



FICHA DE REGISTRO DE DINÁMICAS Y ACTIVIDADES PROGRAMA DE IMPLANTACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ESCUELA		
NOMBRE	EL BALÓN ROJO Y NEGRO	
AUTOR		
CICLO	Infantil, 1er, 2º y 3er CICLO	
TIEMPO DE EJECUCIÓN	10'	
DISTINCIÓN	Interpretación Vs Hecho	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<p>A. Buscar un balón viejo del almacén de E. Física y pintarlo la mitad de rojo y la otra mitad de negro.</p> <p>B. Mostrar el balón por el lado rojo primero y preguntarles a los alumnos: ¿De qué color es el balón?</p> <p>C. Pedir a los alumnos/ as que cierren los ojos y en ese momento le damos la vuelta al balón.</p> <p>D. Preguntar: (con los ojos cerrados, el balón lo habremos girado al color negro) ¿De qué color es el balón?</p> <p>E. Preguntar: Entonces, ¿de qué color es el balón?</p>	
MATERIALES NECESARIOS	<p>Un solo balón pintado por la mitad de rojo y por la otra de negro. Puede servirnos uno en desuso de baloncesto del material de E. Física del centro educativo.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	
EVALUACIÓN, COMENTARIOS	Los alumnos/ as se quedarán extrañados y empezarán a hacer interpretaciones del Hecho:	

	<p>-“que el maestro/a ha cogido otro balón que tenía guardado, - que el maestro ha cogido un spray y lo ha pintado de negro”, - que el conserje ha traído en el tiempo de los ojos cerrados otro balón de otro color, etc</p> <p>Lo interesante de la actividad reside en que ellos se den cuenta de la claridad que pueden llegar a tener de que llevan razón y en base a qué llegan a esa conclusión y reflexionen cuántas veces usan ese patrón en sus vidas.</p>
<p>RUTINA</p>	<p>A la dinámica debe seguir una rutina que afiance la competencia. por ejemplo, cada vez que los alumnos afirmen algo con contundencia preguntar “¿eso es un hecho o una interpretación?” o preguntarles De qué color es el balón: rojo o negro.</p>