

REGISTRO DE DINÁMICAS Y ACTIVIDADES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ESCUELA

NOMBRE	Las esposas.
FECHA	
TIEMPO DE EJECUCIÓN	30 minutos.
OBJETIVO / DISTINCIONES	Interpretación Vs Hechos.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>A. Proyectar la diapositiva.</p> <p>B. Pregunta qué experimentan, que ven, qué se imaginan, qué está pasando, de quién serán esas manos.</p> <p>C. Anotar en la pizarra todas las interpretaciones que en su mayoría serán negativas.</p> <p>D. Invitarles a recoger evidencias que les lleve a otra interpretación distinta a la inicial. Por ejemplo, preguntándoles qué pasaría si fueran dos viejecitos que se hicieron una foto esposados de “amor” para toda la vida, si fuera el momento de que una persona que ha sido culpable de algo que fue un error estuviera a punto de ser liberada....</p>
MATERIALES NECESARIOS	Lámina de las esposas.
EVALUACIÓN, COMENTARIOS	<p>Se les puede invitar a observar las distintas actitudes de los personajes ante un mismo evento, y cuáles quieren elegir ellos ante la vida.</p> <p>Lo interesante de la actividad reside en que ellos puedan ver la claridad con la que algunas veces creen llevar razón y en base a qué llegan a esa conclusión y reflexionen sobre cuántas veces usan ese patrón en sus vidas.</p> <p>A la dinámica debe seguirle una rutina que afiance la competencia. Por ejemplo, cada vez que los alumnos afirmen algo con contundencia preguntarles “¿Eso es un hecho o una interpretación?” o preguntarles qué descubrieron en la lámina de las esposas que les recuerda a esa situación.</p>

