

## **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º BACHILLERATO.**

### **EDITORIAL: OXFORD EDUCACIÓN INICIA DUAL**

#### **INTRODUCCIÓN**

La materia de Biología y Geología se escoge como materia de opción en 1º de bachillerato, lo que indica que el alumnado ya tiene clara su orientación hacia profesiones de carácter científico. Sin embargo, sigue siendo necesario que los textos contribuyan a eliminar la discriminación de género que sufre la mujer en la Ciencia. Es en este nivel académico donde comienzan a gestarse los estereotipos sobre las carreras profesionales, siendo clave la creación de referentes. No sólo se debe visualizar a la mujer en la ciencia, si no construir una imagen de la mujer científica como generadora de conocimiento, líder y gestora de equipos científicos.

#### **OBJETIVO**

Analizar en el libro de texto:

- Presencia de nombres de científicos/científicas
- Fotografías o retratos de científicas
- Representación de modelos clásicos
- Aparición de la mujer en fotografías.
- Aparición de textos en la sección “ciencia-tecnología-sociedad” relacionados con aportaciones de mujeres científicas, la recuperación de la memoria de científicas o artículos de investigación liderados por científicas.
- Aparición de científicos/científicas, en el apartado “investiga” donde se profundiza sobre aportaciones científicas de investigaciones de relevancia.

#### **ANÁLISIS**

- Presencia de nombres de científicos/científicas: 1 (nombre de la bióloga estadounidense Lynn Margulis).
- Fotografías o retratos de científicas: 0
- Representación de modelos clásicos: En el tema de la reproducción se representa el aparato reproductor masculino y femenino. Solo se representan los genitales externos masculinos y no los femeninos.
- Aparición de la mujer en fotografías: 2
  - Página 212: fotografía del equipo de investigación del Dr. Antonio Campos.
  - Página 343: En el tema de los receptores sensoriales, fotografía de una mujer con una expresión de dolor y manos tapándose los oídos.
- Aparición de textos en la sección “ciencia-tecnología-sociedad” relacionados con aportaciones de mujeres científicas, la recuperación de la memoria de científicas o artículos de investigación liderados por científicas: 0
- Aparición de científicos/científicas, en el apartado “investiga” donde se profundiza sobre aportaciones científicas de investigaciones de relevancia:

- propuestas de investigación sobre aportaciones de científicos: 10 (páginas: 9, 20, 39, 40, 123, 165, 224, 290, 347, 350)
- propuesta de investigación sobre aportaciones de científicas: 1 (página: 16)

## CONCLUSIÓN

Con los apartados valorados, se detecta que no existe intención de rescatar de la memoria a las científicas que en el pasado contribuyeron al desarrollo de numerosas disciplinas, ni de reflejar el papel de las mujeres en la ciencia actual, para así crear un referente profesional actualizado. A pesar de que el libro de texto tiene dos secciones (“ciencia-tecnología-sociedad” e “investiga”) que podrían servir para ello.

Además, la nula aparición de fotografías de científicas o simplemente de imágenes de mujeres como modelo o representación anatómica de los aparatos o sistemas de vertebrados redundan en la escasa visibilidad de la mujer. Por otro lado, la desigual representación de la anatomía femenina/masculina responde a la forma en que la Biología y la Geología contribuyen a formar un relato machista bien para reforzar estereotipos bien por ahondar en la idea de que las mujeres somos el sexo débil, estamos al servicio de la reproducción humana y por tanto nuestra sexualidad no importa.

Finalmente, desde la ciencia también se construye un discurso (machista, especista, capacitista, etc.) y en este caso el machismo reside no sólo en que parece que la ciencia la inventaron ellos, sino que además tenemos que asumir que lo hicieron libre de sesgos, de forma objetiva y sin denostar al género femenino en particular y al resto de las personas en general.