

PLAN DE ACTUACIÓN DE ECOESCUELAS EN IES LANJARÓN



[Vector de Personas creado por freepik - www.freepik.es](https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/personas)

Coordina: Olga Cruz Miranda

PLAN DE ACTUACIÓN EN ECOESCUELA DE IES LANJARÓN

A) ANÁLISIS DEL ENTORNO EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: DEMANDAS SOCIALES Y RECURSOS POTENCIALES. INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DE LA SITUACIÓN INICIAL (TRABAJO REALIZADO HASTA EL MOMENTO POR EL CENTRO).

Lanjarón es un pueblo que cuenta con alrededor de 3700 habitantes. Situado a 48 km. de Granada y aproximadamente a 35 km. de las costa granadina. Es considerado Puerta de la Alpujarra y su término municipal se incluye dentro del Parque Natural de Sierra Nevada, estando íntimamente relacionado con la Naturaleza e interesado en su mantenimiento y conservación.

La [economía](#) local estuvo tradicionalmente ligada a la [agricultura](#), pero ha dejado paso últimamente al [sector servicios](#): de un lado el [turismo](#), sobre todo el relacionado con la tercera edad y el turismo de balneario durante los meses no estivales, y de otro lado un sector industrial representado por una sola industria, [Aguas de Lanjarón](#). Si Lanjarón es relativamente conocido en toda España es por la presencia de los diferentes [manantiales](#) de los que Aguas de Lanjarón extrae el agua. No obstante, la localidad tiene una tasa de paro del 24% (2018).

El IES Lanjarón en el curso 2019/20 tiene 128 alumnos/as de 1º a 4º ESO y el Equipo docente está formado por 22 profesores/as. Nuestro centro es considerado de Compensatoria por el elevado porcentaje de alumnos en desventaja sociocultural.

Llevamos tres años participando en el Programa Aldea, Modalidad B, y creemos que ha llegado el momento de dar un paso más y solicitar la Modalidad A: Ecoescuelas, aprovechando así la sensibilización del alumnado hacia la naturaleza gracias a la Huelga Mundial por el Clima y las manifestaciones por el Cambio Climático del 27 de Septiembre.

Hasta ahora, nuestro centro ha trabajado dos proyectos dentro del Programa Aldea (Recapacicla y Ecohuerto), además de la Educación ambiental en espacios naturales (Sierra Nevada), pero **nuestras necesidades son también otras muy sencillas que se acercan a la realidad de nuestro alumnado. Nuestro desafío es poner en marcha este curso un proyecto que conciencie a nuestros alumnos del cambio climático y de las nefastas consecuencias que tiene una actitud irresponsable ante la naturaleza y ante la comunidad, especialmente para los que posiblemente serán sus medios de vida: el agua, el campo y el turismo.**

B) OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CURSO 2019-2020	C) LÍNEA DE INTERVENCIÓN O PROYECTO TEMÁTICO AL QUE PERTENECE	D) OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS
Sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre el cambio climático.	Agua, energía, residuos, entornos físicos y humanos	Visionar documentales y realizar lecturas sobre educación ambiental y Cambio Climático (todos los departamentos) Realizar cartelería y fotografía que ponga de manifiesto el Cambio Climático (Dpto de Plástica) Concurso de Logo y Mascota para la Ecoescuela en Lanjarón (Dpto Plástica)
Detectar las necesidades del Centro en relación con el gasto energético y de agua y de gestión de residuos.	Agua, energía, residuos, entornos físicos y humanos	Realizar encuesta sobre hábitos de reciclaje. (tutorías de 1º a 4ºESO) Analizar resultados de dicha encuesta. (Dpto Matemáticas) Elaborar una plantilla para realizar la observación y puntuación sobre el uso correcto o no de los contenedores de reciclaje de aulas y pasillos. (Dpto Ciencias Sociales) Recoger y exponer las conclusiones que arrojen dichos resultados. (Departamento de Lengua)
Aprender a recoger y analizar datos de la Estación Meteorológica del Instituto y de otros medios como la Agencia Estatal de Meteorología.	Agua, energía.	Tomar datos de la estación meteorológica y análisis de los mismos a través de climogramas. (Dptos de Ciencias y Matemáticas)
Reducir la generación de residuos y mejorar su reciclaje, especialmente en el patio por el gran impacto que producen.	Residuos y entornos físicos y humanos.	Elaborar papeleras con material reciclado para reciclar plásticos, papel y orgánico en las aulas. (tutorías) Concurso de orden y limpieza (Dpto Sociales)
Recordar la importancia del reciclado y la reutilización de materiales.	Residuos	Elaborar jabón con aceite reciclado. (Departamento de Ciencias)
Construir composteros para los residuos orgánicos que se generen en el centro y mejorar con ello el Huerto Escolar.	Residuos.	Diseñar y fabricar un compostero para los residuos orgánicos que generemos en el IES. (Dpto de Tecnología)
Inculcar el ahorro energético en el Centro y en casa.	Agua, energía	Estudiar y analizar las facturas de luz y agua en el Centro y en las casas de alumnos y profesores. (Dpto Ciencias)
Concienciar sobre hábitos de vida saludable y nutrición.	Residuos y entornos físicos y humanos	Reducir el consumo de productos envasados en plástico. (Tutorías)
Fomentar el respeto por el medio ambiente y su biodiversidad.	Entornos físicos.	Plantar hortalizas en el invernadero (Dpto Orientación y Dpto Ciencias) Transplantar plantas (Dpto Orientación y Dpto Ciencias) Obtener plantas a través de esquejes (Dpto Orientación y Dpto Ciencias) Participar en la Gran Bellotada Ibérica. (Dpto Orientación y Dpto Ciencias) Facilitar el Aula de la Naturaleza Móvil (Dpto Francés) Practicar deporte en la Naturaleza (Dpto Educación Física)

Además de todos estos objetivos, nuestra intención es:

- favorecer el desarrollo de las competencias clave del alumnado;
- potenciar el trabajo colaborativo multidisciplinar, en tanto que participan prácticamente todos los departamentos;
- impulsar la colaboración de alumnado de distinto nivel educativo para mejorar la convivencia;
- elaborar recursos didácticos que versen sobre Educación ambiental;
- un cambio en las conductas ambientales y de respeto a la naturaleza.

e) ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR POR ÁREAS CURRICULARES, METODOLOGÍAS INNOVADORAS, COORDINACIÓN CON OTROS PLANES Y PROYECTOS EDUCATIVOS DEL CENTRO, ETC.

Trabajamos en un centro pequeño en el que podríamos hacer de la Ecoescuela ese hilo común que nos motivara realmente a todos o, por lo menos, a la mayoría. Creemos que es enriquecedor para todos establecer una conexión entre todas las materias para dirigirnos al unísono a un proyecto común final.

Por ello, se propone una metodología basada en:

- **Design Thinking**, para que la comunidad educativa **empatice** con la realidad de la emergencia climática: descubra el problema y busque la **solución**.
- **Investigación Participativa**: la Ecoescuela nos va a permitir el uso de una **metodología realmente participativa**, donde queremos que el alumnado experimente la realidad y la naturaleza que le rodea. El alumnado va a ser **protagonista del aprendizaje** y va a **aprender a aprender**.
- Las actividades propuestas van a facilitar el **Trabajo Colaborativo** y el **Enfoque por tareas**, dado que vamos buscando un producto final.

Por un lado, queremos que la **Educación Ambiental que predica Ecoescuelas quede estrechamente ligada a la Actuación Lingüística** que se está llevando a cabo en todas las áreas y que se centra en tres aspectos: fluidez lectora, comprensión lectora y exposición oral. Procuraremos llenar esas lecturas de temas relacionados con el medio ambiente y también aprovechar la exposición oral para la difusión de los hallazgos y conclusiones que alcance el alumnado en su investigación participativa.

Por otro lado, ambicionamos integrar la Ecoescuela en la celebración de las **Efemérides**, usando siempre material reciclado y aprovechando la coyuntura para recordar valores como el respeto no sólo a la mujer, sino también a todo individuo, sin importar origen, raza o religión, y por supuesto a la naturaleza.

f) EQUIPO ALDEA: QUIÉNES LO FORMAN, FUNCIONES Y CRONOGRAMA DE REUNIONES. EN EL CASO DE ECOESCUELAS, ESPECIFICAR EL COMITÉ AMBIENTAL.

El **Comité Ambiental** lo integran los siguientes participantes:

Colectivo	Nombre y Apellidos
Alumnado 1ºESO	Pablo Martín Alcalde César Rejón Jiménez
Alumnado 2ºESO	Nuria Padiá Martín Raúl Posadas Álvarez
Alumnado 3ºESO	Mario López de Ahumada Moyano María del Carmen González Braojos
Alumnado 4ºESO	Francisco Andrés Jiménez Samos Alejandro Tapia
Personal no docente	Francisco García Ruiz José Moya Ruiz
Ayuntamiento	Armando Cuenca Mingorance María Jesús Martín Heredia
Dirección del Centro	Matilde Mingorance Zúñiga Esther Ruiz Morillas
Orientador del Centro	Antonio Sáez Puga
Representante de AMPA	María Eugenia Fernández Jiménez

Profesorado	María Victoria de la Torre Carmen Rodríguez Villareal
Coordinación	Olga Cruz Miranda

Cronograma de reuniones:

¿Quiénes?	¿Cuándo?	¿Objetivos?
Comité Ambiental	Noviembre 2019 Enero-febrero 2020 Abril-mayo 2020	Elaborar plan de actuación Revisar plan de actuación Valorar conclusiones del trabajo realizado
Profesorado participante	Noviembre- Diciembre 2019 Enero-febrero 2020 Abril-mayo 2020	Proponer líneas de trabajo y formación en centros Hacer seguimiento de lo trabajado y Formación en centros. Alcanzar conclusiones y Formación en Centros.

G) Propuesta de formación para los diferentes sectores de la Comunidad Educativa: jornadas de coordinación, cursos online, talleres temáticos, formación entre iguales... En el caso de Ecoescuelas con hasta tres años en la Red, Proyecto de Formación Específica.

Proyecto Formación Específica del profesorado: FORMACIÓN EN CENTROS:

1ª sesión: MENTORIZACIÓN: Coordinador de Ecoescuela asignada impartirá una sesión para guiar al profesorado implicado en el nuevo Programa

Para las siguientes sesiones, proponemos distintas líneas de Formación según las necesidades detectadas en el centro, aunque entendemos que no pueden hacerse todas en un curso.

2ª sesión: Los disruptores endocrinos de los plásticos y elaboración de cosmética natural.

3ª sesión: Fabricación y mantenimiento de un compostero.

4ª sesión: Permacultura

5ª sesión: Taller de elaboración de incienso con productos naturales.

6ª sesión: Salida al Parque Natural de Sierra Nevada.

Además, la Coordinadora:

-Reunión y formación de coordinadores novel de Ecoescuelas: 19 de noviembre.

-VIII Encuentro de Red de Ecoescuelas de Andalucía: 22-23 de noviembre.

-Jornadas Formativas de Asesoramiento de Ecoescuelas: 27 de noviembre.

- Jornadas de Coordinación de las Redes Provinciales

H) ACTIVIDADES QUE PROMUEVEN ENTORNOS SOSTENIBLES Y SALUDABLES: acciones de educación ambiental

¿Qué?	¿Quiénes?	¿Cuándo?	¿Con quién?
Visionados de documentales y lecturas sobre educación ambiental y Cambio Climático	Todos los departamentos	Todos los trimestres	Todos los cursos
Realización de cartelera que ponga de manifiesto el Cambio Climático	Dpto. Plástica	2º trimestre	4ºESO
Concurso de logo y mascota para Ecoescuela en Lanjarón	Dpto. Plástica	3er trimestre	Todos los cursos
Realización de encuesta sobre hábitos de reciclaje.	Todas las tutorías	1er trimestre	1ºy 2º ESO
Análisis de resultados de encuesta sobre hábitos de reciclaje.	Dpto. Matemáticas	1er trimestre	1º y 2º ESO
Elaboración de una plantilla para realizar la observación y puntuación sobre el uso correcto o no de los contenedores de reciclaje de aulas y pasillos.	Dpto. Ciencias Sociales	1er trimestre	3º y 4º ESO
Análisis del uso real de los contenedores de reciclaje de aulas y pasillos	Dpto. Matemáticas	2º y 3er trimestre	3º y 4º ESO
ECONEWS: Recogida y exposición de las conclusiones que arrojen dichos resultados.	Dpto. Lengua y Literatura	1er trimestre	3º y 4º ESO
Ecopatrullas para la recogida del material que se va a reciclar.	Todas las tutorías	2º trimestre	Todos los cursos.
Toma de datos de la estación meteorológica y análisis de los mismos a través de climogramas.	Dptos de Ciencias, Matemáticas.	2º trimestre	1º y 2º ESO
Elaboración de nuevas papeleras para reciclar papel y plástico las aulas.	Tutorías	2º trimestre	Todos los cursos
Elaboración de jabón con aceite reciclado.	Dpto. de Ciencias	2º trimestre	4º ESO
Diseño y fabricación de un compostero para los residuos orgánicos que generemos en el IES.	Dpto. de Tecnología	2º trimestre	4º ESO
Reducción de consumo de productos envasados en plástico.	Todos los Dptos.	Final de Curso	Todos los grupos

Plantación de hortalizas en el invernadero	Dpto. Orientación Dpto. Ciencias	1er trimestre	PMAR 1ºESO
Transplante de plantas	Dpto. Orientación Dpto. Ciencias	1er y 2º trimestre	PMAR 1ºESO
Obtención de plantas a través de esquejes.	Dpto. Orientación Dpto. Ciencias	1er y 2º trimestre	PMAR 1ºESO
Plantación de bellotas con La Gran Bellotada Ibérica.	Dpto. Orientación	1er trimestre	3ºESO
Elaboración de Decálogo Ambiental	Comité Ambiental	3er trimestre	
Actividad Física en el Medio Natural: senderismo y recogida de residuos	Dpto. EF	Todos los trimestres	Todos los cursos
Sensibilización por la Semana del Clima	Valores Éticos	1er trimestre	4º ESO
Concurso de Orden	Dpto CCSS	Todos los trimestres	Todos los cursos
Aula de la Naturaleza Móvil	Dpto Francés	Todos los trimestres	3º y 4º ESO.

I) Recursos educativos: Recursos materiales del programa, de elaboración propia y otros. En caso de disponer de material digital, especificar enlaces. Recursos humanos.

Recursos materiales	Recursos digitales	Recursos humanos
Huerto Escolar Invernadero Taller de tecnología Laboratorio de Ciencias Cocina propia Cocina solar Estación meteorológica	Plástico o Planeta de National Geographic https://www.youtube.com/watch?v=onQyscS2dsA Los Morancos: la basura https://www.youtube.com/watch?v=kT8D4hWxiO4 Lemon: Fundación Reina Sofía https://www.youtube.com/watch?v=0e2zK0v2XPA Comprueba tu zona en 2050 si estará bajo el mar http://flood.firetree.net/?ll=40.7323,-73.9651&z=4&t=2 Comprueba tu impacto en el medio https://footprint.wwf.org.uk/#/ Comprueba tu consumo de plástico https://secure.greenpeace.org.uk/page/content/plastics-calculator Auditoría a empresas que usan plásticos https://www.youtube.com/watch?v=z6kKghuOfP0 Documental Planeta Azul https://www.youtube.com/watch?v=2YYyEsDWCL4&list=PLa2TH0wNERdGLu3lPgtWLtm4ZtszYTRyz Comprueba las microesferas en productos cosméticos. https://www.beatthemicrobead.org/product-lists/ https://www.beatthemicrobead.org/zero-products/ Comprueba el plástico que ingieres a la semana https://yourplasticdiet.org/	Todo el profesorado del centro. Trabajadora social del Ayuntamiento. Técnico de Medio ambiente del Ayuntamiento. Administrativo y Conserje del Instituto.

J) Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión de las actuaciones previstas en el marco del programa: asambleas, punto de información, blogs, redes sociales, comunidades Colabor@,... (especificar enlaces en su caso).

Para la difusión de las actuaciones se utilizarán distintas vías:

En los tablones de anuncios de las aulas y del Hall del Instituto.

A las familias, en las reuniones de Tutoría General.

En ETCP se pondrán en común las acciones realizadas relacionadas con Ecoescuela. Ya sea en reuniones de Departamento, ya sea en Claustro, será informado todo el profesorado.

En Consejo Escolar, pretendemos difundir nuestro proyecto entre la AMPA, los representantes de alumnos, del Ayuntamiento y del Personal Laboral, invitándoles a colaborar activamente.

En la Web, mediante el blog: www.ecoescuelaenlanjaron.blogspot.com

Mediante Econews: noticiero trimestral con los avances del Programa.

K) Seguimiento y Evaluación: actuaciones previstas. Indicadores de logro.

ACTUACIÓN PROPUESTA	CONSE- GUIDO	¿CUÁNDO?	PROPUESTA DE MEJORA
Creación de Comité Ambiental.			
Elaboración de Plan de Actuación			
Inclusión de Plan de Actuación en Plan de Centro			
Creación de un blog			
Formación de Profesorado: 1ª sesión: 2ª sesión: 3ª sesión:			
Sensibilización: <ul style="list-style-type: none"> • Visionados de documentales y lecturas sobre educación ambiental y Cambio Climático. • Sensibilización por la Semana del Clima • Realización de cartelería que ponga de manifiesto el Cambio Climático • Concurso de logo y mascota para Ecoescuela en Lanjarón 			
Investigación Participativa Ecoauditoría: <ul style="list-style-type: none"> • Realización de encuesta sobre hábitos de reciclaje. • Análisis de resultados de encuesta sobre hábitos de reciclaje. • Elaboración de una plantilla para realizar la observación y puntuación sobre el uso correcto o no de los contenedores de reciclaje de aulas y pasillos. • Análisis del uso real de los contenedores de reciclaje de aulas y pasillos • Ecopatrullas para la recogida del material que se va a reciclar. • Toma de datos de la estación meteorológica y análisis de los mismos a través de climogramas. 			
Exposición de conclusiones <ul style="list-style-type: none"> • ECONEWS: Recogida y exposición de las conclusiones que arrojen dichos resultados. 			
Acciones encaminadas a mejorar la actitud ambiental <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de jabón con aceite reciclado. • Diseño y fabricación de un compostero para los residuos orgánicos que generemos en el 			

<p>IES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de nuevas papeleras para reciclar papel y plástico las aulas. • Actividad Física en el Medio Natural: senderismo y recogida de residuos • Aula de la Naturaleza Móvil • Concurso de Orden • Reducción de consumo de productos envasados en plástico. • Plantación de hortalizas en el invernadero • Transplante de plantas • Obtención de plantas a través de esquejes. • Plantación de bellotas con La Gran Bellotada Ibérica. 			
<p>Elaboración de Código Conducta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Decálogo Ambiental 			