

**FICHA DE REGISTRO DE DINÁMICAS Y ACTIVIDADES
PROGRAMA DE IMPLANTACIÓN DE LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN LA ESCUELA**



NOMBRE	EL TELÉFONO ESTROPEADO
AUTOR	Popular
CICLO	1er, 2º y 3er CICLO PRIMARIA
TIEMPO DE EJECUCIÓN	30'
DISTINCIÓN	Interpretación Vs Hecho
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>A. Alinear a los alumnos/ as hombro con hombro, ya sea en pie o sentados; esta <i>formación</i> representa la <i>línea telefónica</i>.</p> <p>B. El primer alumno/ a que es el participante que se encuentra al principio de la línea susurra un mensaje en forma de frase u oración; También puede ser el maestro/ a que organiza el juego quien dice el mensaje inicial, pero puede ser el mismo primer participante a quien se le ocurra el mensaje que va a ser transmitido.</p> <p>C. Incidir en que cambiar el contenido del mensaje a propósito es considerado hacer trampa.</p> <p>D. El receptor del mensaje murmura el mensaje a quien le sigue en la línea de modo que el mensaje llegue hasta el otro extremo, o sea, al último participante.</p> <p>E. El último jugador dice en voz alta, para que todos los participantes puedan oírlo, el contenido de la comunicación tal como ha llegado hasta él, la cual puede haber quedado tan distorsionada respecto al mensaje original que puede resultar graciosa al compararla con dicho mensaje original.</p>
MATERIALES NECESARIOS	Espacio amplio.
EVALUACIÓN, COMENTARIOS	Lo interesante de la actividad reside en que ellos se den cuenta de la claridad que pueden llegar a tener de que llevan razón y en base a qué llegan a esa conclusión y reflexionen cuántas veces usan ese patrón en sus vidas.

	<p>A la dinámica debe seguir una rutina que afiance la competencia. Por ejemplo, cada vez que los alumnos afirmen algo con contundencia preguntar "¿eso es un hecho o una interpretación?" o preguntarles ¿qué descubrieron en la dinámica del Teléfono estropeado que les recuerda a esa situación?</p>
--	--