

DISCIPLINA POSITIVA, 2

Si el año pasado fue
inicial, ¿este año qué
será?

IES Pedro Espinosa, 2019-
2020



INTEGRANTES

- **Victoria Cansino Robles**
- **Mari Carmen Carrión Velasco**
- **Martín de Porres Fernández Amador**
- **María José Forte Jiménez**
- **Juan Carlos Fuentes Torres**
- **María Julia Lanzas Ramirez**
- **Noelia Martínez Casanova**
- **María Dolores Porras Artacho**
- **Manuel Ruiz Campos**
- **Susana Sánchez Aguilar**

Breve Planificación

1) dos reuniones, en dos recreos de octubre, para conformar grupo de trabajo y diseñar el proyecto inicial con las líneas de trabajo

2) reunión 20 de noviembre:

- revisaremos parte del trabajo hecho el curso pasado
- intentaremos desarrollar algunos debates y actividades
- concretaremos qué nos gustaría hacer en las dos sesiones formativas con Lucía

3) formación con Lucía Infantes (15 de enero y 19 de febrero)

4) desarrollo de las actividades en el aula: febrero, marzo y abril

5) evaluación y realización de la memoria final en mayo

Líneas de trabajo, 2019-2020

- 1) Ahondar en la formación sobre Disciplina Positiva y adquirir ciertas estrategias que emplearemos en el aula**
- 2) Compartir nuestras experiencias y reflejarlo en algún tipo de material (plantillas, fichas, recomendaciones,...) que sirvan de orientación, análisis y evaluación de nuestro trabajo**

Otras posibles líneas sí, pero si primero cumplimos estas dos

Cuatro Preguntas directas iniciales

- 1. ¿Queremos tener éxito en nuestro trabajo?**
- 2. ¿Queremos conseguir todo aquello que nos proponemos?**
- 3. ¿Nos consideramos buenos profesionales de la educación?**
- 4. ¿Nuestra intervención puede dañar al alumnado?**

Definamos qué es o puede llegar a ser la disciplina positiva, cuando aparentemente son términos contradictorios.

¿Tan diferente es con lo que hacemos en clase?
¿Tan mal lo estamos haciendo como para cambiar el método?



Para favorecer un buen comportamiento el niño requiere

Respeto significa:

Momento de implementar correctivos

Herramientas utilizadas

Principales Diferencias entre los modelos convencionales y Disciplina Positiva



Modelos Convencionales

Control, supervisión, exigencia, instrucciones, decirle qué hacer y qué no hacer.

Obediencia y seguimiento a la figura de autoridad (adulto).

Inmediatamente al comportamiento inadecuado


Recompensa, castigo, alabanza, hacer por el niño, rechazar, ignorar (entre otras)

Disciplina positiva

Desarrollar sensación de pertenencia e importancia.

Reconocimiento por la igualdad de dignidad entre el adulto y el niño, es mutuo, se ofrece y exige respeto mutuamente considerando el rol de cada uno.

En el momento más apropiado dentro del contexto de una relación continua

Conexión emocional, búsqueda conjunta de soluciones, identificar y atender la creencia detrás del comportamiento, establecer y seguir acuerdos, entrenar, modelar, practicar reuniones familiares (entre otras). 

Disciplina positiva

Crea relaciones igualitarias

**Intervención paciente y
respetuosa**

**Involucra al alumnado a
cooperar**

Busca la responsabilidad

Despierta el interés

Fomenta la curiosidad

Desarrolla las habilidades

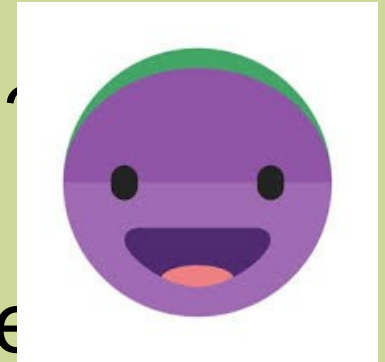
CRITERIOS

para una Disciplina Positiva

- 1. Ayuda a tener un sentido de pertenencia e importancia**
- 2. Es amable y firme al mismo tiempo**
- 3. Es efectiva a largo plazo**
- 4. Enseña habilidades para la vida: sociales, cognitivas y emocionales**
- 5. Invita al alumnado a descubrir sus capacidades**

PRIMERO TRABAJAMOS CON LAS EMOCIONES

- ¿Reconocemos nuestras emociones?
- ¿Preguntamos antes de empezar?
- ¿Expresan y gestionan sus emociones?



¿Conoces la
Aplicación
DAYLIO?



Red Colabora. Blog, Recursos, Foro,...

<https://aprendemosjuntos.elpais.com/especial/seis-claves-para-aprender-a-convivir-nelida-zaitegi/>

- 1.¿Qué entendemos por convivencia?**
- 2.¿Qué hacemos con los conflictos?**
- 3.¿Cómo construimos las normas y la educación moral?**
- 4.¿Cómo conseguimos la participación del alumnado?**
- 5.¿Conseguimos eliminar todo tipo de violencia?**
- 6.¿Cuál es nuestra metodología? ¿Cuál es nuestro modo y manera de enseñar y evaluar?**

Convivencia. Cuestionario sobre el contexto y el centro

- 1) ¿Las normas del centro son claras y sencillas?
- 2) ¿Qué medidas se llevan a cabo en el centro para prevenir los problemas de convivencia?
- 3) ¿Se desarrollan programas para la educación emocional?
- 4) ¿Qué estrategias se usan para implicar a las familias o al alumnado?

<http://portal.ced.junta-andalucia.es/educacion/web>

Preguntas que nos hicimos el curso pasado

(1)

- 1) qué tipo de relaciones se deberían establecer entre el profesorado y el alumnado**
- 2) conocer qué prácticas han llevado otros centros educativos en "disciplina positiva" y qué resultados han tenido**
- 3) el tipo de roles que adopta el alumnado y cómo trabajar con ellos**
- 4) cómo favorecer una mejor socialización e integración del alumnado disruptivo en y con su**

preguntas que nos hicimos el curso pasado (2)

5) cómo y cuándo usar el parte de incidencia, o bien, gestionar situaciones de tensión entre el profesorado y el alumnado, partiendo del trabajo que se haga con las emociones

6) qué modelos de Aula de Convivencia existen en otros centros educativos

7) cómo conseguir métodos de trabajo comunes que permitan que el alumnado perciba una coherencia entre el profesorado

**Cómo intervenir en el
aula,
4 tipos de alumnos y
alumnas:**

Atención indebida

Jefe

Venganza

Ineptitud asumida

Tabla de las metas equivocadas

| La meta del niño es: | Si el padre/maestro se siente: | Y tiende a reaccionar: | Y si la respuesta del niño es: | La creencia detrás del comportamiento del niño es: | Mensaje tácito: | Las respuestas productivas y estimulantes de padres/maestros incluyen: |
|---|---|--|---|--|---|---|
| Atención excesiva (para ocupar a los demás o recibir servicio especiales) | Enervado, Irritado Preocupado, Culpable | Repitiendo Recordando Con advertencias, ruegos Haciendo cosas por el niño que puede este podría hacer solo | Detenerse temporalmente pero luego reanuda con el mismo u otro comportamiento perturbador | Yo pertenezco sólo cuando notas mi presencia o cuando obtengo un servicio especial, soy importante únicamente cuando te mantengo ocupado conmigo | Date cuenta de mí – Inclúyeme de tal forma que me sienta útil | “Te amo y ____.” (Por ejemplo: “me importas y te dedicaré tiempo más tarde.”). Distriga al niño involucrándolo en una actividad útil. No le dé servicios especiales. Diga las cosas una sola vez y después actúe. Planee momentos especiales. Establezca rutinas. Tómese el tiempo para entrenar al niño. Organice reuniones familiares/de sala de clase. Toque sin hablar. Establezca señales no verbales. |
| Poder (ser el que manda) | Provocado, Desafiado, Amenazado, Derrotado | Luchando, Rindiéndose, Pensando: “No te puedes salir con la tuya” o “Te obligaré a hacerlo,” Queriendo tener la razón | Intensificar su conducta inadecuada, Obediencia desafiante Sentir que ganó cuando el padre /maestro está alterado. Ejercer poder pasivo. | Yo cuento sólo cuando soy el jefe o tengo el control, y compruebo que nadie me manda: “No puedes obligarme.” Sólo pertenezco cuando tengo el mando. | Déjame ayudar – Dame opciones | Redirija el poder positivo pidiéndole ayuda al niño. Reconozca que no puede forzar al niño y pídale su ayuda. No pelee y no se rinda. Sea firme y cordial. Actúe, no hable. Decida lo que hará usted. Deje que las rutinas manden. Desarrolle respeto mutuo. Dé opciones limitadas. Pídale al niño su ayuda para establecer algunos límites razonables. Lleve a cabo lo acordado. Estimule. Cambie la dirección del poder hacia algo positivo. Utilice reuniones familiares/de salón de clase; Retírese del conflicto. Salga y cálmese. |
| Venganza (desquitarse) | Lastimado, Decepcionado, Incrédulo, Disgustado | Con represalias, Desquitándose, pensando: “¿Cómo puedes hacerme esto a mí?” | Tomar represalias, Lastimar a los demás Destruir cosas, Desquitarse, Intensificar la misma conducta o elegir otra arma. | Creo que no cuento, por lo tanto, lastimo a los demás porque yo me siento herido, no puedo ser aceptado ni amando. No creo que pertenezca, por lo cual voy a herir a otros ya que yo me siento herido. | Me siento dolido; Valida mis emociones | Reconozca que el niño se siente dolido: “Tu conducta me dice que te sientes lastimado. ¿Podemos hablar de eso?” Evite los castigos y represalias. Fomente la confianza. Escuche reflexivamente. Comparta cómo se siente usted. Haga gestos de reconciliación. Demuestre su cariño. Actúe en vez de hablar. Note de forma positiva lo que el niño domina o hace bien. Ponga a todos los niños/hermanos en la misma situación. Utilice reuniones familiares/de salón de clase. |
| Ineptitud asumida (darse por vencido y que lo dejen en paz) | Desesperado, Perdido Inútil, Deficiente | Dándose por vencido Haciendo las cosas por el niño Sobre-protegiéndolo | Retraerse aún más Ser pasivo No mejora No responde. No reacciona Se ensimisma o abstrae más | No creo que pueda pertenecer, por lo tanto, convengo a los demás de que no esperen nada de mí. Soy inútil e incapaz; no vale la pena que intente nada porque no haré nada bien. | No te des por vencido conmigo, Muéstrame un paso pequeño que puedo tomar | Ofrezca pequeños pasos. Evite toda crítica. Anime cualquier intento positivo del niño, por más pequeño que sea. Confíe en las habilidades del niño. Enfóquese en lo que hace bien. No le tenga lástima. No se rinda. Establezca oportunidades para que el niño tenga éxito. Enséñele habilidades/enséñele cómo hacerlo, pero no lo haga por él. Disfrute de la compañía del niño. Anime, anime, anime. Utilice reuniones familiares/de salón de clase. |

La meta del niño es: **¡ATENCIÓN EXCESIVA!**

"Para ocupar a los demás o recibir servicios especiales"

Si el educador se siente:

Enervado, irritado, preocupado, culpable

Y tiendes a reaccionar:

Recordando con advertencias, ruegos. Repitiendo. Haciendo cosas por el niño que él podría hacer por sí mismo.

Y la respuesta del niño es:

Detenerse temporalmente para reanudar con el mismo u otro comportamiento perturbador.

La creencia errónea:

Solo notas mi presencia cuando obtengo un servicio especial, solo soy importante para ti cuando te mantengo ocupado conmigo.

Mensaje tácito:

"Inclúyeme de tal forma que me sienta útil"

Respuestas motivadoras: Te quiero (me importas y te dedicaré tiempo más tarde).

Distraer involucrando en una actividad útil. No dar servicios especiales.

Establecer rutinas. Tomarse el tiempo necesario para enseñar al niño.

Organizar reuniones familiares. Tocar sin hablar (abraza). Establece señales no verbales (guiña el ojo)



La meta del niño es: **¡poder!** "Ser el que manda"

Si el educador se siente:
Provocado, desafiado, amenazado, derrotado.

Y tiende a reaccionar:
Luchando, rindiéndose. Pensando "no te puedes salir con la tuya" o "te obligaré a hacerlo". Queriendo tener la razón.

Y si la respuesta del niño es:
Intensificar su conducta inadecuada. Obediencia desafiante. Sentir que ganó cuando el educador está alterado. Ejercer poder pasivo.

La creencia errónea es:
Yo cuento solo cuando soy el jefe o tengo el control, y compruebo que nadie me manda "no puedes obligarme". Solo soy tenido en cuenta cuando tengo el mando.

Mensaje tácito:
Déjame ayudar/dame opciones

Las respuestas motivadoras del educador incluyen:
Redirige el poder positivo pidiendo ayuda al niño. Reconoce que no puedes forzar al niño y pídele su ayuda. No pelees, no te rindas. Sé firme y cordial. Actúa, no hables. Decide lo que harás, deja que las rutinas manden. Desarrolla respeto mutuo. Da opciones limitadas. Pide al niño ayuda para establecer límites razonables. Lleva a cabo lo acordado. Estimula. Cambia la dirección del poder hacia algo positivo. Utiliza las reuniones familiares.. Retírate del conflicto sal y cálmate (pausa).



La meta equivocada del niño es: **¡Ineptitud asumida!**

"Darse por vencido y que lo dejen en paz"

Si el educador se siente:

Desesperado,
perdido,
inútil.
Deficiente.

Y tiende a reaccionar:

Dándose por
vencido.
Haciendo las
cosas por el
niño.
Sobreprotegi-
éndolo.

Y si la respuesta del niño es:

Retraerse
aún más. Ser
pasivo. No
mejora. No
responde.
No
reacciona. Se
ensimisma o
abstrae más.

La creencia errónea es:

No creo que
pueda
"pertener",
por lo tanto,
convenzo a
los demás de
que no
esperen nada
de mí. Soy
inútil e
incapaz; no
vale la pena
que intente
nada porque
no haré nada
bien.

Mensaje tácito:

No te des por
vencido
conmigo.
Muéstrame
un paso
pequeño
que pueda
dar.

Las respuestas motivadoras incluyen:

Ofrece
pequeños pasos. Evita
toda crítica. Anima
cualquier intento
positivo del niño, por
pequeño que sea. Confía
en las habilidades del
niño. Enfócate en lo que
hace bien. No le tengas
lástima. No te rindas.
Establece oportunidades
para que el niño tenga
éxito. Enséñale
habilidades/enséñale
cómo hacerlo, pero no lo
hagas por él. Disfruta de
la compañía del niño.
Anima, anima, anima.
Utiliza reuniones
familiares o de clase.



La meta del niño es:
"Desquitarse"

¡Venganza!

Si el educador se siente:

Lastimado, decepcionado, incrédulo, disgustado.

Y tiende a reaccionar:

Con represalias. Desquitándose, pensando "¿cómo puedes hacerme esto a mí?"

Y si la respuesta del niño es:

Tomar represalias. Lastimar a los demás. Destruir cosas. Desquitarse. Intensificar la misma conducta o elegir otro arma.

La creencia errónea es:

Creo que no cuento, por lo tanto, lastimo a los demás porque yo me siento herido, no puedo ser aceptado ni querido. No creo que "pertenezca" por lo que voy a herir a otros ya que yo me siento herido.

Mensaje tácito: Me siento dolido, valida mis emociones

Las respuestas motivadoras de los educadores incluyen:
Reconoce que el niño se siente dolido "tu conducta me dice que te sientes lastimado ¿podemos hablar sobre ello? Evita los castigos y represalias. Fomenta la confianza. Escucha reflexivamente. Comparte cómo te sientes. Haz gestos de reconciliación. Demuestra tu cariño. Actúa en vez de hablar. Resalta de forma positiva lo que el niño domina o hace bien. Pon a todos los niños implicados en la misma situación. Utiliza reuniones familiares.



Para la formación con Lucía Infantes

- 1) qué se está haciendo en otros centros educativos donde se ha usado la disciplina positiva, si se ha evaluado, es extrapolable y cómo se ha conseguido mejorar**
- 2) describir los aspectos positivos y negativos en nuestra metodología de aula y cómo reaccionamos ante ciertas situaciones relacionadas con la convivencia y la disciplina**
- 3) en diciembre, elaboración de fichas, plantillas o cuestionarios con una serie de ítems para realizar antes de la primera sesión**
- 4) puesta en común de las tareas que habremos realizado en el aula**
- 5) diseño de tareas a realizar para la segunda sesión**