

**FICHA DE REGISTRO DE DINÁMICAS Y ACTIVIDADES
PROGRAMA DE IMPLANTACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ESCUELA**



NOMBRE	LAS ESPOSAS
AUTOR	Manuel Deco
CICLO	1er, 2º y 3er CICLO
TIEMPO DE EJECUCIÓN	30'
DISTINCIÓN	Interpretación Vs Hecho
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>A. Proyectar la diapositiva.</p> <p>B. Pregunta qué experimentan, que ven, qué se imaginan, qué está pasando, de quién serán esas manos.</p> <p>C. Anotar en la pizarra todas las interpretaciones que en su mayoría serán negativas.</p> <p>D. Invitarles a recoger evidencias que les lleve a otra interpretación distinta a la inicial. Por ejemplo, preguntándoles qué pasaría si fueran dos viejecitos que se hicieron una foto esposados de "amor" para toda la vida, si fuera el momento de que una persona que ha sido culpable de algo que fue un error estuviera a punto de ser liberada....</p>
MATERIALES NECESARIOS	Lámina de las esposas
EVALUACIÓN, COMENTARIOS	<p>Se les puede invitar a observar las diferentes actitudes de los personajes ante un mismo evento, y cuáles quieren elegir ellos ante la vida.</p> <p>Lo interesante de la actividad reside en que ellos se den cuenta de la claridad que pueden llegar a tener de que llevan razón y en base a qué llegan a esa conclusión y reflexionen cuántas veces usan ese patrón en sus vidas.</p> <p>A la dinámica debe seguir una rutina que afiance la competencia. por ejemplo, cada vez que los alumnos afirmen algo con contundencia preguntar "¿eso es un hecho o una interpretación?" o preguntarles qué</p>

	descubrieron en la lámina de “las esposas” que les recuerda a esa situación.
--	--