista** en su proceso de enseñanza aprendizaje, enfatiza los aspectos positivos de preservar nuestro medio ambiente.

Las actuaciones planificadas están orientadas a la adquisición de competencias, se incorporan a los materiales curriculares de cada área y quedan reflejadas en el presente Plan de Actuación del centro.

El **Proyecto Educativo del IES BURGUILLOS** es el marco que da coherencia a todas las actuaciones educativas y, por tanto, a todas aquellas relacionadas con la Educación Ambiental que se quieran desarrollar. Para el desarrollo de Aldea, Educación Ambiental para la Comunidad Educativa, la Dirección del centro ha designado al **profesor coordinador** de este programa educativo: **Don Pedro Díaz Macías**, a la vez Jefe del departamento de Educación Física y con gran conciencia de la problemática medioambiental.

Para abordar los objetivos generales y específicos, hemos tenido en cuenta las siguientes **consideraciones metodológicas**:

- La Educación Ambiental en el centro se debe concebir como una actividad sistemática y continuada en el tiempo que requiere de planificación, programación, implementación, seguimiento y evaluación.
- Es necesario partir del análisis del contexto y detección de las necesidades para establecer las prioridades y concretar los objetivos que cada curso escolar se vayan a abordar.
- Partir de las motivaciones, intereses e ideas previas del alumnado para la selección de los contenidos del proyecto, teniendo en cuenta las expectativas de los participantes en el programa, así como la funcionalidad a corto y largo plazo de la estrategia metodológica.
- Las actuaciones docentes que se desarrollen deben estar integradas en el currículo y en la dinámica general del trabajo en el aula desde una perspectiva transversal o interdisciplinar, estableciendo estrategias de coordinación entre las diferentes áreas curriculares, así como, de otros Programas Educativos y Planes que se desarrollen en el centro.
- Propiciar el desarrollo de metodologías activas y la innovación en el desarrollo de estrategias y métodos que faciliten la práctica docente desde una perspectiva novedosa y fundada en evidencias que posibiliten el trabajo colaborativo de los y las docentes, favoreciendo el intercambio de experiencias.
- Promover la participación activa de toda la comunidad educativa, destacando el rol del equipo directivo y profesorado participante por su compromiso en el desarrollo del programa, del alumnado como protagonista del proceso de construcción del conocimiento y de las

familias por el hecho de ser **agentes transmisores fundamentales** de las conductas y estilos de vida de sus hijos e hijas.

- Propiciar e impulsar el trabajo en equipo conjunto entre la persona que coordina el programa y el profesorado participante en el mismo.
- Implicar a otros miembros de la comunidad como: Asociaciones, ONG, Ayuntamiento, Diputación, Mancomunidad u otras Instituciones locales.
- Considerar prioritario que los centros escolares sean espacios libres de publicidad.

Nuestro objetivo de lanzarnos en la MODALIDAD A: Educación Ambiental e investigación participativa “Red Andaluza de Eco-escuelas” se enmarca plenamente en el lanzamiento por parte de la UNESCO, a partir del año 2015, del Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible, cuyo objetivo general se dirige a “reorientar la educación y el aprendizaje para que todas las personas tengan la oportunidad de adquirir conocimientos, competencias, valores y actitudes con los que puedan contribuir al desarrollo sostenible”.

Nuestro objetivo es que el IES BURGUILLOS sea un entorno de aprendizaje sostenible, donde personal docente y alumnado integren los principios de la sostenibilidad en su práctica cotidiana. La transformación de los entornos de aprendizaje y formación no solo consiste en una gestión más sostenible de las instalaciones físicas sino también en un cambio de los valores de toda la institución.

Los objetivos generales y específicos a alcanzar y actividades que queremos llevar a cabo para conseguir un entorno sostenible y saludable:

1.	Desarrollar un programa de educación ambiental desde una perspectiva integral, con enfoques didácticos innovadores, fomentando la participación de toda la comunidad educativa en las actuaciones de educación ambiental que se desarrollen y promoviendo temáticas y líneas de intervención sobre distintos escenarios y problemáticas ambientales: medio urbano, cambio climático, energías, biodiversidad, hábitats y espacios naturales, litoral, agua, bosques, residuos, erosión y degradación de suelos, consumo..
----	--

En las distintas **programaciones didácticas**, los departamentos han incluido estrategias para abordar las problemáticas ambientales. Los departamentos participantes son:

- Departamento de Educación Física
- Departamento de Tecnología
- Departamento de Filosofía
- Departamento de Hostelería
- Departamento de Francés
- Departamento de Religión
- Departamento de Inglés
- Departamento de Biología y Geología
- Departamento de Geografía e Historia
- Departamento de Orientación
- Departamento de Matemáticas

Ver también el apartado de *Contenidos y Estrategias de integración curricular* en el presente Plan de Actuación.

2.	Orientar el desarrollo de iniciativas de educación ambiental en la comunidad educativa, integrando la educación ambiental en el currículo de los centros, e incentivando la formación y el asesoramiento al profesorado en educación ambiental, metodologías activas y técnicas de integración curricular
----	--

a) ampliar la zona verde con la creación de dos **HUERTOS ESCOLARES** que principalmente los alumnos de Formación Profesional Básica cuiden.

3.	Apoyar la formación ambiental de la comunidad educativa, desarrollando orientaciones formativas específicas en materia de educación ambiental, promoviendo la formación orientada a la mejora de la gestión ambiental, creando estructuras estables de análisis y reflexión y desarrollando actividades formativas relacionadas con el ámbito ambiental
----	--

Nos formaremos a través de:

- **Las Jornadas de Coordinación de las Redes Provinciales**

Cuyos objetivos son

- Propiciar un punto de encuentro para los centros de la Red Andaluza de Eco-escuelas de la misma provincia, favoreciendo así, el trabajo colaborativo y en red.
- Orientar el trabajo de los diferentes núcleos temáticos.

- Facilitar las herramientas y los recursos didácticos para desarrollar la fase de Ecoauditoría.
- Desarrollar las líneas metodológicas del proyecto Eco-escuela.

- **Las Jornadas formativas de Asesoramiento**

Cuyos objetivos son:

- Propiciar un punto de encuentro para la reflexión entre los centros participantes con el apoyo y asesoramiento de los CEP.
- Asesorar sobre el proyecto de formación específica de cada centro y el seguimiento del trabajo realizado.
- Facilitar las herramientas y los recursos didácticos para el desarrollo del programa en el marco curricular.
- Generar un espacio de comunicación e intercambio de experiencias entre el profesorado participante.
- Compartir modelos de buenas prácticas para el desarrollo del programa en el ámbito de la zona educativa.

- **La Formación específica en nuestro centro.**

El *Proyecto de formación específica en centros* se perfilará de la siguiente manera:

1- Mediante AUTOFORMACIÓN: ENTRE EL COORDINADORA DEL PLAN ALDEA, Pedro Díaz Macías y LA DIRECTORA, Nancy Widart:

En varias sesiones de trabajo, se transmitirá a todo el profesorado participante toda la información de los recursos educativos del PLAN ALDEA mismo y debatiremos sobre el vídeo de presentación del PLAN ALDEA. La Directora y el Coordinador del Plan llevarán una tabla de actividades de formación con las diferentes actuaciones.

2- En la JORNADA FORMATIVA INICIAL en el CEP de SEVILLA, hemos pedido una **formación en centro** a Don Manuel Fuentes, asesor del CEP de Lora del Río encargado de los programas de ECOESCUELAS. Quisiéramos que un experto en PROBLEMÁTICA MEDIOAMBIENTAL dé un curso de sensibilización medioambiental a los profesores participantes.

Ofrecemos nuestro centro con merienda (organizada por los alumnos nuestro del grado medio de Cocina y Gastronomía) para que sea una sesión de formación de nuestra zona CEP.

- **Sesiones de trabajo en nuestro centro.**

Formando parte de la Red Andaluza de Eco-escuelas, esperamos recibir un **asesoramiento específico** para poner en marcha el programa.

En este sentido, cada año se seleccionan 80 centros de la red con los que las Secretarías Educativas realizan una sesión trabajo. Esta sesión de trabajo es de carácter obligatorio para todo el profesorado participante en el proyecto Eco-escuelas y se realiza en el propio centro, en jornada de tarde.

Se trata de una actividad de asesoramiento personalizado a las características de cada centro, lo que le hace ser una de las propuestas más eficaces para el desarrollo de cada Eco-escuela. Un buen diseño de la acción es imprescindible para generar una repercusión positiva en el aprovechamiento didáctico de la misma.

Objetivos:

- Comprender la metodología específica de Eco-escuelas.
- Realizar una primera aproximación a la situación de partida del centro educativo.
- Motivar e implicar a todo el profesorado del centro inscrito para desarrollar el proyecto de Eco-escuelas.
- Reflexionar sobre la integración curricular que se plantean en el proceso.

Contenidos: El contenido de cada una de las sesiones se adapta en función a las características del centro educativo.

Algunos de estos pueden ser:

- La participación del alumnado como eje vertebrador de la Ecoescuela.
- La metodología didáctica de Ecoescuelas basada en la Ecoauditoría.
- Aspectos organizativos de la Ecoescuela.
- Proceso para elaborar el Código de Conducta y el Plan de Acción.

4.	Elaborar y difundir materiales y recursos didácticos , analizando el currículo escolar e implementando materiales didácticos y recursos para abordar la temática ambiental, publicando experiencias educativas, apoyando la edición de recursos de información y comunicación sobre educación ambiental, facilitando el uso didáctico de los productos de información ambiental disponibles en soportes multimedia y a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
----	---

El Área Artística se coordina para realizar actividades beneficiosas para el Plan ALDEA. El Departamento de Dibujo llevó a cabo el concurso de la pancarta de las puertas del aula y el Departamento de Música elaboró una banda sonora con los pájaros andaluces para un vídeo que se hizo del proyecto.

Queremos mejorar el **vídeo informativo** relativo al Aula de la Naturaleza

y colgarlo en nuestra página web.

5. Promocionar la **ecoeficiencia** en el diseño de las infraestructuras y en la gestión de los centros educativos, fomentando la realización de planes de mejora en los centros para aumentar la coherencia ambiental a través de estrategias como ecoauditoría.

En nuestro afán de convertir a nuestro instituto en una escuela más ecológica, contratamos los servicios de una empresa encargada de hacernos **una auditoría para alcanzar una alta eficiencia energética**.

Nos dieron propuestas de mejora siguientes:

A) MEJORAS EN LAS INSTALACIONES DE ILUMINACIÓN:

- Mejora 1 de iluminación: sustitución de equipos de iluminación por su equivalente en tecnología LED.

Dicha mejora es la medida tecnológica, que consiste en la sustitución de las luminarias actuales por otras equivalentes de tecnología led. Se propone una instalación integral basada en tecnología LED tanto para las zonas comunes como aulas, pasillos, etc.

El LED es más eficiente energéticamente que las lámparas fluorescentes y de descarga, y por supuesto que las de incandescencia siendo su rendimiento de hasta un 90% superior.

El ahorro se da por dos motivos, en primer lugar al ser el LED un sistema con mayor rendimiento luminoso, se consiguen los mismos valores de iluminancia y luminancia con menor potencia instalada. Por otro lado, se consigue un ahorro relacionado con el mantenimiento por ser el LED un sistema con gran vida útil, que se estima unas 50.000 horas comparado con los sistemas convencionales.

- Mejora 2 de iluminación: Implementación de detectores de presencia para el control del encendido.

Se trata de una mejora de tipo tecnológico consistente en un conjunto de dispositivos, cableado y componentes destinados a controlar de forma automática, el encendido y apagado de una instalación de iluminación de una zona determinada en función de la presencia o ausencia de personas en la zona.

Existen 4 tipos fundamentales de detección:

- Infrarrojos
- Acústico por ultrasonidos,
- Acústico por microondas,
- Híbrido de los dos anteriores.

Se estima que es posible obtener una reducción del 30 al 90% del

consumo actual de la zona de estudios, debido a la reducción de horas de utilización conseguida.

B) MEJORAS EN INSTALACIÓN DE CALEFACCIÓN: SUSTITUCIÓN DE RADIADORES DE ACEITE POR REPOSAPIÉS CALEFACTADOS.

Es muy habitual en la temporada de invierno, ver al personal del centro que trabaja en despachos (Auxiliar administrativa, orientadora, aula de apoyo) con radiadores de aceite bajo las mesas para calentarse los pies. Este mal uso de la climatización, ya que está prohibido por normativa, se debe a la deficiente instalación de climatización.

La mejora consiste en sustituir los radiadores de aceite por unos reposapiés. Estos reposapiés tienen como objetivo evitar la sensación de pies fríos sin hacer un gasto excesivo.

Mientras que un radiador de aceite consume entre 1.000W – 2.000W, el reposapiés consume 200W, lo que supone un ahorro entre el 50 y el 90%.

6. Apoyar la **investigación, innovación y evaluación educativa**, fomentando líneas de investigación sobre conocimientos, valores y comportamientos ambientales, promoviendo el desarrollo de proyectos de investigación e innovación en educación ambiental e identificando y **valorando acciones**, recursos, materiales..., que sirvan de apoyo al desarrollo de la educación ambiental.

- Realizar visitas a distintos laboratorios de la localidad.
- Seguir con nuestra campaña de **recogida de tapones de plástico** y en la medida de lo posible, convertirnos en un **centro taponero**.
- Seguir con nuestra campaña de **recogida de tapones de pilas usadas**.
- Seguir con nuestra campaña de **recogida de juguetes** en épocas de fiestas para fines de reciclaje y caritativas.
- Celebrar el Día de la Tierra (22 de abril) y el Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio)
- Realizar el Camino de Santiago.

7. Incentivar el **trabajo en red**, generando en los centros educativos dinámicas de funcionamiento, el tratamiento interdisciplinar de los contenidos y la conexión entre los diferentes niveles educativos.

Con los dos colegios de Educación Primaria, queremos fomentar el trabajo en red de profesionales (profesores, maestros, ampas, ...) y con la actividad concreta de VISITA AL BOSQUE MEDITERRÁNEO, organizaremos **excursiones de los alumnos pequeños a nuestra Aula**

de la Naturaleza. Nuestros adolescentes serán los anfitriones.

Contenidos y Estrategias de integración curricular:

En todo proceso educativo es imprescindible dedicar un tiempo de identificación, programación y evaluación. **Programar** permite asegurar la pertinencia de las acciones de acuerdo a los principios metodológicos y a los intereses y necesidades específicas del alumnado, facilita la comunicación y el trabajo en equipo, permite gestionar mejor los tiempos, así como los recursos materiales y humanos, y en definitiva, mejora la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje

5.1. Integración curricular por parte de los Departamentos participantes:

En las distintas **programaciones didácticas**, los departamentos han incluido estrategias para abordar las problemáticas ambientales.

Los departamentos participantes son:

- **Departamento de Educación Física**

A través de sus tres materias de diseño propio, avaladas por el Servicio de Inspección, podemos comprobar la implicación del departamento para promover el desarrollo integrado de **iniciativas de educación** para la conservación de los recursos naturales y la promoción del desarrollo sostenible. En concreto, trabajan los siguientes contenidos:

- 1.- Los beneficios de la actividad física en el medio natural.
- 2.- El medio natural cercano y sus posibilidades de uso adecuado. La actividad física no deportiva en la Naturaleza.
- 3.- Espacios naturales alejados de nuestra localidad y sus posibilidades de usos diferentes.
- 4.- La seguridad en el medio natural y los primeros auxilios.
- 5.- La sostenibilidad y el deterioro climático.
- 6.- La “forestación”, la deforestación y la reforestación con especies autóctonas, principalmente con quercus.
- 7.- El bosque mediterráneo.**
- 8.- Podas de mantenimiento, conceptos básicos.
- 9.- El reciclado y el compostaje.
- 10.- El Aula de la Naturaleza como caso práctico.

Asimismo, es bueno recalcar que uno de los profesores del Departamento de Educación Física es el Jefe de Estudios, por lo que hay vínculo directo con la Organización que propone el equipo directivo en relación con el Plan Aldea: Eco-escuela.

- **Departamento de Tecnología**

Desde el Departamento de Tecnología se estudia cómo la Tecnología contribuye al ser humano, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con su ambiente. En el marco de una cultura científica, pretende brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de la salud en la búsqueda de **lograr una mejora de la calidad de vida**.

Para ello, en el proceso de aprendizaje, ponen en contacto al alumno con los conocimientos científicos necesarios y pertinentes para el desarrollo de las capacidades del área que contribuyen al fortalecimiento de las capacidades fundamentales de la persona que le permitan un buen nivel de **convivencia humana** y asimismo, participar en la solución de problemas generacionales.

Como parte de la educación integral y de calidad se hace indispensable ofrecer una formación científica inspirada en una cultura científica al alcance de todos los estudiantes (alfabetización científica) de tal manera que se integren al mundo tecnificado, que identifiquen las bondades y riesgos de la tecnología así como sean críticos y exigentes en el cuidado de la salud personal y colectiva, prioricen el desarrollo sostenido del ambiente y con capacidad para detener el deterioro de la naturaleza.

Asimismo, es bueno recalcar que el Jefe del Departamento de Tecnología es el Coordinador del Plan de Salud y de Prevención de Riesgos laborales. **Ayuda constantemente al Secretario y especialmente respecto al Plan Aldea, en el tema de la ecoeficiencia.**

- **Departamento de Filosofía**

El Departamento de Filosofía trabaja en sus clases la filosofía medioambiental que se ocupa del entorno natural y del lugar de los seres humanos dentro de ella. La *Filosofía medioambiental* incluye la ética

ambiental, la estética del medio ambiente, el ecofeminismo, la hermenéutica del medio ambiente, y la teología del medio ambiente.

Los aspectos modernos dentro de la **filosofía del medio ambiente** están incluidos pero no se limitan a las preocupaciones de activismo ambiental, así como las cuestiones planteadas por la ciencia y la tecnología medioambiental. Estos incluyen temas relacionados con el agotamiento de los recursos no renovables y otros efectos dañinos y permanentes provocados al medio ambiente por los seres humanos, así como los **problemas éticos y prácticos** planteados por filosofías y prácticas de conservación del medio ambiente, la restauración y la política en general. Al mismo tiempo, la filosofía se ocupa del medio ambiente con el valor de los seres humanos que se unen a diferentes tipos de experiencia con el medio ambiente, particularmente cómo experiencias en o cerca de entornos de contraste no humanos con experiencias industriales o urbanas, y cómo esto, varía de una cultura a otra. Algunos contenidos ambientales trabajados con más profundidad son:

- Definir el medioambiente y la naturaleza
- ¿Cómo valorar el medio ambiente?
- El estatus moral de los animales y las plantas
- Las especies en peligro
- El ecologismo y la ecología profunda
- El valor estético de la naturaleza
- La restauración de la naturaleza
- La consideración de las futuras generaciones

y en el Día de la Filosofía, se llevará a cabo un concurso de debates sobre estos temas entre los alumnos.

Asimismo, es bueno recalcar que el Jefe del Departamento de Filosofía es representante del profesorado en el Consejo Escolar, es de Burguillos y vive en Burguillos. Es una persona clave en el Comité Ambiental.

- **Departamento de Hostelería**

El Departamento de Hostelería tuvo planteado un **huerto escolar biológico** como actividad importante del grupo de 1ºFPB durante un curso y es un objetivo que se quiere retomar durante este curso (la re-creación del huerto biológico y la creación de una parcela para plantas aromáticas).

La comida biológica es un tema muy actual que se trata en las clases impartidas por el Departamento. La *comida biológica* es un término que define los alimentos destinados al consumo que han sido producidos sin productos químicos y procesados sin aditivos (carnes, productos agrícolas, vinos y bebidas). Los alimentos ecológicos o biológicos pretenden contribuir no sólo a una **alimentación más natural y nutritiva** sino también a una **producción más acorde con el medio ambiente**, menos contaminante y que respete la biodiversidad.

En el sector se utilizan en muchas ocasiones indistintamente los términos “ecológico”, “biológico” y “orgánico”. Sin embargo en España la fórmula más habitual es “ecológico”.

En el módulo de “Seguridad e Higiene en la manipulación de alimentos” y en las horas de libre configuración, se trabajan los siguientes contenidos:

- Los productos de **alta calidad** y con buen sabor. Los productos ecológicos, al ser elaborados de forma más artesanal y cuidadosa, recuperan los gustos originales y tienen mejor aroma, color y sabor.
- La amplia variedad de alimentos y otros productos agrícolas que respondan a la demanda de los consumidores.
- El apoyo de las granjas y las empresas locales. Facilidad en la adquisición de productos de la zona. Esto ayuda también a minimizar las emisiones causadas por los transportes de productos de un sitio a otro.
- La reducción del consumo de aditivos y conservantes mediante el uso de la agricultura biológica: separación de semillas, siembra y cosecha de productos de estación, control de plagas a través de la rotación de campos o mediante productos orgánicos, utilizar abonos biológicos para la fertilización.
- La nutrición: al no contener sustancias artificiales, los alimentos procedentes de la agricultura ecológica son asimilados correctamente por el organismo sin alterar las funciones metabólicas. Según los especialistas en nutrición, gran parte de las enfermedades degenerativas tienen su origen en la alimentación.
- La seguridad de los alimentos, sin manipulación de genes. En la agricultura ecológica no se autorizan los organismos genéticamente modificados (OGM) ya que esta agricultura conduce a una

uniformidad y erosión genéticas lo que se traduce en una pérdida de variedad, con grandes extensiones de un mismo cultivo.

- La protección contra escándalos alimentarios como los sufridos en el pasado.

Asimismo, es bueno recalcar que uno de los profesores del Departamento de Hostelería es el Vicedirector, por lo que hay vínculo directo con la Organización que propone el equipo directivo en relación con el Plan Aldea: Eco-escuela. Y el Jefe del Departamento es representante del profesorado en el Consejo Escolar y en la Comisión de Convivencia.

- **Departamentos de Francés y de Inglés**

La globalización ha creado la necesidad de saber comunicarse en diferentes idiomas. El conocimiento de lenguas es sumamente importante en áreas como el turismo, el comercio, los medios de comunicación, las relaciones internacionales y las ciencias. En las clases que impartimos, también hacemos referencia al consumo responsable.

No cabe dudas de que se traten en clase todos los temas ambientales de actualidad como El Acuerdo de París (inglés:*Paris Agreement*; francés: *Accord de Paris*) y explicar que es un acuerdo dentro del marco de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático que establece medidas para la reducción de las emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI) a través de la mitigación, adaptación y resiliencia de los ecosistemas a efectos del Calentamiento Global. El 1 de junio de 2017, anunció su retirada los Estados Unidos de este acuerdo. Todos los demás países del mundo reiteraron su compromiso y comunicaron que no se iban a retirar del acuerdo aunque Estados Unidos lo hiciese.

Asimismo, es bueno recalcar que una de las profesoras del Departamento de Francés es la **Directora, que es una promotora del Plan Aldea en el centro y que asegura la coordinación de las actividades codo con codo con el Coordinador.** Y otra profesora del Departamento de Francés es representante del profesorado en el Consejo Escolar, en la Comisión Permanente y en el Equipo de Evaluación.

- **Departamento de Religión**

Para poder resolver problemas medioambientales tales como la disminución de las especies, el cambio climático, el calentamiento global y el hiperconsumo, la humanidad necesita examinar y re-evaluar nuestras actitudes y creencias subyacentes acerca de la Tierra y nuestra responsabilidad espiritual hacia el planeta. La renovación y sustentabilidad ecológica necesariamente dependen de la **consciencia espiritual** y de una **actitud de responsabilidad**. Una de las actividades concretas que se realizan desde el Departamento de Religión es la actividad complementaria del **Camino de Santiago**, a final de curso.

Asimismo, es bueno recalcar que el profesor de Religión es representante del profesorado en el Consejo Escolar y en la Comisión de Convivencia.

- **Departamento de Biología y Geología**

La biología tiene un vínculo directo con las ciencias ambientales, es decir una disciplina científica interdisciplinaria cuyo principal objetivo es buscar y conocer las relaciones que mantiene el ser humano consigo mismo y con la naturaleza. Implica un área de estudio multidisciplinario que abarca distintos elementos como el estudio de problemas ambientales y la propuesta de modelos para el desarrollo sostenible.

Entre muchos temas, se tratan en las clases contenidos como:

- El caso práctico del **Aula de la Naturaleza** del IES
- Su futuro **huerto escolar biológico**
- Los **laboratorios** como centro de investigación medioambiental
- Control y tratamiento de emisiones a la atmósfera.
- Control de la calidad del aire.
- Gestión de residuos, Diseño y gestión de compost.
- Gestión de Espacios Naturales Protegidos
- Mejora de las prácticas ambientales
- Organización de la visita de los alumnos de los colegios de Educación Primaria de nuestra Aula de la Naturaleza.

Asimismo, es bueno recalcar que la Jefa del Departamento de Biología y Geología es la Jefa del área científico-tecnológica, por lo que hay vínculo

directo con la Organización que propone el equipo técnico de coordinación pedagógica en relación con el Plan Aldea.

. Departamento de Geografía e Historia

El Departamento está totalmente implicado en el tema del medio ambiente. Constantemente se hace referencia en las clases a los factores externos como:

- **Medio físico:** Geografía Física, Geología, clima, contaminación.
- **Medio biológico:**
 1. **Población humana:** Demografía.
 2. **Flora:** fuente de alimentos o productores.
 3. **Fauna:** animales consumidores primarios, secundarios, etcétera.
- **Medio socioeconómico:**
 1. **Ocupación laboral o trabajo:** exposición a agentes químicos y físicos.
 2. **Urbanización o el desarrollo cultural de cada familia**
 3. **Desastres:** guerras, inundaciones (precipitaciones).

Se ocuparán también de la visita de los alumnos de Educación Primaria en el Aula de la Naturaleza del centro.

Asimismo, es bueno recalcar que la Jefa del Departamento de Geografía e Historia es la Jefa de Estudios Adjunta, por lo que hay vínculo directo con la Organización que propone el equipo directivo en relación con el Plan Aldea.

• Departamento de Orientación

La Orientadora coordina el Programa FORMA JOVEN.



Forma Joven es una estrategia de salud dirigida a promover **entornos y conductas saludables** entre la gente joven de Andalucía. Basado en la acción intersectorial, en su desarrollo participan varias Consejerías de la Junta de Andalucía así como otras instituciones y agentes sociales como ayuntamientos, asociaciones de madres y padres.

La estrategia consiste en acercar las actividades de **promoción de la salud** y de prevención de los riesgos asociados a la salud, a los entornos donde

conviven jóvenes y adolescentes y otorgarles, además, un papel activo y central en dichas actividades.

Forma Joven pretende capacitar a chicos y chicas para que elijan las opciones más saludables en cuanto a los estilos de vida: alimentación, actividad física, sexualidad, etc. y en cuanto a su bienestar psicológico y social, así como en la prevención de la accidentabilidad, el tabaquismo y otras adicciones.

A lo largo del año, una ATS está a disposición de los alumnos en un recreo a la semana, y en el mes de noviembre, dará charlas de “hábitos saludables en un entorno saludable”.

Asimismo, es bueno recalcar que la Jefa del Departamento de Orientación forma parte del ETCP, por lo que hay vínculo directo con la Organización que propone el equipo técnico de coordinación pedagógica en relación con el Plan Aldea. También el Departamento es consultado constantemente para poner en práctica adecuadamente el Plan de Acción tutorial con la educación en valores, como la educación medioambiental.

5.2. Efemérides

El Comité Ambiental pondrá en pie la organización de estos dos días clave.

22 de abril: Día de la Tierra

5 de junio: Día Mundial del Medio Ambiente

Propuesta de formación.

Nos formaremos a través de:

- **Las Jornadas de Coordinación de las Redes Provinciales**

Cuyos objetivos son

- Propiciar un punto de encuentro para los centros de la Red Andaluza de Eco-escuelas de la misma provincia, favoreciendo así, el trabajo colaborativo y en red.
- Orientar el trabajo de los diferentes núcleos temáticos.
- Facilitar las herramientas y los recursos didácticos para desarrollar la fase de Ecoauditoría.
- Desarrollar las líneas metodológicas del proyecto Eco-escuela.

- **Las Jornadas formativas de Asesoramiento**

Cuyos objetivos son:

- Propiciar un punto de encuentro para la reflexión entre los centros participantes con el apoyo y asesoramiento de los CEP.
- Asesorar sobre el proyecto de formación específica de cada centro y el seguimiento del trabajo realizado.
- Facilitar las herramientas y los recursos didácticos para el desarrollo del programa en el marco curricular.
- Generar un espacio de comunicación e intercambio de experiencias entre el profesorado participante.
- Compartir modelos de buenas prácticas para el desarrollo del programa en el ámbito de la zona educativa.

- **La Formación específica en nuestro centro.**

El Proyecto de formación específica en centros se perfilará de la siguiente manera:

1- Mediante AUTOFORMACIÓN: ENTRE EL COORDINADORA DEL PLAN ALDEA, Pedro Díaz Macías y LA DIRECTORA, Nancy Widart:

En varias sesiones de trabajo, se transmitirá a todo el profesorado participante toda la información de los recursos educativos del PLAN ALDEA mismo y debatiremos sobre el vídeo de presentación del PLAN ALDEA. La Directora y el Coordinador del Plan llevarán una tabla de actividades de formación con las diferentes actuaciones.

2- En la JORNADA FORMATIVA INICIAL en el CEP de SEVILLA, hemos pedido una formación en centro a Don Manuel Fuentes, asesor del CEP de Lora del Río encargado de los programas de ECOESCUELAS. Quisiéramos que un experto en PROBLEMÁTICA MEDIOAMBIENTAL dé un curso de sensibilización medioambiental a los profesores participantes.

Ofrecemos nuestro centro con merienda (organizada por los alumnos nuestro del grado medio de Cocina y Gastronomía) para que sea una sesión de formación de nuestra zona CEP.

- **Sesiones de trabajo en nuestro centro.**

Formando parte de la Red Andaluza de Eco-escuelas, esperamos recibir un **asesoramiento específico** para poner en marcha el programa.

En este sentido, cada año se seleccionan 80 centros de la red con los que las Secretarías Educativas realizan una sesión trabajo. Esta sesión de trabajo es de carácter obligatorio para todo el profesorado participante en el proyecto Eco-escuelas y se realiza en el propio centro, en jornada de tarde.

Se trata de una actividad de asesoramiento personalizado a las características de cada centro, lo que le hace ser una de las propuestas más eficaces para el desarrollo de cada Eco-escuela. Un buen diseño de la acción es imprescindible para generar una repercusión positiva en el aprovechamiento didáctico de la misma.

Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión de las actuaciones previstas en marco del programa.

Daremos publicidad a nuestro Plan de Actuación y sus resultados a través de varios organismos y canales de comunicación:

Seguimiento y evaluación de las actuaciones a través de
1- Órganos colegiados:
Claustro
Consejo Escolar del IES BURGUILLOS
Comité Ambiental
Consejo Escolar Municipal
2- Planes y Proyectos educativos
Periódico del departamento de Orientación
Feria del Libro (febrero)
Recital de Poesía (mayo)
Página web del centro (llevada por el Coordinador TIC 2.0)
Plan de Convivencia
Charlas en el marco del Plan de Forma Joven
3- Documentos de Planificación del centro
Proyecto educativo
4- Jornadas formativas
Jornadas de intercambio de “buenas prácticas docentes”

3- Seguimiento y Evaluación.

Evaluación Inicial.

Este análisis inicial es necesario para seleccionar las Líneas de intervención y/o proyectos, y definir el Plan de Actuación, teniendo en cuenta las características y necesidades del alumnado, el entorno más cercano, la implicación de la familia, los recursos disponibles, etc.

Seguimiento del Programa.

Tiene como finalidad reconducir las actuaciones o procesos de intervención y optimizar los recursos disponibles, adaptando el programa a la realidad de cada centro.

- Interno: por parte del profesorado participante y/o el equipo de educación ambiental del centro. Durante todo el curso escolar se realizarán las sesiones de valoración continua que se estimen necesarias para el óptimo desarrollo del programa.
- Externo: por parte de la persona que coordina el programa en el centro y a través del formulario de seguimiento alojado en el Sistema Séneca durante el mes de febrero.
- Seguimiento a una muestra de centros. Su objetivo es conocer cómo se está implementando el programa en los centros, atender las necesidades manifestadas, descubrir las fortalezas y debilidades, y detectar Buenas Prácticas que sirvan de modelo y/o motivación para seguir creando nuevos modos de hacer en el ámbito de la educación ambiental.
- Seguimiento conjunto del programa: por parte de la persona que coordina el programa en el centro y a través de las sesiones formativas del segundo trimestre.

Evaluación Final.

Al término del curso escolar se realizará un análisis de la consecución de los objetivos propuestos, dificultades encontradas y propuestas de mejora para el curso siguiente.

- Interna: por parte del profesorado participante y/o el equipo de educación ambiental en el centro.
- Externa: a través del cuestionario de la memoria final de evaluación alojada en el Sistema Séneca, entre mayo y junio, la persona que coordina

el programa trasladará las valoraciones emitidas por el profesorado que ha desarrollado el programa en el centro.

La evaluación constituye un instrumento imprescindible de mejora y calidad del programa ALDEA.

Cronograma:

Trabajamos la educación ambiental a lo largo del año de manera continua y también con actividades concretas en momentos concretos:

SENSIBILIZACIÓN A LO LARGO DEL AÑO:

¿Qué?	¿Quién?
Aula de la Naturaleza a través de las tres materias de diseño propio.	Dpto de Educación Física
Entrevistas con la ATS respecto a “Hábitos saludables en un entorno saludable”.	Dpto de Orientación
Recogida de Tapones de Plástico y Pilas usadas.	Dirección

TEMPORALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DIVERSAS DE SENSIBILIZACIÓN:

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Quién?
Septiembre	Creación del Comité Ambiental	Equipo directivo y Coordinador
Octubre	1-Elaboración del Plan de Actuación anual 2-Implantación de detectores de presencia para el control de encendido y apagado de luces 3- Halloween y medio ambiente	1-Coordinador y Dirección 2- Secretario 3- Dpto de Inglés
Noviembre	1-Visitas al laboratorio de Alcalá del Río 2-Preparación de la primera huerta escolar (plantas aromáticas) 3-Charlas “hábitos saludables en un entorno saludable”	1-Dpto de Biología 2-Dpto de Cocina y Tecnología. 3-Dpto de Orientación

	4-Día de la Filosofía: concurso de debates con temas medioambientales.	4-Dpto de Filosofía.
--	--	----------------------

TEMPORALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DIVERSAS DE SENSIBILIZACIÓN:

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Quién?
Diciembre	<p>1-Análisis del plan de sustitución de las luminarias actuales por equivalentes de tecnología LED</p> <p>2-Apartado de ECOESCUELA en el periódico trimestral “Rebeldes con causa”.</p> <p>3-Mejora en instalaciones de calefacción</p> <p>4-Recogida de Juguetes-campaña de Navidad.</p>	<p>1-El Secretario del centro</p> <p>2-Dpto de Orientación, Dirección y Coordinador del Plan</p> <p>3-El Secretario del centro</p> <p>4-Comité Ambiental</p>
Enero	<p>1-Preparación de la parcela para el segundo Huerto Escolar.</p> <p>2-Macrodessayuno de la “Paz y Globalización”</p>	<p>1-Dpto de Cocina y Tecnología</p> <p>2-Plan de Convivencia</p>
Febrero	<p>1-Seguimiento del Plan en Séneca</p> <p>2-Perfeccionamiento del vídeo presentando el Aula de la Naturaleza</p> <p>3-Feria del Libro (decoración ECOESCUELA), divulgación del Plan ALDEA.</p>	<p>1-Coordinador y Dirección</p> <p>2- Coordinador y Dpto de Educación Física.</p> <p>3-Coordinadora de la Biblioteca</p>
Marzo	<p>1-Preparación de la segunda Huerta Escolar</p> <p>2-Apartado de ECOESCUELA en el periódico trimestral “Rebeldes con causa”</p>	<p>1-Dpto de Cocina y Tecnología</p> <p>2- Dpto de Orientación, Coordinador del Plan y Dirección.</p>

TEMPORALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DIVERSAS DE SENSIBILIZACIÓN:

¿Cuándo?	¿Qué?	¿Quién?
Abril	1-Celebración del Día de la Tierra (22 de abril) 2-Visita de los alumnos de la Educación Primaria a nuestra Aula de la Naturaleza	1-Comité Ambiental 2-Dirección de los tres centros docentes de la localidad, Coordinador del Plan, Dpto de Biología y Geografía
Mayo	1-Exposición de los resultados de los Huertos Escolares. 2-Recital de poesía con tema medioambiental.	1-Dpto de Cocina y Comité Ambiental. 2-Plan de convivencia.
Junio	1-Celebración del Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio) 2-Análisis del consumo energético 3-Camino de Santiago (finales de Junio) 4-Evaluación final	1-Comité Ambiental 2-El Secretario del centro 3-Dpto de Religión 4-Comité Ambiental y Equipo de Evaluación del Consejo Escolar.

Nota. Dadas las circunstancias de este otoño sin lluvias significativas, no habíamos contemplado la inclusión de nuestras prácticas de reforestación, principalmente con quercus mediterráneos en los 3 kms. del Camino de la Madroña.

Tras las recientes lluvias, aunque escasas, han permitido la suficiente maduración de la bellota para poder sembrarla con ciertas garantías. Por todo ello incluimos ahora esta importante actividad, pues en total son unos 6 kms. los que pretendemos reforestar.

Previamente se ha pedido permiso al Ayuntamiento de la localidad para poder realizar legalmente nuestras prácticas.

Hemos de recordar que el año pasado en el apartado de la reforestación se trabajó principalmente en la creación de nuestro alveolo forestal biodegradable, del cual facilitamos el escrito de su realización.

La creación del citado alveolo implicaba la técnica de la plantación en reforestación. En contraposición este año hemos optado por la técnica de la siembra directa en campo. Dos técnicas distintas con sus pros y sus contras.