

**REGISTRO DE DINÁMICAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL
EN LA ESCUELA**



NOMBRE	EL LADRÓN
AUTOR	Alberto Ortega
TIEMPO DE EJECUCIÓN	30 MIN (EJECUCIÓN + REFLEXIÓN)
OBJETIVO / DISTINCIONES	INTERPRETACIÓN VS HECHOS
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>A. Sacar dos alumnos/ as de clase.</p> <p>B. Decirles a los que se quedan dentro que uno de ellos es un ladrón.</p> <p>C. Vuelve a salir de clase y dile a los alumnos/ as que hemos sacado que se comporten habitualmente, aunque deben estar en silencio.</p> <p>D. Volver a entrar en clase y avisar a los niños/ as que están fuera.</p> <p>E. Una vez entran en clase, el grupo grande observará y adivinará quién de los dos es el ladrón (aunque en realidad ninguno de ellos lo es) en base a las creencias que han ido elaborando.</p>
MATERIALES NECESARIOS	Espacio amplio.
EVALUACIÓN, COMENTARIOS	Lo interesante de la actividad reside en que ellos se den cuenta de la claridad que pueden llegar a tener de que llevan razón y en base a qué llegan a esa conclusión y reflexionen cuántas veces usan ese patrón en sus vidas.
RUTINA	¿Era el ladrón o era tu interpretación?